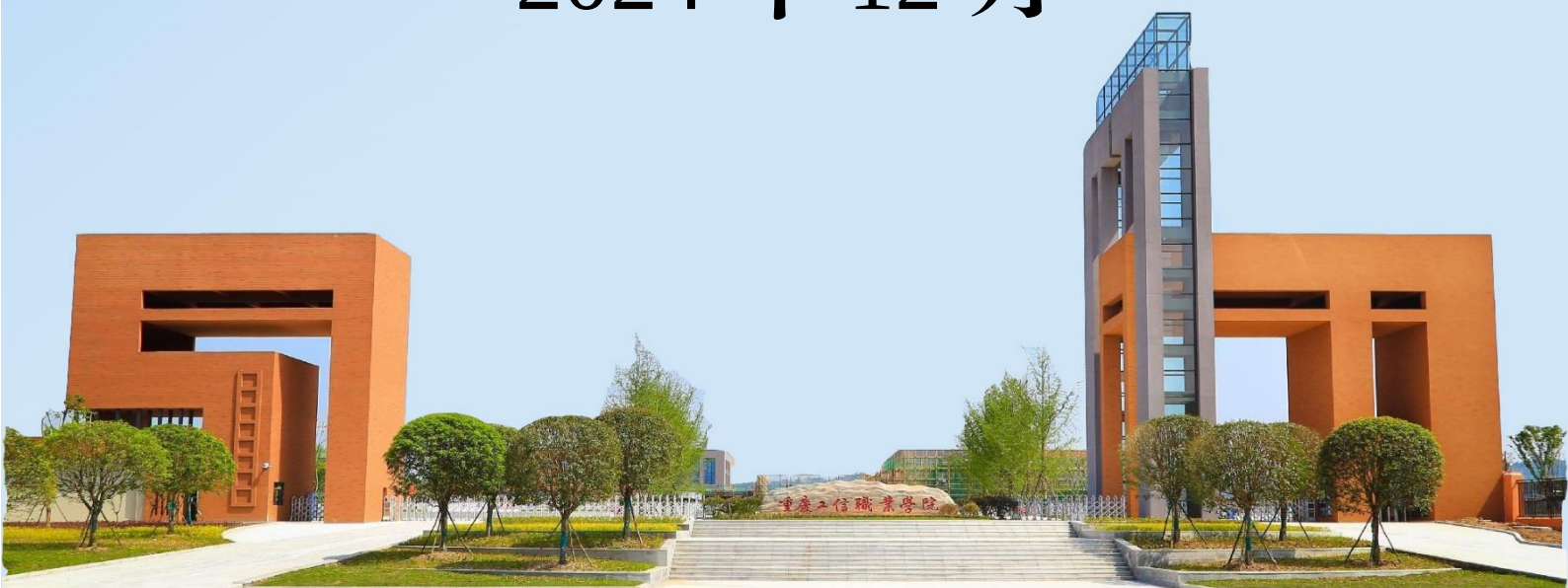




职业教育质量年度报告 (2024 年度)

2024 年 12 月



年报公开形式及网址

公开形式：重庆工信职业学院网站

公开网址：<https://www.cqiivc.com/shows/199/402.html>

内容真实性责任申明

学校对重庆工信职业学院职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此申明。



单位名称（盖章），重庆工信职业学院

法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '李宏伟' (Li Hongwei), written over the printed name of the legal representative.

2024 年 12 月 30 日

前 言

自 2012 年《中国高等职业教育质量年度报告》首次向全社会发布至今，质量年报制度已走过十余载。编制、发布质量年度报告是学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务。重庆工信职业学院高度重视年报工作，根据《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）《重庆市教育委员会关于做好 2024 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（以下简称《通知》）等文件要求，在充分调研、认真分析和总结凝练的基础上，形成了《重庆工信职业学院职业教育质量报告（2024 年度）》。

年报编制目的：展示学校的教育理念和成果，介绍教育质量情况，回应社会关切；展示学校在贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，贯彻执行《中华人民共和国职业教育法》《中共中央办公厅、国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等采取的新举措；展示学校在打造人才培养高地、促进学生全面发展、改善办学基础条件、建设数字职教、深化产教融合、推进职普融通、加快科教融汇、传承传统文化、扩大国际交流与合作、服务经济社会发展、促进学生就业创业等方面的新做法；展示学校在落实立德树人根本任务、提升学校关键办学能力、探索现代职业教育体系建设新模式、建设市域产教联合体等方面的新经验新范式；展示学校在加强“双师型”教师队伍建设、建设产教融合供需平台、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制等方面的特色措施；全面总结评估一年的教育教学工作，发现问题不足并及时改进，以提升教育教学质量。

年报编制过程：认真学习教育部和重庆市教委《通知》相关文件精神，结合学校实际，召开 2024 年度重庆工信职业学院质量年度报告编制任务部署会，统一思想，提高认识，明确工作任务、部门分工、编制要求及时间节点等。

重庆工信职业学院职业教育质量报告（2024 年度）的编制过程：11 月 28 日转发文件，召开任务部署会，统一思想认识，按部门职责进行了任务分工，明确体例格式

和推进的时间节点；12 月 15 日，完成典型案例编制；12 月 26 日，形成年报初稿。12 月 31 日，完成年报相关表格数据采集，并对年报进一步修改完善，发布年报，并按上级要求报送材料。

本年度工作特点或亮点：**一是强化党建引领，治理体系逐步完善。**学校严格执行党委领导下的校长负责制、重大事项请示报告等制度，围绕教育强国和成渝地区双城经济圈建设、西部陆海新通道建设、长江经济带高质量发展等国家战略，聚焦数字重庆、教育强市等重点任务，持续完善习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署闭环落实、一贯到底机制。坚持依法治校，不断完善以章程为核心的现代大学制度，切实提高治理效能。以内控建设为牵引，通过管理制度化、制度流程化、流程表单化、表单信息化，着力构建了财务预算管理体系、财务费用管控体系、国有资产管理管控体系、财务内部监管体系“四个体系”，出台了招生考试、经费使用、物资采购、合作办学、基建后勤等方面的规章制度和程序办法 41 个，修订制度 2 个，已建成各类制度 105 项，形成内控制度汇编、内控手册各 1 本，制度体系不断完善，执行力不断增强。

二是推进基础建设，办学条件持续改善。积极争取 2024 年地方政府专项债、产教融合实训基地等财政资金 2.5 亿元，新增绿化面积 2.3 万 m²，栽种乔木 1200 余株，有序推进学校二期建设工作。大力拓展办学空间，改造校舍 2.5 万 m²，新增教室、实训室 42 间。累计投入 1600 余万元，新建智慧教室 42 间、高性能学生计算机机房 7 间和远程数据灾备系统、学工系统、采购一体化平台等项目，扩展云桌面系统、校园云计算系统、一卡通系统学生机房。投入 150 余万元，对服务器系统、本地数据备份系统进行扩容，新装防病毒服务系统、终端安全防护软件，确保了学校网络信息安全。

三是推动“五金”建设，教育教学成果凸显。以“五金”建设为引领，对接职业标准、行业标准和岗位规范，深化教学综合改革。全年组织师生参加市级及以上各类技能大赛 81 项，荣获国家级银奖 1 项、铜奖 2 项，市级一等奖 1 项，二等奖 7 项，三等奖 18 项。立项市级及以上课题 17 项并完成开题，报送各级各类论文案例 80 余篇，5 个新专业通过合格评估，5 项课题顺利结题。印发“一站式”学生社区管理办

法，校院两级领导、学业导师、思政教师、辅导员、校外优秀人士等通过多种方式进社区与学生“面对面”，强化价值引领、思想疏导和成长陪伴。

四是深化产教融合，校企合作取得突破。紧紧围绕“33618”现代制造业集群体系建设需要，动态调整专业设置，新开设专业 5 个，对接度超 60%。高标准、高质量推进智能制造产教联合体、软件人才“超级工厂”、工业设计产业联盟、数智化管理现代产业学院等重点项目建设。其中，“智能制造产教融合供需平台”成功立项重庆市 2024 年市域产教联合体建设支撑项目和重庆市教育综合改革试点项目。“职业教育学生评价数智化改革服务西部陆海新通道建设”立项重庆市教育综合改革 2024 年度研究课题，获第十四届数智化人才培养暨产教融合发展大会“校企合作金成果奖”。市级以上媒体对产教融合校企合作报道 20 余次。

五是实施精准对接，招生就业实现双向赋能。招生态势持续向好，2024 年招生计划与 2021 年相比，扩大了 11 倍，实际招生 4000 人，比规划目标提前 2 年实现 7500 人办学规模。落实新就业基地 9 家，组织成都铁路局、中铁电气化局、中国核工业二三公司、重庆轨道十八号线、重庆渝西快线等优质企业进校召开专场招聘会 25 场次。进一步完善就业反馈评价机制，深化推动“就业-招生-培养”联动改革，2024 届毕业生首次就业率达 94.11%。

六是聚焦产业需求，服务发展成效显著。强化与行业协会、头部企业、产业园区合作共融共建，新增校企战略合作协议 3 个，校企共建实习实训基地 18 个。主动深入 102 家企业开展书记、校长访企拓岗。深度打造退役士兵职业技能培训基地、“1+X”考证、人社局第三方评价机构等社会培训服务平台。组织 222 名教师下企业实践，参与研发、咨询服务、培训等项目，赋能企业发展。先后开展技能评价及各类考试 4000 余人次，高技能人才贯通培养 2 批次，毕业生就业技能培训等社会服务工作，合计收入 104.7919 万元。学校青年志愿者协会在 2024 年春运“暖冬行动”中，荣获“优秀春运志愿组织”“十佳春运志愿者”“优秀春运志愿者”“春运服务之星”等殊荣。

目 录

1.学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.2 专业建设	2
1.3 学生规模	4
1.4 师资队伍	6
1.5 办学条件	6
2.人才培养	7
2.1 立德树人	7
2.1.1 加强思政队伍建设	7
2.1.2 强化思政课程建设	8
2.1.3 落实三全育人	9
2.1.4 课程思政建设	13
2.2 课程建设	13
2.2.1 课程体系设置与优化	13
2.2.2 线上课程及教学资源建设	15
2.3 “三教”改革	16
2.3.1 教法改革	16
2.3.2 教材建设	19
2.3.3 师资建设	21
2.4 信息化建设	23
2.4.1 加强基础建设，打造智慧校园环境	23
2.4.2 建设智慧教学环境，推进混合式教学	26
2.4.3 推进办公流程化，全面实施线上审批	27
2.5 毕业去向落实	29
2.5.1 就业质量	29
2.5.2 升学情况	31
2.5.3 创新创业	31
2.6 学生发展	32
2.6.1 获证情况	32
2.6.2 技能大赛	34
2.7 在校体验	37

重庆工信职业学院职业教育质量年度报告（2024 年度）

2.7.1 劳育和美育	37
2.7.2 学生社团及志愿服务	39
2.7.3 一站式学生社区建设	41
2.7.4 心理健康教育	42
3.产教融合	44
3.1 “两翼” 情况	44
3.1.1 市域产教联合体建设	44
3.2 产教融合机制创新	45
3.2 校企合作	47
3.2.1 产教融合平台建设	47
3.2.2 校企战略合作拓展	48
3.2.3 校企合作模式创新	48
3.3 实习实训	50
3.3.1 建立健全实习实训安全管理制度机制	50
3.3.2 校地企合作加大实训基地建设力度	51
3.4 双师共培	52
3.4.1 “双师型” 队伍建设举措	52
3.4.2 “双师型” 队伍建设成效	52
4.服务贡献	55
4.1 服务行业企业	55
4.1.1 加强职业培训，助力产业高质量发展	55
4.1.2 发挥专业特色优势，服务行业企业发展	57
4.2 服务地方发展	58
4.2.1 职业技能培训	58
4.2.2 技能人才评价	59
4.3 服务国家战略	61
4.3.1 共建“一带一路” 高质量发展	61
4.3.2 全面推进乡村振兴	61
4.3.3 建设数字中国	64
5.文化传承	65
5.1 传承校园特色文化	65
5.1.1 文化育人：启智润心，塑造灵魂	65
5.1.2 课程育人：立体渐进，思政引领	66

5.1.3 活动育人：润物无声，文化熏陶	66
5.2 传承工匠精神	67
5.2.1 明确目标：匠心融入人才培养	67
5.2.2 课程思政：深挖工匠精神内涵	67
5.2.3 校企合作：专家传递正能量	68
5.2.4 案例分享：彰显工匠精神成果	68
5.3 传承中华优秀传统文化	70
5.3.1 以传统节日为契机，开展文化体验活动	70
5.3.2 积极参与文化赛事，提升学生文化素养	70
5.3.3 结合推普周，营造文化传承氛围	70
5.3.4 依托社团力量，丰富文化传播形式	71
5.4 传承红色文化	73
5.4.1 观影悟史，光影铸魂	73
5.4.2 实地研学，缅怀先烈	74
5.4.3 校企合作，共建平台	74
5.4.4 竞赛比拼，激发热情	75
5.4.5 社团活动，青春献礼	75
6. 国际合作	77
6.1 国际交流平台搭建与拓展	77
6.1.1 融入国际联盟，拓展交流新视野	77
6.1.2 依托国际论坛，深化产教融合发展	77
6.1.3 促进校际交流，提升国际化办学水平	78
6.2 开发标准质量	80
6.2.1 专业标准输出	81
6.2.2 师资国际影响力提升	81
6.3 国际交流合作展望	83
6.3.1 现状剖析与发展规划	83
6.3.2 阶段性目标与远景展望	84
7. 发展保障	86
7.1 党建引领	86
7.1.1 坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂	86
7.1.2 以党纪学习教育为抓手，驰而不息推进全面从严治党	87
7.1.3 构建落实立德树人根本任务新生态新格局	87

重庆工信职业学院职业教育质量年度报告（2024 年度）

7.1.4 筑牢校园意识形态主阵地	88
7.2 政策落实	90
7.2.1 国家政策落实	90
7.2.2 地方政策落实	90
7.3 学校治理	91
7.3.1 健全体制机制，提升内在驱动力	91
7.3.2 健全内控体系，提升制度执行力	91
7.3.3 完善清单制度，提升规则约束力	91
7.3.4 完善民主机制，提升监督管理效能	91
7.4 质量保证	93
7.4.1 常态化推进制度建设，提高学校治理水平	93
7.4.2 不断树立质量意识，营造质量文化氛围	94
7.4.3 完善课程反思措施，建立内部质量评价体系	95
7.5 经费保障	98
7.5.1 资金来源保障	99
7.5.2 预算一体化管理	99
7.5.3 内部控制体系规范	100
7.5.4 财务管理信息化	101
7.5.5 国有资产管理	101
8. 面临挑战	102
8.1 主要挑战	102
8.1.1 挑战 1：如何快速推进三校融合发展	102
8.1.2 挑战 2：如何通过内涵建设实现高质量发展	103
8.1.3 挑战 3：如何进一步提升社会服务能力	103
8.2 应对举措	103
8.2.1 举措 1：有序推进管理一体化、校区功能化运行模式	103
8.2.2 举措 2：深化“五金”建设，多措并举提升教育质量	104
8.2.3 举措 3：强化培训、科研及国际合作，助力社会服务迈上新台阶	104

表目录

表 1 : 学校专业一览表	3
表 2 : 2024 年各专业大类招生情况表	5
表 3 : 师资队伍变化趋势表	6
表 4 : 学校办学条件达标重点监测指标现状表	7
表 5 : 通识选修课程设置一览表	14
表 6 : 2024 年学校教师参加各级教学比赛获奖情况	18
表 7 : 2024 年学校教师编写教材一览表	20
表 8 : 2024 年学生 1+X 考证情况统计表	33
表 9 : 2023-2024 年学生参加职业院校技能大赛获奖一览表	34
表 10 : 2024 年学生参加市级及国家级技能竞赛获奖明细表	35
表 11 : 承办技能大赛统计表	55
表 12 : 国际影响表	85
表 13 : 2024 年度师生获得的主要成绩	95

图目录

图 1 : 市教委精品微课	9
图 2 : 思政教师获奖证书	9
图 3 : 工信青马总结表彰大会	10
图 4 : 学校体育文化节开幕式	10
图 5 : 工信青马社团成立大会	11
图 6 : “重温红色记忆, 传承革命精神” 的主题观影活动	12
图 7 : 朗诵《青春中国》	12
图 8 : 数智技术专业群课程设置图	14
图 9 : 2024 年线上课程及资源建设情况	15
图 10 : 各二级学院、部门混合式教学课程数量排行	17
图 11 : 数字媒体专业师生参与《宇宙护卫队》角色建模工作	19
图 12 : “三校一体化” 运行教职工大会	23
图 13 : 学校数据中心机房	24
图 14 : 学校指挥中心大厅	25
图 15 : 云教室管理系统	26
图 16 : 教学运行数据展示	26
图 17 : 宿舍人员出入预警大屏	28
图 18 : 人脸识别支撑相关硬件设备	28
图 19 : 学生参加“1+X” 证书培训	34
图 20 : 获全国职业院校学生技能大赛“化工生产技术赛项” 一等奖	37
图 21 : 纪念“五四运动” 105 周年歌咏比赛	38
图 22 : 2024 年校园草坪音乐节	38
图 23 : 志愿者在重庆西站服务	39
图 24 : 春运志愿者	40
图 25 : 志愿者服务社区	41
图 26 : 一站式学生社区“我和校长面对面”	42
图 27 : 第三届 525 心理健康文化节	43
图 28 : 团体心灵工坊活动	43
图 29 : 心理健康教学资源获奖	44
图 30 : 重庆市智能制造产教联合体成立大会现场	47

重庆工信职业学院职业教育质量年度报告（2024 年度）

图 31 : 重庆轨道十八号线建设运营有限公司电客车司机订单培训班开班典礼	50
图 32 : 智能制造工业软件实训基地授牌仪式	50
图 33 : 重庆市智能制造产教联合体成立	53
图 34 : 智能控制技术专业老师到忽米网络科技有限公司实践	54
图 35 : 承接成都铁路集团公司春运培训	56
图 36 : 承办“巴渝工匠”杯行业技能大赛	56
图 37 : 学校举行铁路春运志愿服务队授旗仪式	58
图 38 : 长寿区退役士兵职业技能培训电工二班开班仪式	60
图 39 : 网络营销与直播电商专业前往义乌小商品城（重庆）数智产业园	63
图 40 : 乡村振兴“綦江之旅，毓秀绘”活动	64
图 41 : 重庆市软件人才“超级工厂”授牌仪式	65
图 42 : 学校举行首届毕业典礼暨 2024 年迎新晚会	66
图 43 : 学校举行 2024 年体育文化节	67
图 44 : “巴渝工匠”杯重庆市第五届化工行业职业技能竞赛在学校开幕	69
图 45 : 2024 年春运“暖冬行动年”志愿服务中获“优秀春运志愿组织”	70
图 46 : 舞蹈社团藏族舞表演	72
图 47 : 汉服社舞蹈《霓裳羽衣舞》	73
图 48 : 学生代表参观杨克明故居	74
图 49 : 教师代表参观红岩魂陈列馆	75
图 50 : 重庆红岩革命历史博物馆副研究员丁英顺做客“立德学堂”	76
图 51 : “渝车出海 产教同行”论坛现场	78
图 52 : 马来西亚苏丹依德理斯教育大学来校参观交流	80
图 53 : 职业标准双认证项目立项建设单位授牌	82
图 54 : 金砖技能与技能标准化工作委员会聘书	83
图 55 : 获“红岩先锋 四强党支部”	89
图 56 : 2024 年预算工作部署会	92
图 57 : 2024 年采购预算项目论证会	93
图 58 : “五金·五讲”系列活动启动仪式	94
图 59 : 教师课程开发能力培训	95
图 60 : 新教师展示课活动	98
图 61 : 学生督课员调查活动	98

图 62：学校开展预算管理工作专题培训会	100
图 63：财务一体化信息平台建设研讨会	101
图 64：邀请市财政专家到校培训授课	102

案例目录

案例 1：工信青马——从思政理论课堂到实践课堂	11
案例 2：共建共育模式下的产教融合课程创新与实践	14
案例 3：产教共融合，资源同建设	16
案例 4：构建引产入校与学分制融合的立体教学模式	18
案例 5：携手共进 三校融合助力师资队伍优化壮大	22
案例 6：“重庆工信一脸通行”	27
案例 7：课证融通，深化人才培养	33
案例 8：加大激励，竞赛取佳绩	36
案例 9：最是志愿“橙”意浓	40
案例 10：四链融合，助推区域发展	46
案例 11：轨道领航，校企共育英才	49
案例 12：共享共育，校企共赢	54
案例 13：工信“小橙子”——青春志愿行 温暖回家路	57
案例 14：退役士兵职业技能培训助力就业创业	60
案例 15：校企携手 共育英才	62
案例 16：乡村振兴创意绽光彩，綦江之旅毓秀绘夺冠	63
案例 17：获批“超级工厂”成员，赋能数字中国建设新引擎	64
案例 18：匠心筑梦、育才铸魂	69
案例 19：以传统服饰为纽带，传承中华文化	72
案例 20：深耕红色文化，铸就时代新人	75
案例 21：渝车出海新征程，产教融合育匠才	78
案例 22：国际教育新契机：马来西亚苏丹依德理斯师范大学来校交流	79
案例 23：金砖舞台展职教风采	82
案例 24：传承红岩文化 打造“红岩弘教、产才先锋”党建品牌	89
案例 25：构建“四个体系”，打造内控治理“工信模式”	92
案例 26：聚焦质量文化，坚持学生中心、以师为本、追求卓越	97

附表目录

附表 1：人才培养质量计分卡	106
附表 2：满意度调查表	107
附表 3：教学资源表	108
附表 4：国际影响表	110
附表 5：服务贡献表	111
附表 6：落实政策表	112

1.学校概况

1.1 基本情况

重庆工信职业学院是经重庆市人民政府批准、教育部备案的理工科全日制公办普通高等职业院校，主管单位为重庆市经济和信息化委员会。学院前身为创建于 1984 年的重庆职工会计专科学校，2021 年转设为重庆工信职业学院，同年 7 月，经重庆市人民政府批复同意，重庆市工业学校、重庆铁路运输高级技工学校优质教育资源并入重庆工信职业学院。2022 年 3 月，经重庆市委机构编制委员会批准，将重庆市工业学校、重庆铁路运输高级技工学校划入重庆工信职业学院管理。

学院占地 760 亩，现有长寿、渝中和沙坪坝三个校区，教学生活设施齐全先进，可容纳在校学生 1 万余人。学院校舍建筑面积 24 万平方米，纸质图书约 30 万册，电子图书 100 余万册，教学仪器设备先进、教学资源丰富。

学院师资力量雄厚，硕士及以上学位教师占比达 36.69%，副高级以上职称教师占比达 25.66%，企业兼职教师 50 余人。学院拥有全国黄炎培杰出校长、世界技能大赛电子技术金牌获得者、全国优秀教师、全国技术能手、全国职业教育先进个人、全国铁道行业委员会专家、中国青年五四奖章获得者、“西部之光”访问学者、重庆市突出贡献中青年专家等一大批优秀教师。

学院发挥行业办学优势，以服务成渝地区双城经济圈和西部陆海新通道建设为着力点，紧跟产业布局趋势，坚持市场导向，以轨道交通、医药环保、数字媒体类专业为特色，以智能制造类专业为重点，与现代服务类专业协调发展。

学院始终坚持贯彻党和国家的教育方针，坚持正确的办学方向，秉承“立德树人、培根铸魂、知行合一、日新月异”的办学理念，“工于匠心 信于立德”的校训，立足重庆，面向西南，服务全国，以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以能力培养为目标、以服务成渝地区双城经济圈主导产业和新兴产业发展为核心，坚持德技并修、工学结合的育人机制，培养适应产业需求的高素质技术技能人才。

2023-2024 学年度，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯

彻落实党的二十大精神，坚决贯彻落实中央和市委重大决策部署，以落实学校“十四五”规划为具体抓手，全面开展教育教学提质工作，各项事业取得新突破新成绩。学生在各级各类职业院校学生技能大赛中获奖 29 项，其中国家级银奖 1 项，铜奖 2 项，市级一等奖 1 项，二等奖 7 项，三等奖 18 项。2 名教师入选第十一批“双千双师”交流计划，10 名教师取得高级技师。

1.2 专业建设

学校利用行业办学优势，紧密对接重庆重点发展产业和“33618”现代制造业集群体系，不断优化专业设置，强化高水平专业群建设，动态调整专业结构，完善专业教学标准与评价机制。

一是优化专业设置。学校发挥行业办学优势，坚持市场导向，以轨道交通、医药环保、数字媒体类专业为特色，智能制造类专业为重点，与现代服务类专业协调发展。学校设有轨道交通学院、药品与环境工程学院、现代服务学院、信息工程学院、智能制造学院、马克思主义学院（通识教育学院）6 个二级学院。2024 至 2025 年，新申报专业包括铁道通信与信息化技术、化工智能制造技术、铁路物流管理、工业互联网技术、集成电路技术 5 个 3 年制专业，以及铁道信号自动控制、大数据技术、汽车检测与维修技术、智能建造技术 4 个 2 年制专业。学院目前已有招生专业 20 个，具体开设情况见“学校专业一览表”。

二是建设高水平专业群。学校紧贴时代脉搏，紧密围绕国家战略需求和地方产业发展，积极落实重庆市“十四五”战略性新兴产业和先导性产业以及重庆市高校人才培养对“33618”现代制造业集群体系支撑专业的需求，全力推进专业群建设，培养适应新时代要求的高素质技术技能人才。学校着力打造两大特色专业群，其一，药品生物技术专业群，依托强大的科研平台和校企合作机制，致力于生物医药产业的创新与发展，形成了涵盖药品生物技术、药品生产技术、药品质量与安全的完整专业体系。其二，铁道交通运营管理专业群，聚焦现代轨道交通体系的发展，强化铁道机车运用与维护、动车组检修技术、高速铁路综合维修技术、铁道信号自动控制、铁道

交通运营管理等领域的人才培养，为区域交通建设提供了坚实的人才支撑。

表 1：学校专业一览表

学院	专业名称	专业代码	学制/年
轨道交通学院	城市轨道交通供配电技术	500605	3
	动车组检修技术	500108	3
	高速铁路综合维修技术	500109	3
	铁道机车运用与维护	500105	3
	铁道交通运营管理	500112	3
	铁道信号自动控制	500110	3
现代服务学院	供应链运营	530810	3
	会计信息管理	530304	3
	网络营销与直播电商	530704	3
信息工程学院	大数据技术	510205	3
	工业设计	460105	3
	软件技术	510106	3
	数字媒体技术	510204	3
药品与环境工程学院	药品生产技术	490201	3
	药品生物技术	470102	3
	药品生物技术（专本贯通）	470102	5
	药品质量与安全	490206	3
智能制造学院	汽车检测与维修技术	500219	3
	汽车智能技术	510107	3
	智能建造技术	440304	3
	智能控制技术	460303	3

三是建立专业动态调整机制。根据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10 号）文件精神 and 《职业教育专业目录》（2021）要求，要求学校规范专业设置与动态调整工作，以适应区域经济发展和产业结构优化升级，形成良好的专业设置与动态调整管理机制。学校积极响应国家职业教育改革号召，致力于构建灵活高效的专业动态调整机制，在本年度制定并印发《重庆工信职业学院专业设置与动态调整管理办法》。深入分析行业发展趋势、市场需求变化及学生就业情况，结合办学特色与资源优势，对专业设置进行科学规划与适时调整，增设与新兴产业紧密对接的新专业，确保人才培养与市场需求精准匹配。通过定期评估专业教学质量、毕业生就业率及企业满意度等关键指标，及时识别并撤销发展滞后的专业。加强与行业龙头企业的合作，共同开发课程、实习实训基地，形成产教深度融合的良性循环，不断提升专业建设的适应性和竞争力，为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

四是完善专业教学标准与评价机制。本年度学校致力于构建科学、全面且适应性强的专业教学标准体系。通过行业调研与专家论证，不断更新课程内容，确保其与产业发展前沿紧密对接，满足社会对高技能人才的需求。同时，强化过程评价与结果评价相结合的评价机制，引入多元化评价主体，包括企业、教师、学生及数字化平台，采用项目式、任务式等灵活多样的评价方式，全面、客观地衡量学生的学习成效与专业技能水平，以评促教，以评促学，持续提升教育教学质量，为培养更多高素质技术技能人才奠定坚实基础。

1.3 学生规模

2024 年各专业大类及专业招生录取数 4000 人，报到数 3637 人，报到率 90.92%。
2024 年全日制在校生 7462 人，毕业生 204 人。

表 2：2024 年各专业大类招生情况表

序号	专业名称	录取数	报到数	报到率
1	城市轨道交通供配电技术	143	135	94.41%
2	大数据技术	203	184	90.64%
3	动车组检修技术	252	233	92.46%
4	高速铁路综合维修技术	154	143	92.86%
5	工业设计	150	132	88.00%
6	供应链运营	152	135	88.82%
7	会计信息管理	248	230	92.74%
8	汽车检测与维修技术	187	169	90.37%
9	汽车智能技术	100	90	90.00%
10	软件技术	100	92	92.00%
11	数字媒体技术	272	255	93.75%
12	铁道机车运用与维护	100	94	94.00%
13	铁道交通运营管理	346	294	84.97%
14	铁道信号自动控制	252	240	95.24%
15	网络营销与直播电商	100	88	88.00%
16	药品生产技术	100	97	97.00%
17	药品生物技术	345	318	92.17%
18	药品质量与安全	296	258	87.16%
19	智能建造技术	150	129	86.00%
20	智能控制技术	350	321	91.71%
总计		4000	3637	90.93%

1.4 师资队伍

学校现有在岗教职工总数为 462 人，教职工中专任教师 417 人，其中具有硕士及以上学位人数 153 人，占专任教师比例为 36.69%；专任教师中教授（含正高级工程师、研究员、正高级讲师）16 人，副教授（含高级工程师、高级讲师、高级会计师等）91 人；“双师型”教师 155 人。

学校建有由 56 名行业企业技术专家、能工巧匠组成的兼职教师队伍。现有重庆市专家 1 人，长寿区认定人才 54 人。

表 3：师资队伍变化趋势表

年份	教职工人数	专任教师数	兼职教师数	硕士以上学历教师数	副高以上职称教师数	“双师型”教师数
2022	136	98	7	27	48	46
2024	461	417	56	153	107	155

1.5 办学条件

基础设施：校园占地 760 余亩，校舍建筑面积约 24 万平方米。生均占地面积 67.94 平方米；生均宿舍面积 12.56 平方米；生均教学行政用房面积 16.32 平方米。

师资配备：学校生师比为 16.9:1，具有研究生学位教师占专任教师的比例为：36.69%。

教学科研仪器设备值：学校持续加大教育投入力度，购置一批高标准、高品质的教学科研仪器设备，学生教学科研仪器设备先进齐备。学校现有教学科研仪器设备总值近 1.4 亿元，生均教学科研仪器设备值为 18657.29 元。百名学生配教学用计算机 15.54 台。

图书资料：学校纸质图书种类齐全，内容丰富。图书馆藏纸质图书约 30 万册，电子图书 100 万册，生均图书 63.45 册。

表 4：学校办学条件达标重点监测指标现状表

学校名称	学校类别	重点监测指标及达标情况				
重庆工信职业学院	工科	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（平方米/生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
		16.90:1	36.69	19.41	18657.29	63.45
		达标	达标	达标	达标	达标

2.人才培养

2.1 立德树人

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“大思政课”建设为抓手，深入实施“时代新人铸魂工程”，全面落实“大思政课”建设重点举措，牢牢把握立德树人根本任务，持续加强思政队伍建设、课程建设，服务学生全面成长成才。

2.1.1 加强思政队伍建设

一是建立专职思政教师准入机制，制定《专职思政教师任职资格准入制度》，配齐建强思政专职教师队伍，本年度共有思政专职教师 22 人，全部进入教育部高校思政教师信息库，师生比为 1:340。二是加大对兼职思政教师的挖掘和培养力度，做好思政教师队伍的有力补充；三是搭建思政教师能力提升平台，建立和完善有重点、分层次、多形式的培训体系，帮助教师提高教学水平和能力。组织完成 10 名新上岗教师参加市教委高校思政教师岗前培训，2 名教师参加市职业教育素养提升计划培训，2 名骨干教师参加教育部思政基地研修培训。四是思政研修工作有序开展。组织 6 名思政专职教师赴长沙开展暑假实践研修；组织马院全体教师赴长寿博物馆参观学习，开展课程思政调研；组织全体思政专职教师赴重庆邮电大学马克思主义学院调研学习。五是加强辅导员队伍建设。年初发布学校年度学生工作要点，形成年度学生中心工作。比照重庆市辅导员素质能力大赛的程序，顺利开展了首届校内辅导员素质能力大赛，

以赛代练提高辅导员业务能力。持续开展校内辅导员“半月谈”沙龙活动，在交流碰撞中拓宽视野、开阔思路、激发灵感。坚持每周召开学生工作信息研判例会，形成辅导员对学生教育管理工作的议事机制。

2.1.2 强化思政课程建设

一是开齐开足开好思政课，形成以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心的思政课程群，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等四门思想政治理论必修课，共计 9 学分，开设四史类选修课《中国共产党历史》，形成 1+3+1 的思政理论课程体系。通过多种方式组织思想政治实践活动，计 1 学分。按期完成教育部思政教师信息库资料更新，按期完成思政教师课表上传教育部网站工作，积极配合教育部思政课质量提升行动，2 门课程 2 位老师接受了市教委专家听课督导，专家对学校思政课程建设给予充分肯定。

二是狠抓思政课堂主渠道建设，加强教师教学技能，在 2024 年重庆市高校思政教师教学技能竞赛中，3 名教师获三等奖；在市教委组织的大中小学思政课一体化建设成果推选展示活动中，1 个微课作品入选精品微课；在市高职高专思政课“萌新磨课 骨干练兵”活动中，1 个作品获三等奖。



图 1：市教委精品微课



图 2：思政教师获奖证书

2.1.3 落实三全育人

一是工信青马社团活动持续开展。全年组织 6 次青马社团大型活动。4 月的“重温红色记忆，传承革命精神”集中观影分享活动，5 月的“青春颂 红岩魂”演讲比赛，6 月的青马社团年度总结大会暨纳新仪式，10 月的青马社团纳新选拔，11 月的党史知识竞赛活动，12 月的“中国精神”主题演讲比赛。



图 3：工信青马总结表彰大会

二是思政校馆共建有突破。马克思主义学院牵头，完成学校与重庆红岩革命历史文化中心合作共建实践基地前期工作，拟于 2024 年 12 月举行签约仪式。

三是思政教师进社区有创新。每月组织思政教师进社区，思政教师组织青马社团读书研讨会，组织读《论语》、读《道德经》、读《毛泽东选集》等经典著作，加强学生理论素养。

四是弘扬传统文化活动持续开展。组织了读书分享活动、经典诵读和全校经典诵写讲比赛。指导学生在重庆市第十届中华经典诵写讲活动中获佳绩，2 个作品获市三等奖。

五是体育活动丰富多彩。组织校运动会、校园体育文化节等系列活动，全年组织了篮球、足球、羽毛球、乒乓球、校园体育摄影比赛等系列活动。组织校运动队训练，在市大学生田径比赛中获第 2 名和第 8 名好成绩。



图 4：学校体育文化节开幕式

案例 1：工信青马——从思政理论课堂到实践课堂

重庆工信职业学院青年马克思主义社团（工信青马）是在学校党委的高度重视下，由马克思主义学院具体指导的一个校级社团。社团设秘书部、实践部、宣传部等部门，社团成立一年多来，作为贯彻落实立德树人根本任务的载体，面向全校学生组织 14 次大型社团活动，组织了红色观影、红色分享、知识竞赛、经典阅读、演讲比赛、普法宣传等一系列有声有色的实践活动，让思政教育有滋有味，有效推动学校思政工作向纵深发展。

比如“工信青马”社团举办的“重温红色记忆，传承革命精神”的主题观影活动，通过观看红色影片——《四渡赤水》，开展观影分享交流，共同回顾红色革命历史，引导广大青年守好红色根脉，传承红色基因。再如社团举办的主题为“青春颂，红岩魂”的演讲比赛，学生在充满激情的演讲中深刻体会到青年一代的责任与担当精神，唤起了当代青年大学生对英雄的尊敬和纪念。

工信青马社团的活动让思政教育从“课间”入“心间”，从“他说”到“我说”，从“知信”到“笃行”，从理论课堂到实践课堂，切实实施时代新人铸魂工程。



图 5：工信青马社团成立大会



图 6：“重温红色记忆，传承革命精神”的主题观影活动



图 7：朗诵《青春中国》

2.1.4 课程思政建设

学校积极贯彻落实中央及教育部关于加强高校思想政治工作的有关要求，落实立德树人根本任务，全面推进课程思政与思政课程同向同行。一是从顶层设计入手，将课程思政纳入学校整体教学规划，明确各专业课程思政的教学目标与要求，构建起全员、全程、全课程育人格局。二是加强教师培训，定期开展课程思政专题培训，邀请专家授课、组织校内研讨交流，提升教师思政育人意识与能力，使教师能够深入挖掘专业课程中的思政元素，如在工科课程中融入大国工匠精神，在商科课程里渗透诚信经营理念等。三是教学过程中，创新教学方法，采用案例教学、小组讨论、角色扮演等方式，将思政教育自然融入专业知识传授，增强学生的参与度与获得感。

本年度，学校在研市级课程思政教育教学改革研究项目 3 个，建成校级课程思政示范课 12 门，评选校级课程思政优秀案例 15 个。

2.2 课程建设

学校优化课程体系，注重职业能力匹配与综合职业素质培养；与企业合作开发课程，实现教学内容与工作对接；积极推进线上课程及资源建设，打造智能学习环境，全年新建线上课程 529 门，立项国家教学资源库。

2.2.1 课程体系设置与优化

学校以专业人才培养目标为导向，紧密结合行业发展趋势与社会需求，对各专业现有课程体系进行了全面梳理与优化。通过整合课程内容、重构课程模块，各专业进一步明晰了课程之间的逻辑关系，强化了课程体系的系统性与连贯性。

在课程体系设置上，一是更为注重课程设置与职业能力需求的匹配度，增强专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程对专业人才培养目标的支撑度。二是更加强调综合职业素质培养，在开齐开足公共基础课、优化专业（技能）课的基础上，增设中华优秀传统文化类、文学艺术与美育类、历史文化类、人工智能与科学技术类、绿色环保与节能减排类等 5 大类 317 门通识选修课，强化五育并举，实现专业技术教育

与职业素质教育融为一体。

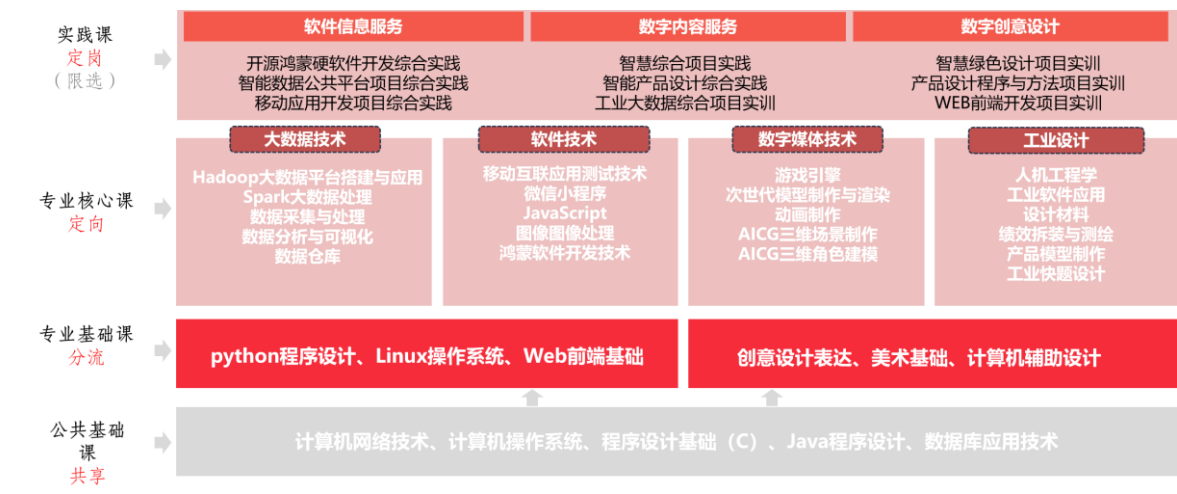


表 5：通识选修课程设置一览表

序号	课程类别	开课门数	开课学时	选课人数
1	中华优秀传统文化类	47	1504	3261
2	文学艺术与美育类	31	992	2384
3	历史文化类	56	1792	4311
4	人工智能与科学技术类	43	1376	1455
5	绿色环保与节能减排类	23	736	943
6	其他	117	3744	2891
合计		317	10144	15245

案例 2：共建共育模式下的产教融合课程创新与实践

信息工程学院针对重庆市数据服务和软件测试运维岗位群需求，与北京大学重庆大数据研究院、网易、中软国际、长安汽车等领军企业深度合作，共同打造了重庆市大数据技术高技能人才培养基地和软件人才超级工厂联合体。学院通过构建企业资源库、校外实习实训基地，确保学生能够直接面对真实岗位需求。联合企业开发课程如《计算机网络技术》《Hadoop 大数据技术原理

应用》《网页设计与制作》和《UI 实战案例》等，围绕行业关键岗位技能要求设计拓展模块课，以确保教育内容与产业需求的精准对接。学院通过共同申报供需对接就业育人课题，探索教育与就业的有效衔接，合作研发的生成式人工智能（AI）技术在数字设计教学领域中的应用平台，进一步推动了教学创新。这些措施不仅提升了学生的实践能力和创新思维，也促进了教师的专业成长和企业的人才储备，形成了一个多方共赢的产教融合新生态，为学生提供了面对岗位、面向未来的教育。

2.2.2 线上课程及教学资源建设

学校一方面按照“校企合作、产教融合、共建共享、动态优化”的课程建设理念，与企业深度合作共同开发项目化课程，实现了专业教学内容与实际工作任务的紧密对接。另一方面积极推进线上课程及各类资源建设，借助超星泛雅和智慧职教等学校平台，全方位打造智能学习环境、学习生态系统、交互学习系统，营造“移动互联网+智能终端”的学习环境。2024 年全年，学校新建线上课程 529 门，上传各类资源 25573 个，共 338G。入选重庆市大中小学思想政治教育一体化建设成果推选展示活动精品微课 1 个，供应链运营专业教学资源库立项国家高等职业院校专业教学资源库建设。



图 9：2024 年线上课程及资源建设情况

案例 3：产教共融合，资源同建设

重庆工信职业学院现代服务学院于 2023 年 3 月成功申报立项重庆市职业教育专业资源库项目，并于 2023 年 11 月 11 日立项国家职业教育专业教学资源库项目。

资源库项目由学校牵头，联合衡水职业技术学院、重庆商务学校等几十所院校及企业共同开展资源库建设。该资源库致力于服务社会，围绕核心专业——供应链运营，聚焦物流、电商、直播等行业对专业人才的需求，秉承“需求驱动、应用为本、服务至上”理念，遵循“系统化设计、模块化课程、颗粒化资源、多场景应用”的建设思路，建设结构严谨、资源丰富、技术领先、应用广泛的教学资源库。

资源库顶层设计基于对各类学习者需求的深入分析，构建了科学合理的总体架构。课程体系与国家标准和认证内容紧密对接，致力于开发具有虚拟仿真实训特色的教学资源，并整合多样化的教学素材，打造模块化的课程体系。采用“线上与线下混合式”“项目驱动式”等创新教学方法，推动教学模式的改革与创新。资源库依托于超星平台的强大功能，进行网站资源的开发，旨在构建一个开放、共享的资源平台。截至目前，资源库已上线 38 门课程、3795 条颗粒化资源，注册用户人数 3126 名，总访问量 3105279 次。

教学资源库的建设能够满足多样化学习者的网络学习和教师线上线下混合式教学的需要，实现了不同院校间的资源共享，带动行业同类院校基于专业教学资源库的深度应用。此外，教学资源库紧跟技术革新、行业动态、新兴产业以及商业模式的发展，与企业界携手共建共享资源，进一步促进了产教深度融合。

2.3 “三教”改革

学校推进教法改革，实施模块化课程体系，完成 32 门课程“岗课赛证”融通试点；加强教材建设，选用优质教材，今年出版教材 21 部；优化师资结构，强化师德师风，引育高层次人才，多维度开展师资培训，加强制度建设。

2.3.1 教法改革

学校积极推进教学教法改革，以服务学生为对象，以“双师型”教师为主体，以模块化教学改革为主要途径，以专业和课程建设为平台，完善“岗课融通，联合培养”的模块化课程体系。学校坚持以现场教学为主、以技能培训为核心强调技能和动手能力，课程设置努力实现教、学、用一致，按需施教，改变传统的考核方式，按照“行业调研→需求分析→岗位职业能力分析→行动领域分析→行动领域转化为学习领域→课程体系重构”流程进行课程体系构建，采用多元化的教学方法和手段，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，以激发学生的学习兴趣和主动性。

本年度动车组检修技术、铁道信号自动控制、智能控制技术、药品生物技术、数字媒体技术、会计信息技术等 6 个专业完成了 32 门课程“岗课赛证”融通的试点工作，全校共有 345 门课程实施了线上线下式混合教学，学校教师获得 2024 年重庆市职业院校教学能力大赛获得二等奖 3 项、高校思政课教师教学技能竞赛获得三等奖 3 项、重庆市高职高专院校思政课 2024 年度“萌新磨课、骨干练兵”三等奖 1 项。



图 10：各二级学院、部门混合式教学课程数量排行

表 6：2024 年学校教师参加各级教学比赛获奖情况

序号	赛项名称	级别	参赛教师	获奖情况
1	重庆市职业院校教学能力大赛	市级	陈凤、杨雅均、万祖春、罗兰	二等奖
2	重庆市职业院校教学能力大赛	市级	冯丹、黎红、廖玉君、周晓龙	二等奖
3	重庆市职业院校教学能力大赛	市级	邢新、张凯、杨启川、陈曦	二等奖
4	高校思政课教师教学技能竞赛	市级	刘宇	三等奖
5	高校思政课教师教学技能竞赛	市级	马珊	三等奖
6	高校思政课教师教学技能竞赛	市级	罗红	三等奖
7	重庆市高职高专院校思政课 2024 年度“萌新磨课、骨干练兵”	市级	罗红	三等奖

案例 4：构建引产入校与学分制融合的立体教学模式

在信息工程学院与完美世界的合作项目中，以工作室制项目教学法（PBL）引产入校、1+N 师带生新型现代学徒制、学校企业双师制学分替换来构建数字媒体技术专业“三元融合”的立体教学模式，强调学生的实践操作和问题解决能力，通过参与实际或模拟项目，能够在掌握专业知识的同时，提升实践技能。引产入校策略将企业资源、技术和项目引入校园，行业专家参与课程设计和教学实施，推进真实案例融入课程资源，确保教育内容与行业需求的紧密对接。学分制的灵活性允许学生根据自己的兴趣和职业规划选择方向课程，并将参与企业项目的经历转化为学分，以此鼓励实践学习。这种教学模式的构建涉及课程设计、教学实施、评估机制和资源配置的全面

整合，旨在培养学生的创新思维、团队合作和自我管理能力。实施效果显著，数媒师生参与了 2023 年《宇宙护卫队》大电影角色建模工作；获得数字艺术设计国家级奖项 1 个、市级奖项 5 个、行业奖项 7 个，5 名师生考取了完美世界产业工程师，学生的专业技能和创新能力得到提升，教师通过与企业合作实现专业成长，教育质量整体提升，为学生提供了更加丰富和立体的学习体验。



图 11：数字媒体专业师生参与《宇宙护卫队》角色建模工作

2.3.2 教材建设

学校严格落实教育部《职业院校教材管理办法》相关规定，通过健全教材管理机构、完善教材建设制度，大力推进教材建设工作。一是成立了教材建设工作委员会，制定了教材建设工作委员会章程，充分发挥其作用，定期研究教材建设工作。二是制定了《重庆工信职业学院教材建设管理实施办法》，进一步明确教材编写程序，教材在正式出版前须经过申报、评审、立项、编写内容与人员审查、编写质量评审、教材选用委员会审核等环节。进一步完善教材选用程序，由各课程组教师严格对照课程标准及专业教学标准等相关要求进行教材遴选推荐，经二级学院组织专家小组审读，教务处和宣传部审核，教材建设工作委员会审定并公示后，报党委会审批。

本年度，学校选用教材 248 本，其中国家规划教材和获奖教材占比 66.37%，近三年出版教材占比 77.12%。全年共编写出版教材 21 本。

表 7：2024 年学校教师编写教材一览表

序号	专业大类	教材名称	作者	出版单位
1	生物化工	物理常数测定技术项目化教程	冉俊、陈忠祥	清华大学出版社
2	生物化工	光学分析及操作	杨兵	化学工业出版社
3	生物化工	色谱分析及操作	龚峰、孙建华	化学工业出版社
4	电子信息	办公应用案例教程	张雨晖	北京邮电大学出版社
5	电子信息	信息技术基础	彭阳	清华大学出版社
6	电子信息	Photoshop 图像处理及立体化教程	丁丽丽	上海交通大学出版社
7	电子信息	Spark 大数据分析	丁丽丽	东北林业大学出版社
8	电子信息	WPS 办公应用	杨杉、周婷、张盼	电子工业出版社
9	交通运输	汽车发动机电控系统检修	徐永太	吉林科学技术出版社
10	土木建筑	装配式建筑概论	王凤花	华中科技大学出版社
11	土木建筑	装配式建筑施工技术	梅雨生	四川大学出版社
12	交通运输	汽车文化	杨乐	机械工业出版社
13	土木建筑	建筑施工图识读	陈大红、丁德超、梅雨生	电子工业出版社
14	装备制造	电气控制与 PLC 技术应用	陈勇、周丁霖、廖玉君	电子工业出版社

15	财经商务	供应链运营	刘庭翠、肖建敏、秦可欣	电子工业出版社
16	财经商务	财务共享	李菁、吴文春、侯萍	湖南师范大学出版社
17	财经商务	财务大数据分析	汤冬梅、罗嘉欣、杜利萍	西北工业大学出版社
18	电子信息	模拟电子技术	杨佳	辽宁科学技术出版社
19	交通运输	城市轨道交通高压电气设备检修	石磊、王震东、程德保	机械工业出版社
20	交通运输	城市轨道交通车辆构造与检修	张凯	吉林科学技术出版社
21	交通运输	城市轨道交通客运组织	张伟勇	电子科技大学出版社

2.3.3 师资建设

一是狠抓师德师风建设。学校始终将师德师风建设作为师资队伍建设的首要内容，通过围绕师德师风建设开展党支部书记、模范党员讲党课等活动，充分发挥基层党组织的凝聚力和战斗堡垒作用，强化立德树人、以文化人的使命职责，弘扬高尚师德，不断增强教师教书育人、为人师表的责任感和使命感，激发了教师涵养师德的内生动力。通过运用师德师风考核与业务考核并重，把师德师风考核结果作为高校教师资格认定、教师聘用、岗位晋级、评优评先、职称评审等工作的重要依据，建立了师德师风建设的长效机制，引领新时代“四有”好老师队伍建设。

二是不断优化人才引育体系。学校始终坚持人才驱动战略，高度重视高层次人才引育工作，本学年通过考核招聘引进一名具有高级职称的在读博士，与 1 名教职工签订协议支持其攻读博士学位，转隶引入 1 名世界技能大赛电子技术金牌获得者。通过引育共举，学校现有全国黄炎培杰出校长、全国优秀教师、全国技术能手、全国职业

教育先进个人、全国铁道行业委员会专家、中国青年五四奖章获得者、“西部之光”访问学者、世界技能大赛金牌获得者、重庆市突出贡献中青年专家、巴渝青年技能之星等一大批优秀人才。

三是加强“双师型”教师队伍建设。学校坚持落实教育部关于做好职业学校教师企业实践的相关精神，着力提升教师队伍职业素养与专业实践技能，坚持保障专业课教师全员参与企业实践。本学年选送 2 名教师参加职业院校教师素质提高计划企业实践项目，2 名教师赴市外顶岗培养，2 名教师参加第十一批“双千双师”交流计划，送培 21 名教师提高职业技能水平，其中 10 人获得高级技师，10 人获得技师，1 人获得高级工职业技能等级证书。依规开展了“双师型”教师分级认定工作，本学年共认定“双师型”教师 80 名。

四是多维度开展师资培训。学校继续完善教师发展中心功能，严格实施教师学习与考核办法，实行全体专任教师继续教育学分管理制度，充分整合校内外师资培训资源，开展分层分类培训。本学年学校层面组织 1000 余人次参与各类培训，选派 18 名教职工参加国家级培训、41 名教职工参加市级培训，国家职业教育智慧教育平台专题培训和教育部寒暑假教师专题研修做到了专任教师全员参与全员完成。通过师资培训更新教师知识、助力教师业务精进，不断提高教师队伍学术水平和创新能力。

五是持续加强制度建设。学校始终坚持通过制度建设提升师资队伍的整体素质和创新能力，本学年制定完善了《高层次人才、高技能人才引进及管理办法》《“双师型”教师认定工作实施方案（修订）》《师资培训管理办法》《专业技术岗位补缺竞聘实施办法》《专业技术职务申报评审管理办法》等制度，通过制度建设规范人事工作、优化师资结构、激发队伍活力，助力学校师资队伍持续健康发展。

案例 5：携手共进 三校融合助力师资队伍优化壮大

学校在重庆市经济和信息化委员会党组的坚强领导下，坚持“统筹发展、一体管理、平稳过渡、逐步并入”的工作思路，通过顶层设计、三校一体化管理落地实施，充分整合了重庆工信职业学院、重庆市工业学校、重庆铁路运输高级技工学校的优质教育教学资源和师资力量。通过资

源共享、科学规划、优化配置，解决了建校初期师资不足的问题，为学校的高速发展提供了坚实有力的师资队伍保障。学校专任教师数量持续保持快速增长，专任教师队伍达到 417 人，充分满足了学校教育教学需要。学校师资队伍在保持数量高速增长的同时，也始终坚持师资队伍质量的发展提升，通过科学规划岗位、合理配置师资，充分发挥三所学校师资在理论教学、实习实训、教学科研、育人管理等方面各自优势，弥补短板，提升了师资队伍的整体素质。全校师生在各级各类竞赛中获奖 194 项。特别是化工技术赛项、数据分析与可视化赛项获国家级一等奖，城轨智能运输等 2 个赛项获国家级二等奖。在 2023 年全国职业院校技能大赛获奖积分排名中，学校名列重庆市高职院校第 13 位。



图 12：“三校一体化”运行教职工大会

2.4 信息化建设

学校高度重视信息化建设，在学院设立之时，学校就将智慧校园建设纳入新校建设规划，与基建同步建设，学校投入 3830 余万元，经过近 2 年的建设，完成了建设预设目标，实现了教学信息化、管理信息化、生活信息化，保障了日常教育、教学、安全、管理、生活的基本需求。

2.4.1 加强基础建设，打造智慧校园环境

建成了新一代全光校园网，网络骨干 80Gbps，桌面带宽 1Gbps，总接入 8.2Gbps，固定接入 5590 点，WIFI 接入 883 点位，有线无线网络全面覆盖学校所有场所，租用专线，连通渝中、沙坪坝和长寿校区，实现三校区互联互通一体化运行，引入移动、电信、联通三家运营商参与校园网络运行，满足了学生多样化上网需求。

建成符合国家标准的数据中心机房一间，建成满足学校业务运行的虚拟服务器系统 320 核，内存 4.8TB 和云存储容量 300TB，建设了数据本地备份和异地灾备系统。建成校园音视频调度指挥中心大厅，实现全校音视频和数据的监控调度。



图 13：学校数据中心机房

部署了数据资源管理平台、校园应用门户、统一身份认证系统，实现校园用户密码、卡、二维码、脸等多种身份验证，各业务模块进行统一管理，数据集中管理等功能，做到了数据共享无孤岛。完成校园数字广播系统，校门、宿舍门禁系统，车辆识别系统建设；布设高清视频监控摄像机 917 个，建有视频云存储平台和人脸识别平台，视频监控覆盖范围广，对维护校园安全起到重要作用。建成智能门锁 1211 套，智能电控 1859 点位、智能水控 1020 套，实时监测校园水、电运行状况，对教室、实验室、

寝室灯光实施智能控制。物联网管控平台、智能终端设备与身份认证系统无缝对接，基本实现师生一脸刷遍校园。



图 14：学校指挥中心大厅

完成了教务系统、教学云平台、实训管理云平台、收费系统、财务系统、一体化采购系统、OA 办公系统、学工系统、科研系统、一卡通系统等软件系统的安装和调试，打通了各系统数据，实现校园数据共享无壁垒，保障校园教学、管理、生活正常运转。

建成校园桌面云系统，构建了学生机房 9 间教师云桌面 100 余套，将学校教室、计算机机房、办公电脑共 1020 台计算终端进行云化管理，又极大地减少计算机的管理与维护成本。

建成 67 个标准化考场，开展英语等级、计算机等级、软件、司法、执业医师等考试服务，满足了学生和社会人员对国家考试的需求。



图 15：云教室管理系统

2.4.2 建设智慧教学环境，推进混合式教学

两年以来，学校建设智慧教室 130 间，计算机实训室 22 间，虚拟仿真实训室 7 间，总终端数超过 1595 台，构建了以教务系统、教学平台、智慧黑板为支撑的智慧教学系统，实现了课堂教学、线上教学、混合式教学等多种教学场景和教学模式的信息化，以及教学管理的信息化。目前，已建成供应链运营、会计信息管理、城市轨道交通供配电技术、数字媒体技术、药品生物技术 5 个专业 21 门课程教学资源建设。目前平台承载网络课程 317 门，线上线下混合式课程 549 门、学年学习人数达到 227 万余人次，开发数字化教学资源共计 67.7TB，电子图书 100 万册。



图 16：教学运行数据展示

2.4.3 推进办公流程化，全面实施线上审批

为解决学校多校区办学带来的办公效率低问题，学校通过一站式服务大厅和数据平台，为师生部署微服务 69 个，应用 37 个，全面推行网络会议和线上审批流程，将各类办公流程、服务申请、项目申报、招标采购、财务和收费、资产管理等事务信息化、流程化，开发部署大量微应用，学校审批活动全面实现信息化、网络化，既突破了办公活动的时间和空间，同时，也规范了审批流程，强化了内控管理。

案例 6：“重庆工信一脸通行”

学校利用数据平台和人脸识别技术，建设了工信人脸信息数据库，将“人脸”作为身份标识，统一用户数据基础，打通校园全场景数据，实现校园一脸通行场景全覆盖，学生在校通过刷脸即可完成就餐、消费、考勤、健康监测、就寝等，学校数据平台统一数据资源、实现数据共享、实现数据挖掘及数据分析，为校园管理提供坚实的数字基座，助力实现校园数字化、智能化。

新生收到学校录取通知，按照提示激活校园统一身份认证账号后，可以开通人脸识别功能，使用手机进行人脸识别身份认证后，开通人脸识别校园认证功能，随即开通校园消费账号和校门门禁、图书馆门禁和借阅权限。学生通过选寝微应用选好寝室后，即可进入宿舍和寝室。

学生刷脸进出校门，与学生请假数据关联实施考勤管理，访客进行预约管理，陌生人员进入校园实施预警管理和视频跟踪管理，实现了校园安防智慧化。

学校部署有宿舍管理系统，通过宿管系统自动管理门禁权限，学生通过刷脸进出宿舍大门，通过刷脸开启寝室门锁，教师刷脸进出办公室、教室和实训室。刷脸进行门禁认证的方式，不仅记录开门信息，也记录试图开门信息，既提高了人员通过的效率，又避免了因钥匙或校园卡丢失带来的安全隐患。宿管、辅导员、相关负责人实时掌握宿舍人员动态，对未按时归寝的学生发送提醒信息，向辅导员推送归寝状况和安全预警，提高异常情况响应效率，让宿舍管理“尽在掌握”。



图 17：宿舍人员出入预警大屏

师生刷脸就餐毫秒支付，大大提高校园食堂就餐流转，节省排队和就餐时间，超市、理发店等各种消费刷脸支付，节约了校园卡办卡成本，避免了校园卡盗刷风险；学校不用专门安排办卡、充值、补卡人员，节省了人员成本；食堂、商店等管理后台实时一键对账，食堂管理端自动生成数据报表，管理精准、高效。

师生线上预约图书馆座席，刷脸进出图书馆，刷脸自助借阅图书，提高了图书馆座席资源利用率，避免了占座位引发冲突，减少了图书馆管理人员。



图 18：人脸识别支撑相关硬件设备

2.5 毕业去向落实

2.5.1 就业质量

学校 2024 届毕业生人数为 204 人，其中专业对口就业人数为 176 人，专业对口率为 86.27%。毕业生在第一产业就业 3 人，第二产业就业 26 人，第三产业就业 163 人。2024 届毕业生对学校的总体满意度为 93.9%，选择“很满意”“比较满意”“一般”的人数占比依次为 68.29%、25.61%、6.1%。毕业生对学校的教育管理模式满意度为 98.78%，对任课老师的教学满意度为 98.78%。用人单位对 2024 届毕业生满意度为 100%，其中“很满意”为 82.93%，“基本满意”为 17.07%，75.61%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”。

在就业创新举措方面，为深入学习贯彻党的二十届三中全会和国家关于现代职业教育高质量发展的系列部署要求，把服务成渝地区双城经济圈建设和西部陆海新通道高水平推进的重大战略部署落实到具体行动上，助力重庆市委“一号工程”落地落实，重庆工信职业学院以党的创新理论为指引，发挥行业办学优势，持续开展书记校长访企拓岗专项行动计划，拓宽就业渠道，构建校企利益共同体，跑出高质量就业加速度。

一是发挥行业办学优势，招展优质就业岗位。在主管部门市经济和信息委的支持下，医药产业处、产业人才处、交流合作处、产业园区处、化工工业处、中小企业发展促进处、电子信息处、软件和信息服务处分别联系了重庆市医药行业企业、重庆市智能制造行业企业、重庆市小微企业、重庆市集成电路行业企业、重庆市软件行业企业，以及长寿经开区、长寿高新区、合川高新区、梁平经开区、万盛经开区等各大园区开展集中访企拓岗座谈会，深度了解、分析行业发展趋势和人才需求情况，充分吸收用人单位的意见建议，为学校制度建设、学科专业调整、人才培养方案制定、招生计划安排和就业指导服务提供依据，2024 年共提供就业岗位 5127 个，就业率实现 92% 以上。

二是服务成渝经济圈，打造轨道交通类专业特色。学校是重庆唯一一所所有铁路背景的全日制公办高职院校。轨道交通类专业设置与成都铁路局人才需求高度契合。已

与无锡地铁运营分公司、苏州轨道运营分公司、温州市铁路与轨道交通投资集团有限公司、福州地铁运营公司、重庆中车四方所科技有限公司、重庆中车长客轨道车辆有限公司达成就业合作意向。

为解决重庆籍毕业生尽量留渝就业，学校主要领导先后十余次带队到成都铁路局、成都铁路局重庆电务段、成都铁路局工务段进行访企拓岗专项考察交流，在教育培训、党团建设及企业文化与学校文化融合等方面达成合作意向，实现了 25% 的 2024 届轨道交通类专业毕业生到成都铁路局就业，切实解决了毕业生高质量就业问题，有效实现学生“入口”“出口”的良性互动。

三是依托产教联合体，推进产教融合纵深发展。为响应国家智能制造战略的号召，围绕“33618”产业集群，适应重庆地区产业未来发展的深思熟虑。在主管部门市经济信息委和长寿区委、区政府等部门支持下，相关部门共召开六次“重庆市智能制造产教联合体”筹备会议，正式认证了由重庆长寿高新技术产业开发区、重庆小康动力有限公司和重庆工信职业学院联合牵头打造的“重庆市智能制造产教联合体”，推进学校产教融合工作纵深发展。

四是引入高端资源，助力学校高质量发展。通过访企拓岗专项行动，学校分别同中国科学院重庆绿色智能技术研究院、北京大学重庆大数据研究院、哈尔滨工业大学重庆研究院等签订合作协议，助力智能制造、信息工程、新材料等专业建设和人才培养，为学校高质量发展赋能。

在落实就业政策方面，学校深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，全面落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署，积极促进毕业生多渠道就业创业，根据《教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教就业〔2023〕4 号）和重庆市教育委员会关于做好 2024 年普通高校毕业生就业创业工作的有关要求，学校主要做法如下：

一是拓展就业市场，提供充足岗位资源。学校制定了《重庆工信职业学院毕业生就业工作管理办法》《重庆工信职业学院 2024 届毕业生就业工作启动方案》，成立

了《2024 年就业创业工作领导小组》，专门指导 2024 届毕业生就业创业工作。组织开展访企拓岗行动，2024 年书记、校长带动全校师生访企拓岗促就业，充分挖掘企业岗位资源，共走访企业 104 家，累计拓展岗位 3415 个；全年常态化开展线上线下相结合的招聘活动，多渠道向毕业生提供岗位招聘信息，开展包括“筑梦青春，就业启航”秋季双选会在内的双选活动总计 1781 家用人单位发布招聘信息，提供岗位 5127 个，为 2024 届毕业生提供充足招聘岗位，人岗比达 1:25，实现毕业生充分就业，达到提供岗比不低于 1:10 的市场化就业岗位的预期工作目标。

二是实施就业帮扶，保障困难群体就业。印发了《重庆工信职业学院关于印发困难毕业生群体就业帮扶工作实施办法的通知》，建立 2024 届困难毕业生就业帮扶台账，从书记、校长到辅导员、专任教师，全员参与就业帮扶工作。2024 届困难毕业生就业帮扶台账中各类帮扶对象 58 人，截至 12 月 12 日，已完成落实毕业去向 57 人，落实率达 98.27%。根据毕业生求职创业补贴政策，做细落实开展组织、指导申报，及时完成信息报送和补贴发放工作，采集报送 2024 届毕业生 60 信息，50 人符合发放条件，求职补贴专项费用共计 4 万元，已全部成功发放给学生。

2.5.2 升学情况

学校 2024 届毕业生共计 204 人，其中报名参加专升本考生共计 67 人，报考率达 33%；专升本考试上线学生 37 人，占考生人数比例达 55.22%；录取学生 37 人，占总报名人数 55.22%。

2.5.3 创新创业

通过一系列创新创业活动的开展，学校形成了浓厚的创新创业氛围。学生们积极参与创新创业活动，勇于尝试新事物，敢于挑战自我，展现了新时代青年的活力与担当。

一是完善创新创业课程体系。本年度，进一步优化了创新创业课程体系，引入了更多具有实战经验的讲师，通过案例教学、模拟实训等方式，有效提升了学生的创新

创业能力。学校还组织了 5 场校外专家进校园进行创新创业各项目的讲座，拓宽了学生的视野，激发了学生的创新思维。

二是积极参与创新创业竞赛。鼓励学生积极参与各类创新创业竞赛，通过竞赛锻炼学生的团队协作能力、项目策划能力和路演表达能力。2024 年先后组织师生参加了第六届“大创慧谷”大学生创业创新大赛、中国大学生创业计划竞赛、中国国际大学生创新大赛、重庆市第八届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛、第四届重庆市大学生乡村振兴创意大赛、第二届全国大学生职业规划大赛等 6 个赛项。参赛学生达 6000 余人次，指导老师近 150 名。共评出校赛一等奖 12 项、二等奖 25 项、三等奖 37 项。获市赛一等奖 1 项、二等奖 2 个、三等奖 13 项。

2.6 学生发展

学校全面落实立德树人根本任务，构建创新复合型技术技能人才培养体系，培养德技并修、复合型、德智体美劳全面发展的技术技能人才。学校开设了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、思想道德与法治、大学生心理健康教育、体育、美育、劳动教育等公共课程和专业课程，2023-2024 学年学生通过公共课合格率 97.95%、专业课合格率 93.78%；参加国家学生体质健康标准测试人数 4009 人，学生体质测评合格率为 79.3%。

2.6.1 获证情况

根据教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6 号）等文件要求，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，学校积极申报并开展 1+X 证书制度试点工作。学校建立健全 1+X 证书制度管理体制，发布《工信职业学院 1+X 证书试点工作方案（试行）》，编制 1+X 工作指导手册，指导工作有效实施。2024、2025 届毕业生参与 1+X 证书试点 599 人，试点证书 5 个，试点专业 5 个，1+X 证书考核通过 566 人次，师资培训 20 人次。

表 8：2024 年学生 1+X 考证情况统计表

序号	参与试点证书及等级	参与试点的专业（个数）	参与考证学生规模（人）	取得证书学生人才（人）
1	WPS 办公应用职业等级证书（中级）	1	56	53
2	游戏美术设计职业技能等级证书（中级）	1	100	92
3	城市轨道交通车辆维护和保养职业技能等级证书（中级）	1	244	226
4	智能财税职业技能等级证书（中级）	1	150	146
5	机械产品三维模型设计职业技能等级证书（中级）	1	49	49

案例 7：课证融通，深化人才培养

数字媒体技术、大数据、会计信息管理专业 2021、2022 年连续两年获批 WPS 办公应用、游戏美术设计、智能财税、城市轨道交通车辆维保职业技能等级证书（中级）试点，参与试点学生规模 550 人，考证通过人数 517 人，考证通过率达 94%。学校两年均荣获证书试点优秀院校代表称号，证书试点效果良好。学校基于“WPS 办公应用职业等级证书”职业技能证书试点，开发在线精品课程、编写基于工作过程的活页式、工作手册式教材、完善专业、课程、培训三个层次的资源建设，形成与经济社会发展新常态相适应，与行业企业培训要求相一致的资源体系。以“课堂”教学为抓手，“线上传授硬知识，线下培养软实力”，利用线上资源和信息化平台，引入智能化过程考核和及时性激励并存的评价管理模式，让学生“动”起来，促进学生积极参与课前预习、“课堂”互动、课后任务等线上线下混合教学活动。



图 19：学生参加“1+X”证书培训

2.6.2 技能大赛

学校一直以来坚持立德树人根本任务，不断优化专业结构，坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，将竞赛标准与课程标准对接、竞赛内容与教学内容对接、竞赛考核标准与课程评价标准对接，努力构建“岗课赛证”融通的课程体系，不断提高教育教学质量，学生技能水平逐年提高。2024 年在各级各类职业院校学生技能大赛中获奖 29 项，其中国家级银奖 1 项，铜奖 2 项，市级一等奖 1 项，二等奖 7 项，三等奖 18 项。

表 9：2023—2024 年学生参加职业院校技能大赛获奖一览表

年度	市级			国家级		
	一等	二等	三等	一等	二等	三等
2023	/	4	8	1	1	1
2024	1	7	18	/	1	2
合计	1	11	26	1	2	3

表 10：2024 年学生参加市级及国家级技能竞赛获奖明细表

序号	类别	赛项名称	参赛学生	获奖等级
1	国家级	化工 SHE 技能	邓鑫海、唐梦、邹涛、刘国路	二等奖
2	国家级	化工生产技术	郭文明、李世富、蒋雨欣、张若云	三等奖
3	国家级	轨道车辆技术	吴燚、李宜浩、许荣浩、张晋杰	三等奖
4	市级	移动应用设计与开发	梅泽超、张阳丰、罗梅	一等奖
5	市级	生产单元数字化改造	钟宋宁、杨咏芪	二等奖
6	市级	轨道车辆技术	吴燚	二等奖
7	市级	轨道车辆技术	许荣浩	二等奖
8	市级	数字艺术设计	张春艳、杨航宇、冉茂祥	二等奖
9	市级	现代化工 HSE 技能	邓鑫海、唐梦、邹涛	二等奖
10	市级	化学实验技术	宋云雪、罗灵	二等奖
11	市级	化工生产技术	郭文朋、李世富、蒋雨欣	二等奖
12	市级	药品生产	罗蒙蒙、刘艳林	三等奖
13	市级	地理空间信息采集	黄小祥、冯俊伟、陈红全、张文鹏	三等奖
14	市级	装配式建筑智能建造	周光杰、杨伦杰、王国润	三等奖
15	市级	建筑信息模型建模	周光杰、杨伦杰、董李菲	三等奖
16	市级	食品安全与质量检测	沈思羽、朱萍飞	三等奖
17	市级	汽车营销	张洪华、吴小川	三等奖
18	市级	财务机器人应用开发	侯鑫、高婉婷、傅春棚	三等奖
19	市级	会计实务	刘佳欣、高晓菲、肖凌红、刘晓毅	三等奖
20	市级	会计实务	陈姝灵、郑孔润、谭冰琳、王凤英	三等奖

重庆工信职业学院职业教育质量年度报告（2024 年度）

21	市级	业财税融合大数据	李先保、周丽、刘津彤、彭友缘	三等奖
22	市级	供应链管理	袁美曦、聂桂清、邱姿涵、戈洪花	三等奖
23	市级	智慧物流	余林骏、任柳、符洪凌、刘婷婷	三等奖
24	市级	短视频创作与运营	秦梦圆、苟雨婷、何俊琦	三等奖
25	市级	视觉艺术设计	姬浩轶	三等奖
26	市级	英语口语	曾立	三等奖
27	市级	化工生产技术	张若云、郑才明、周圣翔	三等奖
28	市级	现代化工 HSE 技能	刘国路、胡俊萍、封贞顺	三等奖
29	市级	移动应用设计与开发	吴泽田、李鑫、吴玮	三等奖

案例 8：加大激励，竞赛取佳绩

学校印发《重庆工信职业学院科技文化艺术体育技能竞赛管理办法》，将技能大赛与教师职称评定与职级晋升、学生评优评先联系起来，充分调动师生参加专业技能竞赛积极性。近三年来，学校积极组织全校学生参加各级各类技能大赛，共获得 207 个市级及以上奖项。其中参加全国职业院校技能大赛获一等奖 1 项、二等奖 2 项，三等奖 3 项；参加中国职业技能大赛及人社部国家一类技能大赛，获优胜奖 1 项，三等奖 1 项；参加金砖国家职业技能大赛、“一带一路”暨金砖国家职业技能大赛国际总决赛获一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项；参加金砖国家职业技能大赛、“一带一路”暨金砖国家职业技能大赛国内赛获一等奖 9 项、二等奖 12 项、三等奖 12 项。药品生物技术专业首次参加全国职业院校学生技能大赛“化工生产技术赛项”，就取得一等奖的优异成绩；大数据技术专业获得 2023 金砖国家职业技能大赛数据分析与可视化赛项国际总决赛一等奖。学校在 2023 年全国职业院校技能大赛获奖积分排名重庆市第 13 位。



图 20：获全国职业院校学生技能大赛“化工生产技术赛项”一等奖

2.7 在校体验

包括落实劳育和美育必修课程的创新举措、学生参加社团情况、学生参加文艺展演获奖情况、学生参与志愿服务等社会实践、“一站式”学生社区建设、心理健康教育、“满意度调查表”数据及分析。附“满意度调查表”。

2.7.1 劳育和美育

开展以实习实训课为主要载体的劳动教育，劳模精神、劳动精神、工匠精神专题教育以线上教学形式开设必修课，各二级学院有针对性地组织企业专家进校园活动，进行劳模精神、劳动精神、工匠精神专题教育。

学校开设“艺术鉴赏”等美育类课程，以艺润人生温度。学校大力弘扬社会主义核心价值观，注重德智体美劳五育并举，形成了“品读经典、坚定信念”的红色文化，“以赛促教、比学赶超”的赛马文化，“工信达人、向上向善”的榜样文化；全年组织了“青春挺膺 强国有我”纪念“五四运动”105 周年歌咏比赛暨表彰仪式、“工信

之音 青春同行”重庆工信职业学院 2024 年校园草坪音乐节、元旦文艺会演等大型文艺活动，师生代表受邀参加 2024 年成都铁路局“暖冬行动”表彰仪式并进行演出，参加“护航青春 禁毒有我”长寿区全民禁毒宣传月主题活动文艺表演，广受好评。



图 21：纪念“五四运动”105 周年歌咏比赛



图 22：2024 年校园草坪音乐节

2.7.2 学生社团及志愿服务

学校组建有思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、心理健康类等类型社团 36 个，参与社团活动学生 2755 人次。

作为成都铁路局的签约高校，2024 年学校志愿者协会与中国铁路成都局集团有限公司签署了常态化志愿服务工作协议，全年在节假日时段开展车站志愿服务。全年共计 3742 人次参与，累计服务时长达到 60070 小时。志愿者们身着橙色马甲，活跃在重庆西站、沙坪坝站、重庆合川站等站点，为旅客提供引导咨询、改签车票、秩序维护等贴心服务。在春运“暖冬行动”中，协会志愿者们更是以满腔的热情和专业的态度，赢得了广泛赞誉。其中，王子超同学因正确应急处理电梯故障而受到表彰，程寒同学则接受了重庆卫视的专访，并在多家媒体上宣传。协会也因此荣获“优秀春运志愿组织”荣誉称号，多名志愿者获得“十佳春运志愿者”“优秀春运志愿者”“春运服务之星”等殊荣。学校还组织志愿者服务社区，与长寿区新市街道何石桥社区联合开展“垃圾分类宣传进社区”志愿服务活动等。



图 23：志愿者在重庆西站服务

案例 9：最是志愿“橙”意浓

作为成都铁路局的合作高校，重庆工信职业学院组织青年志愿者在全年客流高峰时期在铁路站段常态化志愿服务，在春运、暑运期间工信青年志愿者穿上橙色马甲，化身工信“小橙子”，为铁路车站、客运段提供优质志愿服务。

在整个春运志愿服务期间，共计 925 人次参加了车站志愿服务工作，累计工作时长 5770 小时。志愿者们持续发挥“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，全程参与春运“暖冬行动”，用心守护春运归途，温暖旅客回家路，涌现出许多感人的画面。有正确迅速按下电梯急停阻止危险发生的王子超，有紧急疏散旅客并进行教科书式灭火的简爱兵，有送旅客上救护车的罗欣颖……还有无数个帮助困难群体的温暖瞬间。

暑假期间，学校组织志愿者服务队分四个批次前往重庆西站、沙坪站开启了长达 63 天的暑期车站志愿服务活动。从售票厅到候车室，从进站口到出站口，工信“小橙子”的身影活跃在车站的各个岗位，为旅客提供温馨、优质的服务，让旅客暑运出行体验更美好。

全国铁道团委、重庆团市委视频号分别宣传发布学校志愿者王子超同学按下电梯急停键并正确应急处理的短视频，重庆卫视专访学校志愿者程寒同学，并在重庆新闻、第一眼新闻等媒体渠道播放宣传，学校获“优秀春运志愿组织者”称号。



图 24：春运志愿者



图 25：志愿者服务社区

2.7.3 一站式学生社区建设

为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 新时代党的教育方针，全面抓实党对教育工作的重要部署，按照《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效指南》要求，为进一步提升学校社区服务水平，优化学生生活环境，打造更加便捷、高效、舒适的一站式社区。学校结合实际情况，开放了党团活动室 4 间、心理健康辅导室 1 间、自习室 8 间、健身房 1 间、行李寄存室 4 间、衣服晾晒区 10 处，建立了接诉即办制度，组建了楼园自治会等，开展了学生公寓每日“红黑榜”检查与文明寝室评比；“我和校长面对面”活动 10 次，学生参与 150 人次；校园领导干部联系学生 35 次学生参与 509 人次；党团活动 17 次，学生参与 143 次；专业教师学业导师活动 16 次，学生参与 233 人次；思政教师进社区 12 次，学生参与 350 人次；辅导员进入驻社区 143 次，学生参与 2037 人次；学生社区文化育人活动 4 次，学生参与 182 次，实现了校区、学生全覆盖。



图 26：一站式学生社区“我和校长面对面”

2.7.4 心理健康教育

按照国家要求开设《大学生心理健康教育》必修课，计 2 学分，本年度共有 5 名专职心理健康教师，从事心理健康教育课程教学、心理咨询工作及全校心理健康教育活动的组织实施。心理健康团队组织 24 级学生心理健康普查 3623 人，利用 AI 心理健康系统测试学生 3600 余人，形成全校学生心理健康档案，组织 1500 余人次学生参加心理委员 MOOC 培训，组织辅导员 40 余名进行“校园心灵卫士”培训，组织第三届 525 心理健康嘉年华，组织医校合作系列活动，组织学生心理漫画大赛活动，全年接受学生心理咨询 100 余人次。1 名教师获市教委高校心理健康作品征集三等奖。积极配合学工部相关工作，切实实施心理育人。



图 27：第三届 525 心理健康文化节



图 28：团体心灵工坊活动



图 29：心理健康教学资源获奖

3.产教融合

3.1 “两翼”情况

学校深度融入国家产教融合战略，以重庆市智能制造产教联合体建设为核心，实现了教育与产业的深度融合。通过与重庆长寿高新区、重庆小康动力有限公司等龙头企业的紧密合作，联合体成功构建了“四链融合”的人才培养新模式。同时，学校在产教融合机制上不断探索创新，建立了人才共育、资源共享和协同创新机制，为联合体注入了持续发展的活力。

3.1.1 市域产教联合体建设

学校积极响应国家产教融合发展战略，与重庆长寿高新区、重庆小康动力有限公司紧密携手，全力打造了重庆市智能制造产教联合体，在产教融合的道路上迈出了坚实有力的步伐。

该联合体以“四链融合”为核心驱动力，深度整合产业链、人才链、教育链与创新链，致力于优化资源配置，开创了全新的人才培养模式，精准服务于智能装备和智能制造产业的蓬勃发展，并扎实推进实体化运行进程。自成立伊始，联合体便展现出

强大的吸引力和凝聚力，迅速吸引了众多行业内的优质企业加入其中，如在智能制造领域颇具影响力的海克斯康制造智能技术有限公司、重庆忽米网络科技有限公司等纷纷响应，共同构建起一个由 61 家理事单位和 91 家成员单位组成的强大合作网络。这一网络涵盖了从赛力斯小康动力、京东方等知名企业，到重庆大学等教育机构，再到哈尔滨工业大学重庆研究院等科研机构的广泛领域，实现了产学研用的全方位协同合作。

通过这一联合体，学校与企业之间建立了更加紧密的联系，企业深度参与到学校的人才培养过程中，提供实践教学场地、实习岗位以及真实的项目案例，让学生在学习过程中就能接触到行业前沿技术和实际工作场景，有效提升了学生的实践能力和职业素养，为智能制造产业培养了大批高素质的技术技能人才，也为企业的发展提供了有力的人才支撑，有力推动了地方智能制造业的升级与发展。

3.2.2 产教融合机制创新

在参与市域产教联合体建设的过程中，学校积极探索创新产教融合机制，为联合体的持续发展注入了源源不断的活力。学校与联合体成员单位共同建立了人才共育机制，打破了传统教育与产业之间的壁垒，根据企业需求和产业发展趋势，共同制定人才培养方案和课程体系，确保培养出的人才与市场需求紧密契合。同时，构建了资源共享平台，学校的教学设施、科研设备与企业的生产设备、技术资源等实现了双向共享，提高了资源的利用效率，降低了教育与生产成本。

此外，还创新了协同创新模式，学校教师与企业技术人员共同开展科研项目和技术研发，将科研成果及时转化为教学内容和企业生产力，实现了教育与产业的良性互动和协同发展。通过这些创新机制的实施，重庆市智能制造产教联合体不仅成为人才培养的摇篮，更是技术创新和产业升级的重要引擎，为学校 and 地方产业的高质量发展提供了有力保障，在产教融合的实践中积累了宝贵经验，树立了成功典范。

案例 10：四链融合，助推区域发展

学校与重庆长寿高新区、重庆小康动力有限公司牵头打造了重庆市智能制造产教联合体。目前由 61 家理事单位，91 家成员单位的共同参与，其中赛力斯小康动力、京东方等企业 67 家，重庆大学等学校 19 家，哈尔滨工业大学重庆研究院等科研机构 4 家。拟搭建一院一基地一中心三平台，即：

重庆现代制造业人才研究院：统筹规划与协调各方资源，制定战略规划与年度计划，确保协同合作。通过建立人才供需对接机制，精准预测市场需求，指导教育与培训方向。同时，搭建成果转移平台，促进技术创新与转化，提升企业创新能力，全面推动产教融合深入发展。

开放型区域产教融合实践中心：致力于搭建实践教学平台，强化学生操作能力；同时，通过社会培训与服务项目，提升区域内人力资源素质，助力地方经济发展。中心还推动资源共享，建立信息共享平台，确保教育资源与产业需求紧密匹配，促进产教深度融合。

创新创业就业基地：聚焦于培训与实训体系的深度构建，通过创新创业培训提升毕业生实践能力与创新思维，同时为企业员工定制技能提升课程。建立双向赋能机制，促进校企深度融合，共同参与课程开发与实习基地建设。定期评估与反馈确保培训内容紧贴市场需求，持续优化，推动教育与产业的无缝对接与共同发展。

产教融合供需平台：加强数字化系统运维管理和产教联合体智慧管理系统的运用。汇集全市行业产业岗位需求、院校人才供给、技术产品研发、协同创新项目等信息，为人才培养和产业发展提供数据支撑，促进产教供需两侧的深度融合。

技术共性服务平台：明确智能制造精密检测的共同服务将涵盖哪些领域和行业，整合各成员单位在精密检测技术、装备、软件等方面的优势资源。联合国内外相关机构，共同研制智能制造精密检测的标准体系，包括检测方法、设备规范、数据格式等。

校企融合资源共享平台：通过精准调研行业岗位需求与学校人才供给，明确功能定位；整合并持续优化全市数据资源，确保数据质量与时效；深度分析挖掘供需匹配点，支撑平台功能优化；同时，建立完善的数据治理体系，保障数据合规与安全；最终实现数据的实时智能分析，为平台高效运行提供强大数据支持。



图 30：重庆市智能制造产教联合体成立大会现场

3.2 校企合作

学校强化与政府及企业合作，建设多个产教联合体及研究院，与百家企业建立深度校企合作关系。同时，探索多样化校企合作模式，签订订单培养协议，新增实习实训基地，共建数智化管理现代产业学院，精准对接产业，培养高素质技术人才。

3.2.1 产教融合平台建设

学校深刻认识到产教融合对于人才培养和社会经济发展的重要意义，积极与政府及企业开展全方位合作，致力于搭建综合性的产教融合平台，成果斐然。

学校与重庆长寿高新区、重庆小康动力有限公司强强联合，精心打造了重庆市智能制造产教联合体。此联合体以“四链融合”为指引，即深度整合产业链、人才链、教育链与创新链，通过高效优化资源配置，大胆创新人才培养模式，有力推动了智能装备和智能制造产业的发展，并稳步推进实体化运行，成为产教融合的成功范例。同时，学校积极投身于长寿经济技术开发区创新服务中心重庆市先进材料产教联合体的各项建设工作，充分发挥自身专业优势，助力先进材料领域的产教深度融合。

此外，学校与重庆市制造业人才服务中心紧密协作，共同组建重庆工信职业学院

职业教育产业发展研究院。该研究院汇聚了双方的优质资源，涵盖教育、科研、产业等多个领域，成为开展前沿研究、技术创新以及高素质人才培养的关键阵地，进一步促进了职业教育与产业发展的紧密结合。

3.2.2 校企战略合作拓展

学校广泛与企业建立战略合作关系，在多个关键领域展开深度合作，实现了教育资源与产业需求的精准对接，为地方社会经济发展提供了强有力的人才支撑和智力保障。

学校与中国铁路集团成都铁路局、特瑞拓科技（四川）有限公司、重庆市轨道交通（集团）有限公司、中铁电气化局集团有限公司城铁公司维管分公司等 200 余家企业建立起了联系。在人才培养方面，校企双方共同制定科学合理的人才培养方案，依据企业实际岗位需求设置课程体系，确保学生所学知识与技能紧密贴合企业实际；在专业建设上，企业提供行业最新动态和技术标准，学校据此优化专业设置和教学内容，使专业建设与产业发展同步前行；在实习实训环节，共建实习实训基地，企业为学生提供真实的工作场景和实践机会，让学生在实践中提升专业技能；在人才支撑方面，学校为企业在职员工提供培训与学历提升服务，企业则为学校教师提供实践锻炼岗位，实现了双方人才的双向流通和能力提升。通过这些全方位的合作举措，学校与企业形成了互利共赢、协同发展的良好局面，有力推动了地方产业的升级与社会经济的繁荣。

3.2.3 校企合作模式创新

学校秉持创新驱动发展理念，积极探索多样化的校企合作模式，精准对接产业需求，为培养高素质技术人才开辟了崭新路径，成效显著。

学校与重庆轨道十八号线建设运营有限公司的合作独具特色。双方签订订单培养协议，根据企业特定的岗位需求，量身定制“2024 年重庆轨道十八号线建设运营有限公司电客车司机订单培训班”。这种订单式培养模式，从招生选拔、课程设置到教学过程、考核评价，都紧密围绕企业岗位标准进行，使学生在学校就能接受企业化的专业培训，毕业后能够迅速适应企业工作岗位，极大提高了人才培养的针对性和就业对

口率。

在实习实训基地拓展方面，学校今年新增 18 个实习实训基地，为学生实践能力的培养提供了更广阔的平台。比如与特瑞拓科技（重庆）有限公司签订的智能制造工业软件实训基地协议，双方将充分整合各自优势资源，紧密结合产业刚需，共同打造实践教学体系和师资队伍，致力于培养高质量的数字技术人才，努力将其建设成为川渝地区智能制造工业软件实训的示范标杆，引领行业人才实践能力培养的新潮流。

此外，学校与新道科技股份有限公司深度合作共建的数智化管理现代产业学院于今年顺利开班。学校肩负着为社会培养高素质、创新型、实践型数智化管理人才的重任，积极探索产教融合新模式。通过引入企业真实项目案例、邀请企业专家担任兼职教师、组织学生参与企业实际业务流程等方式，让学生在真实的商业环境中锻炼实践能力、培养创新思维，全面提升综合素养和就业竞争力，为产业的数智化转型注入新鲜活力，有力推动了教育与产业在更高层次、更宽领域的协同发展。

通过以上三个方面的努力，学校在产教融合和校企合作领域不断取得突破和创新，为学生的职业发展和地方产业的升级转型奠定了坚实基础，也为职业教育的高质量发展提供了有益借鉴。

案例 11：轨道领航，校企共育英才

学校与重庆轨道十八号线建设运营有限公司携手，成功开设电客车司机订单培训班，开启深度校企合作新篇章。双方依据企业岗位需求与行业标准，精心定制专属课程体系；在教学过程中，学校选派资深专业教师与企业技术骨干组成教学团队，为学员营造沉浸式学习环境。通过理论与实践紧密结合的教学模式，实现学校人才培养与企业用人需求的无缝对接。该订单培训班的开设是学校积极响应国家职业教育改革号召，深化校企合作、工学结合的重要成果。学校将充分发挥教学资源优势，结合重庆轨道十八号线建设运营有限公司的实际需求，为学员们提供最前沿的专业知识和实操技能训练，为重庆轨道十八号线输送了一批批高素质、高技能的专业电客车司机储备人才，同时也为学校相关专业建设积累了丰富的实践经验，在校企合作育人的道路上树立起一座里程碑。



图 31：重庆轨道十八号线建设运营有限公司电客车司机订单培训班开班典礼



图 32：智能制造工业软件实训基地授牌仪式

3.3 实习实训

学校采取多种措施提升实习实训质量与安全管理实效，一方面，学校致力于建立健全实习实训安全管理制度，确保实习实训活动的规范与安全。另一方面，学校积极深化校地企合作，大力加强校内外实训基地建设。

3.3.1 建立健全实习实训安全管理制度机制

学校建立健全实习管理制度，规范实习全流程；提升实训室管理水平，制定安全管理规定并建立运行机制；全年开展安全教育，强化师生安全意识，确保实训室安全。

一是建立健全实习管理制度。紧跟教育部关于职业院校学生实习的有关政策要求，

学校制定了《重庆工信职业学院学生实习管理规定》，配套《学生实习申请表》《三方协议》《家长知情同意书》《安全教育责任书》《实习工作指导记录表》《实习手册》《实习单位变更申请表》《学生安全及突发事件应急处置预案》等附件，规范实习组织、实习管理、实习考核、安全责任等方面的流程和职责，并通过“习讯云”实习管理平台对实习申请、实习审核、实习过程记录与追踪管理、实习考核评价进行一站式管理。

二是持续提高实训室管理水平。学校严格按照教育部相关规定，成立了成立实验室安全工作领导小组，制定了《重庆工信职业学院实验（训）室安全管理办法》《重庆工信职业学院实验（训）室安全责任追究实施细则》《重庆工信职业学院实验（训）室安全检查制度》《重庆工信职业学院实验（训）室安全事故应急处置预案》《重庆工信职业学院实验（训）室安全培训管理规定》，建立起完善的实训室管理运行机制。

三是根据《实验室安全管理办法》要求，全年学校召开两次安全教育专题会议，举办一次安全知识竞赛，对师生进行安全培训和教育，并将实训室安全作为重要内容纳入培训课程，做到安全意识入脑入心。

3.3.2 校地企合作加大实训基地建设力度

为进一步完善学校实习实训条件，一方面学校加大了与长寿区政府、长寿高新技术开发区的合作，通过合作共建的方式，在长寿高新技术开发区内新建产教融合实训基地，新增教学实训场地面积约 1.1 万平方米，于 2024 年 9 月投入使用，进一步拓展了学校智能制造学院、信息工程学院和现代服务学院的实习实训场地，为开展高质量实习实训创造了条件。同时，学校积极与中国铁路集团成都铁路局、重庆市轨道交通（集团）有限公司、药友制药股份有限公司、华兰生物工程股份有限公司、完美世界教育科技（北京）有限公司、北京络捷斯特科技发展股份有限公司等 100 余家企业签订战略合作协议，建立校外实习实训基地，为学生开展认识实习、岗位实习搭建真实场景。2024 年，合作企业接受学生实习实训共计 2294 人次，累计 176916 学时。

另一方面，学校积极筹措资金，整合各方资源，加大对校内实训基地建设的投入。

学校通过中央财政贴息贷款项目和学校自有资金，新建动车组机械检修实训室、高速铁路综合实训室、铁道工务综合实训室、微生物实训室等 11 间。2024 年学校经主管部门重庆市经济和信息化委员会批复，将重庆市工业学校、重庆铁路运输技师学院纳入管理。通过资源整合和累计投入，学校新增专业实训室 137 间，新增各类教学仪器设备 10799.91 万元，生均教学科研仪器设备值达到 34262.86 元。

此外，学校获重庆市人民政府批准，与重庆长寿高新区、重庆小康动力有限公司牵头打造了重庆市智能制造产教联合体，共同推动开放型区域产教融合实践中心建设，努力搭建实践教学平台，强化学生操作能力。与此同时，学校还获得了国家发展改革委教育强国专项、重庆市智能制造市域产教联合体、重庆市高技能人才培养基地、重庆市软件人才超级工厂等国家及市级重点建设项目，通过以上项目的实施，将进一步改善学校教学实习实训的软硬件条件。

3.4 双师共培

学校高度重视“双师型”教师队伍建设，深入贯彻上级文件精神，积极搭建校企合作平台，创新教师培养模式。通过与企业共建教师培养基地、制定培养方案、实施“互聘互评”等举措，有效提升了教师的职业素养与实践能力。

3.4.1 “双师型”队伍建设举措

学校全面贯彻落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，着力提升教师队伍职业素养与专业实践能力，充分调动企业积极性，共同搭建教师培养基地，共同研讨和制定教师培养方案，建立学校与企业的“互聘互评”人才方案。

一方面学校聘请企业高技能人才到学校授课，另一方面企业根据需要向学校聘请有较高理论水平的教师到企业顶岗或者进行企业员工培训工作。通过这些方式全面提升了学校教师的培养培训水平，为建立一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍提供了保障。

3.4.2 “双师型”队伍建设成效

学校与北京大学重庆大数据研究院、成都铁路局等市内外 60 多家科研院所、企业、产业园区合作，共建 20 个产教融合实训基地。共聘请了行业企业高技能人才 41 人担任学校的专业技能教师。智能制造学院与长寿区高新技术开发区、重庆小康动力有限公司共同打造重庆市长寿区高新技术产业开发区智能制造产教联合体，共造品牌专业，共建实训基地，共培师资队伍，共育专业人才；现代服务学院与中教畅享（北京）科技有限公司、西部（重庆）互联网科技有限责任公司、北京京东乾石科技有限公司等企业深度合作，资源共享，合作共赢，共同建立人才培养基地；信息工程学院积极响应“33618”现代制造业集群体系建设和“满天星”行动计划的重要一环，以重庆市软件人才“超级工厂”项目为牵引，与北京大学重庆大数据研究院、网易有道等企业深度合作，共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地；药品与环境工程学院与重庆药友制药股份有限公司、植恩生物技术有限公司等多家医药龙头企业深度合作，共同建成国家级职业技能培训基地 1 个。轨道交通学院与中国铁路成都局集团有限公司、神州高铁股份公司、中国中车重庆长客轨道车辆有限公司以及市内外多家地铁公司建立了稳定的实践实训基地，为教师提升专业技能搭建了平台。通过双师共培，本学年 21 名教师取得职业技能等级证书，80 名教师取得双师资格。



图 33：重庆市智能制造产教联合体成立

案例 12：共享共育，校企共赢

只有“共享”才能“共育”。学校充分调动企业积极性，校企共同确定培养目标，共同制定培养方案，共同提供培养保障，共同参与培养过程，最终共享师资资源，实现校企共赢。

学校智能控制技术专业与中国信息通信研究院（西部分院）、中国科学院重庆绿色智能研究院、重庆忽米网络科技有限公司等多家智能制造企业建立合作关系，按照校企“共建、共管、共享”的原则建立企业员工培训基地和教师企业实践基地。合作以来，校企主要在工业机器人仿真及操作、智能控制技术等方面展开深入研讨和多层次培训，每年暑假智能控制技术专业教师都要深入中国信息通信研究院（西部分院）、中国科学院重庆绿色智能研究院等单位进行顶岗实践，同时，智能控制技术专业也聘请企业高技能人才到学校授课。通过校企共享共育，共同提升企业职工与学校教师的理论水平和专业实践技能。通过双师共培，学校智能控制技术专业师资队伍成果显著，“双师型”教师占比 100%，市级骨干教师 4 人。近年来，师生参加职业院校技能大赛获国家级一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，市级一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 11 项，智能控制专业先后成为重庆市优质专业、国家级高技能人才培训基地。



图 34：智能控制技术专业老师到忽米网络科技有限公司实践

4.服务贡献

4.1 服务行业企业

学校加强职业培训，创新培训模式，助力产业高质量发展，培训人员超 2000 人次；同时，发挥专业特色优势，与校地企合作，共建培训高地与基地，开展技能资源创新、项目合作，为企业培养高素质人才。

4.1.1 加强职业培训，助力产业高质量发展

学校落实市级高技能人才高地建设任务要求，创新开展企业职工职业技能培训，助推地方产业高质量发展。利用“校长书记访企拓岗”，主动走进企业，开展“100 家企业走访活动”和“新型学徒制培训班”，精准定位产业发展人才培养需求，结合新技术、新材料、新方法应用，培训更多高水平技能技术人才。本年度开展汽车、铁路、化工、现代服务等领域职工培训近 50 期，培训人员 2000 多人次，培训收入到账近 150 万元。借助世界技能大赛电子技术项目辅基地，发挥“全国青年岗位能手”“全国技能大师”“重庆技师大师”技术优势，服务企业。承接了“巴渝工匠”杯行业技能大赛 3 项，参赛能工巧匠 218 人。同时，加强智能控制技术和数字媒体技术专业市级高技能人才培训基地建设，申报重庆市长寿区残疾人职业技能培训基地、重庆市长寿区退役士兵职业技能培训机构、重庆市社会培训评价机构、重庆市技能人才综合服务定点服务机构、重庆市乡村振兴技能提升培训学校并获批。注重培训方法创新，夯实“互联网+”培训模式，加强培训网络课程资源建设，结合学校专业设置，积极开发网络培训课程。

表 11：承办技能大赛统计表

序号	大赛项目名称	参赛人数
1	“巴渝工匠”杯第四届化工行业技能大赛	138
2	“巴渝工匠”杯第二届全国工业设计职业技能大赛包装设计师大赛	47
3	中华人民共和国第二届职业技能大赛装配钳工赛项重庆选拔赛	33



图 35：承接成都铁路集团公司春运培训



图 36：承办“巴渝工匠”杯行业技能大赛

4.1.2 发挥专业特色优势，服务行业企业发展

充分发挥行业办学优势和专业特色，密切校地合作，携手重庆公共实训中心和重庆铁路运输技师学院，打造高品质铁路技能人才培养高地。与中国铁路成都局集团有限公司重庆电务段签署校企战略合作协议，双方共建师资培训基地，互认挂牌“重庆工信职业学院实习就业基地”“中国铁路成都局集团有限公司重庆电务段人才培养基地”“中国铁路成都局集团有限公司重庆电务段职工培训基地”，联合开展高水平的技能培训、资源共享、项目攻关、科技创新等。学校还是重庆市软件人才“超级工厂”项目单位，重庆市“工业设计”联盟和国家轨道交通安全控制行业产教融合共同体理事长单位，积极参与企业项目合作，开展行业导师制，为企业培养高素质人才，助力企业发展。

案例 13：工信“小橙子”——青春志愿行 温暖回家路

重庆工信职业学院的轨道交通学院以服务国铁集团和轨道交通行业企业为己任，围绕铁路交通全产业链开设专业，紧贴铁路交通行业、企业的技术革新和智能化升级改造，积极参与行业企业服务。在 2024 年全国铁路春运期间，重庆工信职业学院的“小橙子”志愿者们在重庆西站、沙坪坝站、合川站等管内多个车站，积极响应“暖冬行动”工作要求，开展了为期 40 天的春运服务活动，用心守护春运归途，温暖旅客回家路。今年春运，学校还召集了 140 名学生志愿者支援春运临客工作，担当重庆北-广州-重庆北 k4147/k4148 等车次值乘任务，四十天的春运过程中全体志愿者，立足岗位，提升服务意识，用真心真情服务旅客，用责任与担当实现了 2024 年“平安春运、便捷春运、温馨春运”的工作目标，同时也将平时在课堂中所学习的专业知识用于春运执乘服务，实现了真正的岗课融通，岗位练兵。



图 37：学校举行铁路春运志愿服务队授旗仪式

4.2 服务地方发展

为积极响应地方经济社会发展的需求，学校致力于服务重庆市“33618”现代制造业集群和成渝地区双城经济圈建设，在职业技能培训和高技能人才培养方面取得了显著成效。

4.2.1 职业技能培训

作为长寿区退役士兵职业技能培训基地，学校特别重视退役士兵的再就业问题，学校始终将退役士兵的再就业问题视为工作的重中之重。通过精心策划与组织，学校成功举办了两期针对退役士兵的技能培训，累计有 55 名退役士兵参与了此次培训，并且所有学员均顺利通过考核，获得了相应的资格认证。其中，包括了 2 位技师、5 位高级工以及 48 位中级工，这些成就不仅彰显了学校在培训质量上的严格把控，也体现了对每位学员个人能力发展的高度重视。为了进一步帮助退役士兵实现从军事生活到民用职业的平稳过渡，学校还特别组织了 5 次集中推荐会，为参训的退役士兵提供了与潜在雇主直接交流的机会。这种面对面的互动方式，不仅增强了退役士兵的求职信心，也为他们找到了理想的就业岗位奠定了坚实的基础。据统计，通过学校的积

极努力，大部分参训的退役士兵已经顺利实现了就业或创业，部分学员还在各自领域内取得了显著的成绩，成为行业内的佼佼者。与此同时，学校对于企业职工的职业技能提升同样不遗余力。特别开设了一年制的新型学徒制培训班，旨在为企业员工提供更为系统和专业的技能培训。培训班涵盖了健康管理师与客户服务管理员两个热门专业，吸引了共计 167 名企业职工报名参加。

4.2.2 技能人才评价

在学校推动高技能人才培养的过程中，技能人才评价工作扮演着不可或缺的角色。学校积极响应国家政策号召，致力于构建更加科学合理的技能人才评价体系，以满足不同层次、不同行业的技能人才需求。为此，学校与市内 8 所院校及 6 家企业建立了紧密的合作关系，共同开展了高技能人才职业贯通评价工作。迄今为止，已有 163 人参加了评审，其中 66 人成功获得高级技师资格，90 人被评为技师。这不仅是对参评人员技术能力的认可，也是对他们未来职业发展的一种激励。在技能评价方面，学校同样进行了大胆的探索与实践。针对电工、钳工、客户服务管理员、广告设计师等 11 个不同的工种，学校严格执行人社技能等级评价体系标准和要求。截至目前，已累计举办 45 批次评价活动，共有 1743 人次参与其中。通过严格的评价标准和公正的评审流程，学校不仅为地方技能人才的标准化和专业化建设做出了重要贡献，同时学校还鼓励参评人员将所学知识和技术应用于实际工作中，通过实践检验评价成果的有效性，形成一个良性的循环机制。

通过这些举措，学校不仅增强了自身服务地方的能力，也为促进长寿区乃至重庆市的经济发展和 社会进步提供了坚实的人才支撑。特别是在“33618”现代制造业集群和成渝地区双城经济圈建设的大背景下，学校将继续发挥职业教育的优势，为地方制造业升级和区域协调发展贡献力量，确保培养出更多适应现代制造业和区域经济发展需求的高素质、高技能人才。

案例 14：退役士兵职业技能培训助力就业创业

在国家大力推动退役军人再就业政策背景下，学校作为长寿区退役士兵职业技能培训基地积极响应号召，致力于为退役士兵提供高质量的职业技能培训，帮助他们顺利过渡到新的职业生涯。截至目前，基地已成功举办两期技能培训班，共 55 名退役士兵参训并全部通过考核，其中包括 2 名技师、5 名高级工和 48 名中级工，展示了学员们卓越的学习能力和技术水平。

为了确保培训效果与市场需求紧密结合，基地精心设计了课程内容，不仅涵盖理论知识，还注重实践操作能力的培养，使退役士兵能够掌握实际工作所需的技能。同时，基地与多家重庆市内知名企业建立了合作关系，如长安汽车、赛里斯科技、海尔电器等，这些企业积极参与基地组织的 5 次集中推荐会，提供了丰富的就业岗位，涵盖制造业、服务业等多个领域，为退役士兵创造了更多的就业选择机会。

通过这一系列的努力，长寿区退役士兵职业技能培训基地不仅提高了退役士兵的就业竞争力，更为社会输送了一批批具有专业技能的人才，促进了地方经济的发展。许多退役士兵凭借所学技能找到了满意的工作，甚至开启了自主创业的道路，实现了个人价值和社会价值的双重提升。基地的成功经验，彰显了政府和社会力量共同支持退役士兵再就业的重要性和可行性。



图 38：长寿区退役士兵职业技能培训电工二班开班仪式

4.3 服务国家战略

学校积极响应国家战略号召，紧密围绕新时代西部大开发重要战略支点、内陆开放综合枢纽以及成渝地区双城经济圈建设、西部陆海新通道等重大战略布局，全面整合教育资源，优化专业设置与学科布局，从人才培养、社会服务等多方面深度融入国家战略发展需求。

4.3.1 共建“一带一路”高质量发展

学校组织师生多次参与“一带一路”各类赛事，拓宽了师生国际视野、增强了跨文化交流能力，逐步建立起学校国际影响力。赛事包括 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财税融合与大数据应用（智能财税方向）、2024 第八届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（第一批）第二届高速铁路精密测量技术、2024 第八届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（第一批）轨道交通线路检修与维护、2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛【首届生物制品检验技术职业技能赛项】、2024 “一带一路”暨金砖大赛之首届数据科学赛项国内赛决赛、2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛社交电商与全媒体运营赛项、2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛铁道机车运用与维护技能竞赛、2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第二届轨道交通运营管理技术赛项、2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之商业人工智能技术（人工智能和大数据）赛项、2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之 Python 程序开发赛项等。

4.3.2 全面推进乡村振兴

在全面推进乡村振兴的征程中，学校积极行动。一是与义乌小商品城（重庆）数字产业园有限公司签署了校企战略合作协议，这一举措为学校与企业搭建了紧密合作的桥梁，将企业的资源与学校的教育教学相结合，为学生提供了更多实践与就业的机会，助力乡村产业的发展与升级。二是学校积极组织学生参加了第四届重庆市大学生乡村振兴创意大赛，其中作品“綦江之旅，毓秀绘”脱颖而出，荣获一等奖。这一成

绩充分展现了学校学生的创新能力和对乡村振兴的深刻理解，他们以独特的创意描绘出綦江之旅的毓秀风光，将乡村的特色与文化融入作品中，为乡村振兴注入了新的活力和动力。通过这些举措，学校在全面推进乡村振兴的道路上迈出了坚实的步伐，为乡村的发展贡献着自己的力量。

案例 15：校企携手 共育英才

2024 年 7 月 26 日，学校受邀参加 2024 义乌市场万里行重庆贸易对接会活动，学校与义乌小商品城（重庆）数字产业园有限公司签署校企战略合作协议，义乌小商品城（重庆）数智产业园有限公司总经理吴旻，学校纪委书记金文娟分别代表校企双方在合作协议上签字。根据协议，双方将秉持“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，在平等互惠互利的基础上，充分发挥各自的优势和特色，通过多种形式开展全面合作，建立产学研长期合作关系和共同发展的良性互动机制，实现合作共赢。作为战略合作的重要内容之一，双方将互认挂牌“重庆工信职业学院产学研合作基地”“义乌小商品城（重庆）数智产业园人力资源培训基地”。在数字化人才培养、就业实训基地建设及高校毕业生创业培训孵化等领域，共建师资培训基地，联合开展高水平的技能资源创新、科研项目攻关、科技创新。



图 39：网络营销与直播电商专业前往义乌小商品城（重庆）数智产业园

案例 16：乡村振兴创意绽光彩，綦江之旅毓秀绘夺冠

组织学生参加第四届重庆市大学生乡村振兴创意大赛，作品“綦江之旅，毓秀绘”获得一等奖。2024 年是新中国成立 75 周年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年。为深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，学习运用“千万工程”蕴含的发展理念、工作方法和推进机制，进一步汇聚高校人才与智力资源，丰富重庆市农业农村现代化的实践路径，全面推进乡村振兴，打造大学生乡村创新创业优质平台、营造大学生乡村创新创业优越环境、探索大学生乡村创新创业实践路径，第四届重庆市大学生乡村振兴创意大赛由重庆市教育委员会、重庆市农业农村委员会、重庆市人力资源和社会保障局、重庆市文化和旅游发展委员会主办，重庆文理学院、重庆市高等教育学会、重庆市綦江区人民政府承办。



图 40：乡村振兴“綦江之旅，毓秀绘”活动

4.3.3 建设数字中国

学校获批重庆市软件人才“超级工厂”成员单位。软件人才“超级工厂”是全市培育实用型、复合型软件人才，推进“满天星”行动计划实施的重要抓手。学校深度聚焦软件产业人才需求，优化学科建设，改革软件人才培养模式，提高软件人才培养质量，加大复合型实用型人才培养力度，助力全市软件产业高质量发展和“33618”现代制造业集群体系建设。

案例 17：获批“超级工厂”成员，赋能数字中国建设新引擎

学校成功获批重庆市软件人才“超级工厂”成员单位，成为推动区域乃至全国软件人才培养的重要力量。软件人才“超级工厂”是全市培育实用型、复合型软件人才，推进“满天星”行动计划实施的重要抓手，其成员单位是由软件领域龙头骨干企业、院校、科研院所、培训机构等单位共同构成的供需衔接的人才培养联合体。“超级工厂”将围绕“33618”现代制造业集群体系，以需求为导向，聚焦工业软件、汽车软件、人工智能等重点领域，联合行业龙头企业与高校院所共同发力，为“满天星”行动提供强大人才支撑，赋能实体经济新变革，促进产业发展取得新成效。依托这一平台，学校将整合多方资源，构建创新型软件人才培养生态；与行业领军企业深度合作，引入前沿项目案例，将实际软件开发流程融入教学实践，使学生在校园内就能积累丰富的项目经验。通过“超级工厂”的协同联动机制，学校将持续为数字产业输送高质量软件人才，他们活跃在软件开发、人工智能、大数据等多个关键领域，以专业技能助力数字技术创新应用，为数字经济发展添砖加瓦，也为构建数字中国的宏伟蓝图贡献着不可或缺的力量。



图 41：重庆市软件人才“超级工厂”授牌仪式

5. 文化传承

学校深入挖掘学校文化底蕴，将红岩精神、工匠精神、劳模精神等融入人才培养全过程，形成“大工广信 立业达人”的校园文化内核。学校与重庆红岩革命历史文化中心达成合作意向，计划共建重庆工信职业学院思政教育研学实践基地与红岩文化进校园示范教育基地，搭建红色文化资源与学校教育教学工作协同育人的平台，打造鲜明工信特色的“红岩思政”品牌，推动大中小学思想政治教育一体化，提升品牌效应、培育时代新人。

5.1 传承校园特色文化

以底蕴浓厚的学习氛围熏陶人，以向上向善的网络文化培养人，重庆工信职业学院紧紧围绕“立德树人 培根铸魂 知行合一 日新月异”的办学理念，秉承“工于匠心 信于立德”的校训，不断加强校园文化建设，逐步形成了富有个性的工信特色校园文化。

5.1.1 文化育人：启智润心，塑造灵魂

学校大力弘扬社会主义核心价值观，精心培育了多种文化形态。红色文化方面，通过“品读经典、坚定信念”系列活动，激发学生的爱国情怀和历史责任感；赛马文

化则以“以赛促教、比学赶超”为理念，鼓励学生积极参与各类竞赛，提升自我；榜样文化则以“工信达人、向上向善”为主题，通过树立先进典型，激励广大学生见贤思齐。此外，学院还组建了包括“工信青马”在内的 30 多个社团，学生在全国大学生艺术展演活动中屡获佳绩，共获得一等奖 2 个、二等奖 8 个、三等奖 8 个。

5.1.2 课程育人：立体渐进，思政引领

学校立体化打造“工信思政大讲堂”，构建了全方位的课程思政教学体系，确保思政教育渗透到每一门课程、每一个环节。党委书记、校长亲自带头讲授思政课，为师生树立了良好的榜样。教师们在全市教学能力大赛中也取得了优异成绩，二等奖 4 个，三等奖 5 个。

5.1.3 活动育人：润物无声，文化熏陶

学校以文明校园创建活动为抓手，通过评选文明班级、文明宿舍等活动，营造了和谐共融的寝室文化。同时，学院还设立激励榜，表彰优秀学生，形成了积极向上的榜样文化。此外，学院还定期举办经典诵读、演讲比赛等活动，让学生在参与中感受红色文化的魅力，推动高品位学校文化的蓬勃发展。



图 42：学校举行首届毕业典礼暨 2024 年迎新晚会



图 43：学校举行 2024 年体育文化节

5.2 传承工匠精神

学校始终将传承工匠精神作为人才培养的核心任务，积极营造技能比拼氛围，不断探索和实践着一条独具特色的人才培养新路径。

5.2.1 明确目标：匠心融入人才培养

学校制定了《重庆工信职业学院人才培养方案的制（修）订与实施指导意见（2024 版）》，明确提出“坚持育人为本，促进全面发展”的基本原则。在这一指导下，学校将专业精神、职业精神和工匠精神深度融合到人才培养的每一个环节，共完善了 20 个人才培养方案。通过系统的课程设置、实践教学和校园文化活动，学生们在潜移默化中汲取着工匠精神的精髓，逐步形成了追求卓越、精益求精的职业素养。

5.2.2 课程思政：深挖工匠精神内涵

在课程思政方面，学校大胆创新，以“五金”新基建为抓手，推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革。通过深入挖掘工匠精神育人元素，学校将专业课程与思想政治理论课教学紧密结合，形成了 13 门优秀教案。这些教案不仅引导学生们理解工匠精神的深刻内涵，还激发了他们追求卓越、精益求精的职业追求。通过这种方式，学

校成功地将工匠精神融入课程教学的全过程，为学生们的职业发展奠定了坚实的基础。

5.2.3 校企合作：专家传递正能量

为了进一步提升人才培养质量，学校积极搭建校企合作平台。通过职业教育活动周、职业生涯规划与指导专题活动等形式，学校邀请企业专家进校园开展专题讲座，为学生们提供宝贵的职业指导和经验分享。截至目前，已有 21 家企业参与其中，累计惠及学生 4460 人次。这种校企合作模式不仅为学生们提供了更多的实践机会和职业指导，还促进了学校与企业之间的深入交流与合作。

5.2.4 案例分享：彰显工匠精神成果

榜样育人润心培根，学校还注重通过案例分享来彰显工匠精神的成果。通过举办“工信达人秀”“优秀毕业生展”“五四表彰”“首届教授受聘仪式”“走上讲坛谈春运”等一系列活动，学校将榜样育人贯穿于教育的各个环节中，让榜样成为推动学生成长的重要力量。一年来，学校涌现出了一批批优秀的技能人才和感人的成长故事。例如，近 200 名师生承担了 2024 年“春运”值乘任务和站台志愿服务，学校被评为“优秀春运志愿组织”，学生王子超获“十佳春运志愿者”荣誉称号。此外，还有多名学生在全国职业院校技能大赛中荣获佳绩，用实际行动诠释了工匠精神的深刻内涵。一年来，师生共获得全国一等奖 2 个、二等奖 5 个、三等奖 5 个以及市级一等奖 3 个等荣誉。



图 44：“巴渝工匠”杯重庆市第五届化工行业职业技能竞赛在学校开幕

案例 18：匠心筑梦、育才铸魂

在春运的宏大舞台上，重庆工信职业学院积极组织学生参与实践活动，以匠心筑梦，育才铸魂，让工匠精神得以传承与弘扬。

每年春运，学校都会选派大量优秀学生投身其中。据统计，近两年累计参与人数达 400 人次。在火车站的志愿服务岗位上，学生们耐心解答旅客疑问，协助维持秩序，人均服务时长超过 67 小时。他们在与旅客的互动中学会了沟通与担当。

在列车乘务员实习中，同学们面对复杂的工作环境，努力学习专业技能。动车检修 221 班李彦杰同学在春运值乘过程中，在面对旅客突发疾病时，运用所学知识冷静应对，成功缓解旅客不适，他表示：“这次经历让我深刻体会到精准专业服务的重要性。”

在实践中，学校还邀请铁路行业的一线专家与学生交流互动，分享坚守岗位、精研技艺的故事，激发学生对工匠精神的向往。通过春运实践，同学们不仅提升了职业素养和专业技能，更将工匠精神融入血脉。毕业生成了各大铁路单位的“香饽饽”，轨道交通学院近 50% 的毕业生在毕业后顺利进入铁路系统工作，且在岗位上迅速成长，多人获得单位表彰。这一实践活动，成为职业院校培育匠心人才的生动范例，为职业教育发展注入强大动力。



图 45：2024 年春运“暖冬行动年”志愿服务中获“优秀春运志愿组织”

5.3 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，学校在传承和弘扬传统文化方面肩负着重要使命。重庆工信职业学院通过一系列丰富多彩、形式多样的活动，积极探索传承中华优秀传统文化的有效路径。

5.3.1 以传统节日为契机，开展文化体验活动

在端午节期间，学校药品与环境工程学院、智能制造学院以及信息工程学院分别组织了包粽子活动，近 1000 名师生参与其中。通过这些活动，同学们亲身体验了传统节日习俗，深入感受传统文化的魅力，增强了对民族文化的认同感和自豪感。

5.3.2 积极参与文化赛事，提升学生文化素养

积极参与各类文化赛事，为学生提供展示平台，激发学生对传统文化的热爱。在重庆市第十届中华经典诵写讲大赛中，学校高度重视，认真组织评选，收集学生作品 50 余件，推荐了两份优秀作品参赛。其中，信息工程学院学生周婧的《一支钢笔》和张富杰、饶恩熙、王倩、陈秋如、郭靖的《月光下的中国》，经专家评审，均获得市级三等奖。

5.3.3 结合推普周，营造文化传承氛围

在第 27 届全国推广普通话宣传周期间，为了积极响应国家推广普通话的号召，同时营造浓厚的文化传承氛围，学校精心策划并成功举办了一场以“以书会友，寸心相寄”为主题的读书分享活动。此次活动吸引了全校近百名热爱阅读的师生积极参与。活动现场，大家热情高涨，纷纷上台分享了自己近期阅读的书籍，其中包括费孝通的经典著作《乡土中国》、生动描绘王阳明传奇一生的《王阳明传记》，以及感人至深的《追风筝的人》等多部优秀作品。通过分享与交流，不仅增进了师生之间的情谊，还激发了大家对阅读的浓厚兴趣，进一步弘扬了中华优秀传统文化，有力推动了普通话的普及与应用。

5.3.4 依托社团力量，丰富文化传播形式

积极发挥社团在传承传统文化中的独特作用，成立了汉服社、动漫社、舞蹈社、中医社等多个与传统文化相关的社团。汉服社定期举办汉服文化节，同学们身着精美的汉服，展示传统服饰之美；动漫社则以动漫为媒介，举办《穿越时空的对话》活动，通过新颖的视角和创意的表现手法，加深对传统文化人物的理解和认知；舞蹈社积极挖掘和编排具有民族特色的舞蹈节目，在迎新晚会上用优美的舞姿演绎了各民族的风情万种；中医社则组织同学们走进校园百草园，实地观察各类中药材的形态、特征，了解其生长习性、药用功效等知识，激发了大家对中医药文化的浓厚兴趣。



图 46：舞蹈社团藏族舞表演

案例 19：以传统服饰为纽带，传承中华文化

重庆工信职业学院汉服社在传承传统文化方面发挥了独特而积极的作用，通过一系列丰富多彩的活动，让传统文化在校园中焕发出新的生机与活力。

汉服社积极组织各类文化活动，在端午节期间，开展了“汉服端午，古韵飘香”主题活动。社员们身着精美的汉服，举办端午祭祀仪式，按照传统习俗祭祀屈原，缅怀先辈，传承端午文化精神。活动吸引了众多师生参与，据不完全统计，现场参与人数达到 200 余人。在活动中，社员们还展示了传统礼仪，如作揖、万福等，让师生们亲身感受传统文化的魅力。

学校汉服社注重与其他社团的合作与交流，共同推动传统文化的传播。与书法社联合举办“汉服墨韵”活动，社员们身着汉服，挥毫泼墨，书写经典诗词，将汉服文化与书法艺术完美融合。在校园迎新晚会上，汉服社与舞蹈社共同表演传统舞蹈，如《霓裳羽衣舞》等，优美的舞姿和华丽的汉服相得益彰，赢得了师生们的阵阵掌声。

汉服社还积极参与社会公益活动，传播传统文化。走进社区，为居民讲解汉服知识，展示传统礼仪，让更多人了解和喜爱汉服文化。

这些活动不仅让学生们深入了解了汉服文化的内涵和价值，也增强了学生们对传统文化的认同感和自豪感。通过汉服社的努力，传统文化在校园中生根发芽，为培养具有文化自信的新时代青年奠定了坚实基础。



图 47：汉服社舞蹈《霓裳羽衣舞》

5.4 传承红色文化

学校始终将红色文化融入教育教学的全过程，通过一系列丰富多彩的活动，让红色基因在青年学生中代代相传。

5.4.1 观影悟史，光影铸魂

学校巧妙地以电影为媒介，用光影生动讲述历史，举办了“光影铸魂，红色传承”观影活动。在活动中，师生们共同观看了《志愿军雄兵出击》等主旋律影片，这些影片不仅展现了革命先烈的英勇事迹，更传递了坚定的信仰和崇高的精神。目前，该观影活动已覆盖全校 80%以上的学生，成为传承红色文化、弘扬革命精神的重要途径，深受师生们的喜爱与好评。

5.4.2 实地研学，缅怀先烈

组织近 500 名师生前往歌乐山革命纪念馆等红色教育基地开展廉政警示教育活动，通过举办“11·27”事件纪念活动，参观红岩魂陈列馆、渣滓洞监狱旧址、杨克明故居等，深入了解红色历史，感受革命先烈的英勇事迹。有效提升了师生的红色文化素养和廉洁自律意识。



图 48：学生代表参观杨克明故居

5.4.3 校企合作，共建平台

学校与重庆红岩革命历史文化中心建立了长期合作关系，共同打造思政教育研学实践基地和红岩文化进校园示范教育基地。通过共建基地、师资交流、课题研究等多种形式，将红色文化融入思政课实践教学、红岩文化阵地建设等多个方面。目前，双方已联合申报了多项省部级科研项目，形成了一批高质量的研究成果，并在教学实践中得到了广泛应用。



图 49：教师代表参观红岩魂陈列馆

5.4.4 竞赛比拼，激发热情

学校还通过举办党史知识竞赛、红色知识竞答等活动，激发学生的红色文化学习热情。在党史知识竞赛中，来自全校的 200 余名学生参与了激烈的比拼。竞赛活动不仅考查了学生对党史知识的掌握程度，更在全校范围内营造了浓厚的红色文化氛围。

5.4.5 社团活动，青春献礼

打造“立德学堂”“工信青马”社团等品牌，积极参与红色文化传承活动。他们通过举办“读经典文献，观红色影片”主题活动、“青春颂、红岩魂”演讲比赛等，让红色文化在青年学生中生根发芽。据统计，“立德学堂”举办青年读书班 6 期，“工信青马”社团已累计举办红色文化活动 10 余场，参与学生超过 2000 人次。

案例 20：深耕红色文化，铸就时代新人

重庆工信职业学院以“立德学堂”为依托，通过举办主题读书班活动，深入开展红色文化传承活动。

历经六期的“立德学堂”主题读书班活动，覆盖校学生会干部、青马工程学员等学生干部群

体。通过深入学习杨善洲、聂荣臻、罗荣桓等革命先辈的光辉事迹，以及当代楷模王亚平的航天精神，同学们深刻感悟到了宝贵的精神财富。

活动中，学生们不仅聆听了感人至深的故事，还通过领读人的细腻讲解，理解了这些故事背后的历史背景、精神内涵与现实意义。超过 200 篇的学习心得，见证了学生们对革命先辈的敬仰和对时代责任的深刻理解。

为深入传承红岩精神，学校邀请了重庆红岩革命历史博物馆的丁英顺老师授课。丁老师详细阐述了红岩精神的由来、历史形成和科学内涵，强调其坚如磐石的理想信念、爱国情怀、凛然斗志和浩然正气。同学们从中汲取了奋进的力量，坚定了为新时代中国特色社会主义事业贡献力量的决心。

学校不仅注重理论学习，更强调实践转化。通过志愿服务、社会实践等活动，同学们将红色精神内化于心、外化于行，用实际行动诠释了红色精神的内涵与价值。走进社区、农村，他们开展了一系列富有成效的志愿服务，展现了青年学子的责任与担当。

“立德学堂”活动的开展，不仅提升了学生的理想信念与道德修养，还在校园内营造了浓厚的红色文化氛围。重庆工信职业学院将继续以“立德学堂”为平台，深耕红色文化，探索和创新红色文化传承的新途径，为培养更多具有时代担当的青年学子贡献力量。



图 50：重庆红岩革命历史博物馆副研究员丁英顺做客“立德学堂”

6.国际合作

6.1 国际交流平台搭建与拓展

学校通过积极融入国际联盟、加强与境外学校交流等国际合作举措，显著拓宽了师生国际视野，深化了产教融合发展，并提升了国际化办学水平。未来，学校将继续秉持开放办学理念，加大国际交流合作力度，探索创新合作模式，致力于提升国际影响力和竞争力，为培养具备全球视野和国际竞争力的高素质人才做出更大贡献，推动学校在国际合作交流中不断迈上新台阶。

6.1.1 融入国际联盟，拓展交流新视野

在全球教育合作日益紧密的大趋势下，学校积极寻求国际合作的新机遇，通过加入中国-东盟清洁能源产教融合联盟并担任副理事长单位，成功搭建起了一座通往国际教育与产业交流的桥梁，为学校师生的成长和学校的发展开辟了广阔的新天地。

加入该联盟后，学校积极参与到其组织的各类学术交流、研讨会等活动中，成为学校教师汲取前沿知识、拓宽学术视野的重要源泉。在这些研讨会上，来自中国和东盟各国的专家学者们齐聚一堂，围绕清洁能源领域的最新技术突破、科研成果以及未来发展趋势展开热烈讨论。学校的教师借此机会与各高校、企业、组织进行了深入交流，学习到了许多国际先进的教育理念和教学方法。

6.1.2 依托国际论坛，深化产教融合发展

学校与陆海新通道职业教育国际合作联盟、重庆工业职业技术学院以及重庆长安汽车股份有限公司共同承办的“渝车出海 产教同行”论坛，是学校在国际合作交流道路上的又一重要里程碑。该论坛聚焦汽车产业的国际化发展趋势，为学校、企业和国际教育机构之间搭建了一个深度交流与合作的平台，有力地推动了学校产教融合的国际化进程，提升了学校服务地方经济社会发展的能力和水平。通过“渝车出海 产教同行”论坛的成功举办，提升了学校在汽车产教融合领域的知名度与影响力，学校将积极探索与国际汽车企业和教育机构建立长期稳定的合作关系，着手开展富有成效的产教融合项目。

案例 21：渝车出海新征程，产教融合育匠才

学校承办了“渝车出海 产教同行”论坛，旨在搭建汽车产业与职业教育深度交流合作的桥梁。论坛发布了“渝车出海·产教同行”倡议书，呼吁各方携手，依托陆海新通道职业教育国际合作联盟设立“渝车出海”专委会，构建政府牵头、多方共治平台，秉持全面务实原则打造国际校企命运共同体；按“三步走”战略，从筑基建制、成果共享到创新驱动，推进产教融合；秉持“教随产出”理念，对接供需，赋能产业，培育国际型人才，为“渝车出海”及全球职业教育发展助力。此次论坛的成功举办不仅提升了学校在汽车产教融合领域的知名度与影响力，更为重庆市汽车产业国际化进程中的人才储备与技术创新提供了有力支撑，促进了区域汽车产业与职业教育携手迈向国际舞台。

图 51：“渝车出海 产教同行”论坛现场



6.1.3 促进校际交流，提升国际化办学水平

学校接待国外高校和企业来校参观交流活动，包括“一带一路”共建国家新加坡轨道交通企业 SBS 和吉隆坡大学马来西亚意大利设计学院、马来西亚苏丹依德里斯教育大学等来访，这是学校在国际合作交流工作中的重要实践，为学校与国际高校之间的相互了解、学习借鉴和合作发展提供了宝贵的机会。

马来西亚高校及新加坡企业的来访时，学校高度重视，精心安排了参观校园、实训设备展示、座谈交流会议等一系列活动。学校向代表团介绍了学校的历史沿革、办学理念、学科专业设置以及校园文化建设等方面的情况，展示了学校在教育教学、人

才培养和科技创新等方面的成果和特色。来访嘉宾们对学校优美的校园环境、先进的教学设施和浓厚的学习氛围给予了高度评价和赞赏。双方还就课程设置、教学内容、教学方法和考核评价等方面进行了深入的交流和探讨，分享了彼此的教学经验和教育理念，互相学习借鉴，共同探索提高教学质量的有效途径。

通过接待此类参观交流活动，学校与马来西亚高校之间建立了良好的沟通渠道和合作意向，为今后进一步开展师生交流互访、学术合作研究、联合办学等项目奠定了坚实的基础。同时，学校也从这次交流活动中学习到了马来西亚高校在教育管理、人才培养、校园文化建设等方面的先进经验和成功做法，为学校的国际化办学提供了有益的参考和借鉴，促进了学校国际化办学水平的不断提升。

综上所述，学校通过积极融入国际联盟、依托国际论坛以及促进校际交流等一系列国际交流合作举措，在拓宽师生国际视野、深化产教融合发展和提升国际化办学水平等方面取得了显著的成效，为学校的可持续发展注入了强大的动力和活力。在未来的发展中，学校将继续坚持开放办学的理念，不断加大国际交流合作的力度和广度，积极探索创新国际交流合作的模式和机制，努力提升学校的国际影响力和竞争力，为培养具有全球视野和国际竞争力的高素质人才做出更大的贡献。

案例 22：国际教育新契机：马来西亚苏丹依德理斯师范大学来校交流

在全球教育加速融合的时代浪潮下，学校秉持开放办学、协同发展的理念，积极探寻国际交流合作的新机遇，旨在拓宽师生的国际视野，提升学校的教育质量与国际影响力。在此背景下，与马来西亚苏丹依德理斯师范大学（UPSI）的交流合作成为学校国际交流工作中的重要篇章。

2024 年 5 月 16 日，马来西亚苏丹依德理斯教育大学和重庆市校企融合协会的嘉宾们带着友好交流与合作探索的使命莅临学校进行交流调研，为双方教育合作的蓝图勾勒出崭新的线条。学校党委副书记、院长杜宏伟亲自接待了来访嘉宾，足见学校对此次交流活动的高度重视。教务处、合作交流中心等关键部门的负责人也齐聚一堂，共同参与这场交流座谈会，彰显了学校全方位推进国际交流合作的决心与诚意。交流座谈会现场气氛热烈而融洽，学校首先向苏丹依德理斯教育大学和重庆市校企融合协会一行的来访表示热烈欢迎，并详细介绍了学校的办学条件、师资力量、

办学规模及取得的成效，特别是在产教融合方面的积极探索和成果，表示了此次交流是学校国际化战略的重要一环，期待与苏丹依德理斯教育大学建立多领域、深层次的合作关系；马来西亚苏丹依德理斯教育大学校长办公室主任瑞兹旺。彻鲁斯介绍了该校国际合作中涉及老师、学生的项目情况，对学校的热情接待表示了感谢，表达了希望与学校在夏令营、交换生、教师学历提升等方面进行合作的意愿；重庆市校企融合协会支部书记李治勇也在座谈会上表示，协会将积极发挥桥梁作用，加强两校之间的沟通交流，推动合作项目落地生根。最后，三方在学生夏令营、交换生、教师学历提升等方面达成初步合作共识。

此次交流活动不仅加深了双方的相互了解与友谊，更为双方未来的合作奠定了坚实的基础。学校与马来西亚苏丹依德理斯教育大学将携手共进，在教育国际化的道路上迈出更加坚实的步伐，共同书写教育合作的新篇章，为培养具有全球视野和国际竞争力的高素质人才贡献力量，也为推



动中马两国的教育文化交流与友好合作添砖加瓦，开启一段充满希望与机遇的教育合作新征程。

图 52：马来西亚苏丹依德理斯教育大学来校参观交流

6.2 开发标准质量

学校积极关注国际教育标准动态，组织教师团队参与相关领域的国际教育标准研

究工作，在专业标准输出与师资国际影响力建设方面初步取得成效。

6.2.1 专业标准输出

在国际教育标准的开发浪潮之中，以专业实力为笔，书写着国际教育合作的精彩篇章。药品与环境工程学院勇挑重担，牵头开展了化学工艺与技术 6 级专业标准的开发工作。这一过程并非一帆风顺，学院教师团队深入调研，广泛收集国内外化学工艺与技术领域的前沿信息和实际应用案例，与行业内的领军企业紧密合作，反复论证标准的各项指标和内容，最终该专业标准获评联合国教科文组织职业教育中心南亚中心发展中国家数字经济职业标准开发暨斯里兰卡数字经济职业标准开发双认证项目，这一荣誉标志着学校的专业标准得到了国际权威机构的认可，成功迈出了走向国际教育舞台的关键一步。这不仅为学校相关专业的发展提供了更高的国际参照系，也为全球化学工艺与技术领域的教育规范化贡献了中国智慧和方案，提升了学校在国际教育领域的知名度和影响力，为后续的国际合作项目奠定了坚实基础。

6.2.2 师资国际影响力提升

教师是推动教育发展的核心力量，在提升国际影响力的征程中，高度重视教师队伍的国际化建设，一批优秀教师在国际教育舞台上崭露头角。

学校信息工程学院的彭阳老师便是其中的杰出代表。凭借扎实深厚的专业实力和丰富多元的行业经验，彭阳老师被金砖技能与技能标准化工作委员会相中，聘请为金砖国家团体标准——数字分析与可视化赛项（课程）标准起草工作组专家（副主编）。这一身份的赋予，是对彭阳老师个人专业素养的高度肯定，也是学校师资队伍建设成果的有力彰显。在参与标准起草工作中，彭阳老师与来自金砖国家的其他专家密切合作，深入交流各国在数字分析与可视化领域的教育教学模式、行业发展特点以及人才培养需求，充分吸收国际先进的教育理念和先进技术方法，同时将中国的成功经验和特色做法分享给国际同行。这一过程不仅拓宽了彭阳老师的国际视野，使其能够站在更高的起点上审视专业发展方向，而且通过其个人的影响力，也让世界更多地了解到学校在相关领域的教学实力和研究成果，进一步提升了学校师资队伍在国际上的整体形象。

和声誉，为学校吸引更多的国际教育资源和合作机会创造了有利条件。

学校教师在参与专业标准开发过程中，深入研究国际职业教育理念、不同国家的行业规范和企业需求，接触到全球前沿的教育思想和行业动态，拓宽了自身的国际视野，深化了专业知识与技能，与国际前沿的教育思想和行业动态实现了深度接轨。这一过程不仅使教师的专业知识与技能得到了深化和拓展，更重要的是，培养了他们的国际意识和跨文化交流能力，为学校打造一支具有国际竞争力的师资队伍奠定了坚实基础，有力地推动了学校教育教学质量的全面提升和国际化发展进程的加速迈进。



图 53：职业标准双认证项目立项建设单位授牌

案例 23：金砖舞台展职教风采

在国际职业教育交流合作的广阔舞台上，学校教师彭阳凭借卓越的专业素养与丰富的教学经验崭露头角，2024 年被金砖技能与技能标准化工作委员会聘请为金砖国家团体标准——数字分析与可视化赛项（课程）标准起草工作组专家（副主编）。这一任命不仅是对教师个人能力的高度肯定，更是学校国际交流成果的有力彰显。在参与标准起草工作中，教师深入研究各国数字分析与可视化领域的教育现状与行业需求，与来自金砖国家的多位专家携手共进，将国际前沿理念与本土实践相结合，致力于制定出具有广泛适用性与引领性的赛项（课程）标准。此经历拓宽了教师国际视野，提升了学校在相关专业领域的国际话语权，也为学校后续开展与金砖国家及其他国

际伙伴在该领域的深度合作，如师生交流、联合培训等，开辟了新的途径。



图 54：金砖技能与技能标准化工作委员会聘书

6.3 国际交流合作展望

作为一所开办刚满 3 年的高职院校，学校在国际合作领域面临诸多挑战，但正以积极姿态寻求突破。通过深入调研国内外成功案例，学校结合自身特色，制定了国际交流合作策略，注重专业设置与课程体系的国际化。为实现长远目标，学校规划了清晰的阶段性目标与远景蓝图，从短期的人脉拓展、教师学生国际交流，到中期的深度合作、海外实习与科研合作，再到长期的品牌建设与国际影响力提升。

6.3.1 现状剖析与发展规划

作为一所新办高职院校，学校在国际职业教育领域尚处于起步阶段，面临着知名度不高、交流渠道有限以及合作伙伴稀缺等诸多挑战。这些问题犹如一道道屏障，阻碍了学校获取优质国际资源的步伐，使得学校在国际教育竞争的舞台上暂时处于劣势地位。然而，学校并未因此而气馁，反而以积极的态度迎接挑战，将其视为发展的机遇和动力。学校深知，借鉴成功经验是快速提升的有效途径。因此，学校积极调研国

内外院校的国际交流合作案例，深入分析其成功之处和走过的弯路，从中汲取智慧和教训。通过对这些经验的梳理和总结，学校结合自身的实际情况和特色优势，制定出了一套适合本校发展的国际交流合作策略和方法。在专业设置和课程体系建设方面，学校紧跟国际职业教育的最新趋势和市场需求，高起点谋划布局。将国际先进的教育理念，如以学生为中心的教学模式、注重实践能力培养的课程设计以及跨文化交流能力的融入等，全面贯彻到学校的发展规划中，确保学校在国际交流合作的起点上就具备较高的竞争力，为后续的发展奠定坚实基础。

6.3.2 阶段性目标与远景展望

为了实现国际交流合作的突破与跨越，学校制定了清晰明确的阶段性目标，描绘了一幅宏伟的远景蓝图。

在短期（1~2 年）内，学校将积极主动地与国际知名职教机构和院校建立联系，通过参加国际教育展会、学术研讨会等活动，拓宽国际交流的视野和人脉资源。同时，学校将加大力度加入更多相关的国际组织联盟，如国际职业教育协会、行业特色联盟等，借助这些平台搭建起与国际同行交流合作的桥梁，为学校的教师和学生创造更多的国际交流机会。在教师发展方面，学校将选派骨干教师参加国际培训课程和学术交流活动，提升他们的国际化教学水平和专业素养；同时，邀请国外专家学者来校讲学，举办学术讲座和教学工作坊，让教师们能够近距离接触国际先进的教育理念和教学方法，拓宽教师的国际视野。在学生培养方面，学校将积极探索与国外院校的学生交换项目，为学生提供短期的海外学习体验机会；组织学生参与国际竞赛活动，如国际职业技能大赛、学科竞赛等，通过与国际学生的同场竞技，激发学生的学习动力和创新能力，提升学生的国际竞争力。

中期（3~5 年），学校将在前期的基础上，逐步与国外优质院校开展深度合作，联合办学将成为这一阶段的重点工作之一。通过与国外院校合作开设双学位课程、中外合作办学项目等，实现教育资源的共享和优势互补，为学生提供更加国际化的教育培养方案。同时，学校将积极建立海外实习基地，与国际企业合作，为学生提供到海

外实习的机会，让学生在实践中了解国际行业的最新动态和发展趋势，提高学生的实践操作能力和跨文化交流能力。在科研合作方面，学校将联合国内外院校、企业和科研机构，共同开展科研项目，针对国际职业教育领域的热点问题和行业需求进行深入研究，提升学校的科研水平和国际影响力。此外，学校还将引进国际先进的课程体系和教材，并将学校的优质课程输出到国外院校，实现课程的国际化交流与共享。为了营造浓厚的国际文化氛围，学校将着力打造国际文化校园，建设国际文化交流中心、国际学生公寓等设施，举办国际文化节、国际学术交流周等活动，促进中外学生之间的文化交流和融合。同时，学校将设立国际学生奖学金，吸引更多的国际学生来校学习，提升学校的国际化程度。

从长期（5~10 年）来看，学校的目标是塑造具有国际影响力的职业教育品牌。通过持续不断地提升教育质量、优化师资队伍、完善国际交流合作体系，学校将吸引来自世界各地的大量国际学生，成为国际职业教育领域的重要参与者和贡献者。学校将进一步整合全球优质教育资源，与国际知名院校、企业、科研机构等建立广泛而深入的合作网络，开展全方位、多层次的交流合作项目，如联合培养国际技能人才、举办国际职业教育论坛等。通过这些举措，学校将为全球职业教育的发展贡献中国智慧和方案，推动学校与中国职业教育共同走向世界前沿，在国际教育舞台上绽放出耀眼的光彩，为培养具有全球视野和国际竞争力的高素质职业人才做出积极贡献。

表 12：国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	1	0
	其中：标准数量	个	1	0
	专业标准数量	个	1	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0

重庆工信职业学院职业教育质量年度报告（2024 年度）

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	1
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

7.发展保障

7.1 党建引领

学校强化党建引领，推进全面从严治党，构建立德树人新格局。通过完善制度、加强学习教育、强化监督检查等措施，提升党建工作质量。加强师生思想政治教育，维护校园意识形态安全。

7.1.1 坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂

一是严格执行《中国共产党重大事项请示报告条例》，坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，坚决贯彻“三个任何时候任何情况下”要求。持续完善习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署闭环落实、一贯到底机制，印发《2024 年党的建设工作要点》《2024 年行政工作要点》《2024 年纪检监察工作要点》等工作要点、实施方案近 20 个，开展专项工作自查清查排查 10 余次，将重点工作纳入督办范围，定期通报重点工作推进情况，“件件有着落，事事有回音”闭环落实能力不断提升。二是巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果。加强和改进中心组学习，印发《2024 年理论学习中心组学习安排》，落实中心组学习

“八有”要求，开展中心组学习 6 次，第一议题学习 11 次，养成用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作的思想自觉与行动自觉。三是坚持依法治校。认真贯彻落实《2024 年全市教育政策与法治工作要点》《2024 年市经济信息委法制工作要点》，印发《2024 年普法宣传活动方案》，将习近平法治思想纳入中心组学习重点内容，组织民法典主题宣传和全国保密教育线上培训。以内控制度建设为牵引，进一步结合学校实际，新制订制度 23 项，修订制度 3 项，形成内控制度汇编、内控手册各 1 本，制度体系不断完善，制度执行力不断增强。

7.1.2 以党纪学习教育为抓手，驰而不息推进全面从严治党

一是落实主体责任。召开 2024 年党的建设及纪检监察工作专题会，印发《落实全面从严治党主体责任清单》《全面从严治党专题会商制度》《关于贯彻落实党内谈话制度的实施办法》，深入贯彻党中央关于全面从严治党的工作要求，切实担负起全面从严治党政治责任，党委、纪委定期会商，持续推进清廉学校建设。二是扎实开展党纪学习教育和保密教育。印发《关于开展党纪学习教育的工作方案》，举办专题学习 2 次，集中交流研讨 2 次，主要领导、支部书记带头讲纪律党课，开展“以案四说”警示教育 1 场，廉政教育基地研学 1 次，督促引导广大党员干部和教职员工学纪、知纪、明纪、守纪。印发《落实〈中央纪委国家监委关于推动熊雪、郑洪两案以案促改持续修复净化重庆政治生态的监察建议整改落实方案〉的工作方案》，推动熊雪、郑洪两案以案促改促治。全面贯彻总体国家安全观，组织开展全民国家安全教育日活动，推进保密风险隐患排查整改，提升政治安全意识。三是强化重点领域关键环节监督检查。组织开展政治监督专项检查和专项监督检查，持续纠治“四风”，锲而不舍落实中央八项规定精神和过紧日子要求。对后勤领域、公开招聘、职称转评、公务接待、高职分类考试、招生就业等重点领域和关键环节监督检查 300 余次，提出整改建议 15 项，推进全面从严治党向纵深发展。

7.1.3 构建落实立德树人根本任务新生态新格局

一是强化支部战斗堡垒作用，积极引领新时代“四有”好老师队伍建设。加强

支部书记培训，转发《高校党支部书记工作指南》，提升支部工作规范化标准化水平，发挥党员先锋模范作用；印发《教师党建和思想政治工作质量标准（试行）实施方案》《党委教师工作委员会章程》，着力健全体制机制，突出教育引导，将师德规范纳入新教师岗前培训和全员培训必修内容，坚持严管厚爱，探索加强教师思想政治工作和师德师风建设新路径。二是实施“大思政课”建设计划。以“大思政课”建设为抓手，深入实施“时代新人铸魂工程”，全面落实“大思政课”建设重点举措，通过课题研究、青马社团、校园文化活动等方式持续推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。思政微课作品入选重庆市大中小学思政一体化建设成果精品微课类 30 项（高校组）。三是深入推进三全育人。印发《“一站式”学生社区管理办法》，校院两级领导、学业导师、思政教师、辅导员、校外优秀人士等通过多种方式进社区与学生“面对面”，强化价值引领、思想疏导和成长陪伴；印发《“第二课堂成绩单”学分认定及实施办法（试行）》，进一步发挥第二课堂服务高校立德树人根本任务和人才培养中心工作的重要作用，促进学生德智体美劳全面发展；印发《加强新时代学生心理健康教育工作实施方案》，建立学生心理健康工作统筹协调机制，配置 AI 智能心理测评系统设备，加强心理健康教育和监测，五育并举促进学生身心健康。师生在 2024 年春运及常态化车站志愿服务工作中表现优异，被成都铁路局评为“优秀春运志愿组织”，受到全国铁道团委、团市委、重庆卫视的肯定和关注。学生在重庆青少年科幻征文大赛和重庆市大学生田径运动会竞赛中获奖 17 项。

7.1.4 筑牢校园意识形态阵地

一是建章立制，压实责任。印发《意识形态领域情况分析研判联席会议制度（试行）》《网络舆情应对处置工作规程》等文件 4 个，进一步完善意识形态工作机制，层层签订责任书，建立知责明责的“责任链”。二是抓好思想舆论阵地管理，强化思想价值引领。组织召开意识形态工作专题会 3 次，开展涉流毒敏感信息专项清理，对宣传栏、官微、官网、贴吧等实行统一管理，加强定期研判、内容巡查和重要时间节点的值班值守。上半年，学校官网共审核发布信息 257 条，钉钉工作圈信息 57 条，

对有一定网络影响力的学生建档关注。由党员教师、学生干部组成“巴渝网军”，在贴吧、微博、小红书等平台积极开展舆论引导，强化“校园意识形态安全保障、网络舆情应对和宣传舆论保障”两个保障。截至目前，学校舆情积极正面。三是加强教学领域意识形态管理。完善讲座审批流程，开展教材、教案（PPT）意识形态专项排查，组织实施推门听课，开展宗教自查，抵御和防范宗教活动向校园渗透。学校无违规违禁标语，未发现意识形态领域相关问题。

案例 24：传承红岩文化 打造“红岩弘教、产才先锋”党建品牌

重庆工信职业学院党委深入贯彻新时代党的建设总要求，积极响应“红岩先锋·模范机关”变革型组织建设改革，充分发挥党建引领和组织保障的坚实堡垒作用，积极整合红岩文化育人资源，传承红岩文化基因，将党建工作与地域文化、学院文化紧密结合，通过开展“红岩先锋 四强党支部”创建、“一支部一品牌活动”，组织全校教职工开展校党委及基层党组织党建品牌征集活动，着力强化党组织政治引领功能，持续深化党建特色文化品牌培育。本次活动得到了学校各支部和广大党员干部的积极响应和踊跃参加，共收到品牌名称建议 42 条。按照公平、公正、公开原则，通过公众投票、专家评议，最后评选出校党委党建品牌“红岩弘教、产才先锋”以及各支部党建品牌，学院以“红岩弘教、产才先锋”党建品牌建设为抓手，把党的建设融入办学治校全过程各方面，以高质量党建引领推动教育事业高质量发展。学校党委获评市经济信息委先进基层党组织、优秀班子，信息工程学院党支部被市直机关工委命名为“红岩先锋 四强党支部”。党建工作案例入选中国职业技术教育协会“第三届全国职业院校党委书记论坛”优秀案例集，重庆日报等市级以上媒体宣传报道学校办学成果 40 余篇。



图 55：获“红岩先锋 四强党支部”

7.2 政策落实

学校坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育政策，强化国家政策引领。2024 年，积极落实教育强国战略，推进产教联合体建设，高标准建设新专业，聚焦重庆“33618”现代制造业集群体系，为重庆建设国家先进制造业中心提供人才智力支持。

7.2.1 国家政策落实

学校坚定社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，全面贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》，认真学习《中共中央办公厅、国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知》《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等政策文件，强化国家政策对学校整体发展的引领和带动作用，结合学校重点工作任务，加强与国内外教育机构的交流与合作，提升学校的教学水平和科研实力，加快构建现代职业教育体系，推动职业教育高质量发展。学校认真贯彻落实教育强国战略，结合学校专业特色，为长江经济带、成渝地区双城经济圈和西部陆海新通道等国家战略提供人才支持和智力服务。

7.2.2 地方政策落实

学校紧密围绕重庆市“33618”现代制造业集群体系的发展需求，不断优化专业设置和人才培养方案，认真做好“新专业合格评估”，通过调研市场需求和企业需求，精准定位人才培养目标，确保学生毕业后能够迅速适应岗位要求，为重庆建设国家重要先进制造业中心贡献力量。学校落实《重庆市人民政府办公厅关于印发打造市域产教联合体深化现代职业教育改革实施方案的通知》要求，积极推进“重庆市智能制造产教联合体”项目建设，积极与长寿区政府、重庆市经济和信息化委员会、小康动力等企业多方合作，共同搭建产教融合平台，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。通过举办技能大赛、创新创业大赛等活动，激发学生的创新热情和实践能力，培养更多高素质技术技能人才服务重庆产业发展。

7.3 学校治理

学校强化体制机制建设，推进依法治校，健全内控体系与清单制度，提升制度执行力和规则约束力；完善民主机制，优化信息公开，发挥教职工代表大会作用，提升监督管理效能，确保科学民主决策和学校治理水平。

7.3.1 健全体制机制，提升内在驱动力

紧紧围绕“立德树人”根本任务，以学校章程为核心，积极推动依法治校。坚决贯彻执行党委领导下的校长负责制，健全完善《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》《“三重一大”议事决策制度》等制度，贯彻落实民主集中制，逐步规范学校党委会、校长办公会议题提报工作，强化议题审核把关，确保科学决策、民主决策。

7.3.2 健全内控体系，提升制度执行力

以内控制度建设为牵引，进一步健全招生考试、经费使用、物资采购、基建后勤等方面的规章制度和程序办法。今年以来，新印发制度 39 个，修订制度 2 个，形成内控制度汇编、内控手册各 1 本，学校的制度体系不断完善，制度执行力不断增强。

7.3.3 完善清单制度，提升规则约束力

学校党委、领导班子成员带头制定并落实全面从严治党 3 个责任清单，系统梳理各类领导小组职责，厘清机构权责边界。强化重点领域关键环节监督检查，先后对后勤基建、公开招聘、职称转评、公务接待、高职分类考试、招生就业等重点领域和关键环节开展监督检查 300 余次，提出整改建议 10 余项，进一步提升了学校依法治校能力。

7.3.4 完善民主机制，提升监督管理效能

优化信息公开流程，做到应公开尽公开。逐步健全教职工代表大会制度建设，充分发挥工会的桥梁纽带作用。今年以来，召开教职工代表大会 2 次，保障落实民主管理和监督，强化教职工在学校治理中的主体地位。

案例 25：构建“四个体系”，打造内控治理“工信模式”

为全面提升学校内部控制和风险管理水平，纵深推进学校综合改革，赋能学校高质量发展，今年以来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会、全国教育大会精神，深挖制约学校高质量发展症结，重点围绕体制机制还不够完善、信息化平台尚未建立、项目推进较为缓慢等难点、堵点、痛点问题，以预算管理为主线，以资金管控为核心，通过管理制度化、制度流程化、流程表单化、表单信息化，着力构建了财务预算管理体系、财务费用管控体系、国有资产管控体系、财务内部监管体系“四个体系”。陆续出台财务预算管理、项目立项管理、资产管理、招投标管理等相关制度 16 个，规范了固定资产管理流程，实现采购与验收、执行和监督相分离。形成内控制度汇编、内控手册各 1 本，制度体系不断完善，制度执行力不断增强，有效保障了新校建设及教育教学各项工作的有序推进。



图 56：2024 年预算工作部署会



图 57：2024 年采购预算项目论证会

7.4 质量保证

学校强化制度建设，提升治理水平，注重质量文化建设，通过专项行动树立质量意识；完善课程反思与内部质量督导监控体系，以新专业评估为契机，建立常态化教学评价体制机制，不断提升教育教学质量，实现全员、全过程、全方位的教学评价。

7.4.1 常态化推进制度建设，提高学校治理水平

质量保障体制机制建设是确保人才培养质量的关键核心抓手，学校有专门的质量保障管理部门，坚持常态化推进制度体系建设，实施质量监测与督导的过程管理。一是建立健全教学质量保障制度。围绕人才培养目标，2024 年度制定并出台《教学质量监控与督导工作实施办法》《成立教学工作委员会和学术委员会的通知》《教师听课制度（试行）》《教学事故认定及处理》《学生实习管理办法》《专业建设管理办法》等 15 个教学质量保障类制度。二是积极推进内控建设工作，通过定期召开的教学管理工作会，梳理形成教学质量保证制度清单，确认需修订的制度和需新制定的制度，开展控制基础性评价和内部控制风险缺陷评估，定期梳理风险点，修订完善内控流程图，编制了内控手册和内控制度汇编（第一册）。2023-2024 学年，新制定制度 105 个，结合学校发展实际完成了《重庆工信职业学院章程》第一次修订工作，充分发挥

制度建设对学校高质量发展的基础性、支撑性、先导性作用。

7.4.2 不断树立质量意识，营造质量文化氛围

学校始终坚持以质量为核心的理念，注重通过具体行动落实质量文化的建设，营造质量文化氛围。实施了“新教师和辅导员指导”、校院两级督导听课和专家引领行动，通过专题培训和发布“督导月报”树立质量意识。一是重点关注思政课程和课程思政建设，引导教师坚持以德垂范，立德树人，提升课堂质量。二是开展了“专家解读教师教学能力大赛策略”“教师说课程展示活动”“新教师公开展示课”“五金·五讲系列研讨展示活动”“知识产权宣传活动”“新专业合格评估标准解读”“教学文件规范检查”“教学成果培育研讨”“科研助力教学能力提升论坛”“科幻征文大赛颁奖暨拥抱未来讲座”和“新教师和辅导员培训”等专项行动。三是坚持每月开展学生督导员督课调查、收集校领导和校级督导听课意见和全校教师听课情况，发布“督导简报”6期，校级督导完成听评课168节，收到学生反馈信息452条，向相关教学单位课程负责人及教学管理人员反馈督导情况20余次，为持续推进学校教育教学改革、树立质量意识、传播质量文化起到了重要作用。



图 58：“五金·五讲”系列活动启动仪式



图 59：教师课程开发能力培训

7.4.3 完善课程反思措施，建立内部质量评价体系

学校以新专业合格评估为契机，认真梳理了各层级的质量目标和标准，建立了课程反思制度，正不断完善教学反思和教学评价措施，为下一步全面完善标准体系和目标体系，打造“标准链”“目标链”，形成质量管理的 PDCA 循环机制和教学督导与监测工作机制，开展内部质量的评估与改进，不断提升教育教学的质量水平，构建“全员、全过程、全方位”的内部质量评价体系。

表 13：2024 年度师生获得的主要成绩

序号	赛项名称	获奖等级	数量
1	2023 年“中银杯”全国职业院校技能大赛（高职组）化工生产技术赛项	一等奖	1
2	2024 年职业院校技能大赛教学能力比赛	二等奖	3
3	2024 金砖国家职业技能大赛俄罗斯主赛区（中国）全国选拔赛国内决赛机器学习和大数据赛项	一等奖	1

重庆工信职业学院职业教育质量年度报告（2024 年度）

4	2024 年“中银杯”全国职业院校技能大赛（高职组）化工生产技术赛项	优秀指导教师	2
5	重庆市第二届“心起点·新征程·共成长”高校心育共建共享优质资源征集活动	三等奖	1
6	重庆市高职高专院校思政课 2024 年度竞赛	三等奖	1
7	获第十四届数智化人才培养暨产教融合发展大会“校企合作金成果奖”	大会表彰	1
8	第三届“川渝杯”职业院校技能大赛	二等奖	1
9	第三届“川渝杯”职业院校技能大赛	三等奖	2
10	第三届重庆青少年科幻征文大赛	一等奖	1
11	第三届重庆青少年科幻征文大赛	二等奖	1
12	第三届重庆青少年科幻征文大赛	三等奖	12
13	第三届重庆青少年科幻征文大赛	优秀指导教师	2
14	2023—2024 年重庆市职业院校技能大赛高职组“药品生产”赛项	三等奖	1
15	2023—2024 年重庆市职业院校技能大赛高职组“供应链管理”赛项	三等奖	1
16	2023—2024 年重庆市职业院校技能大赛高职组“现代化工 HSE 技能”赛项	二等奖	1
17	2023—2024 年重庆市职业院校技能大赛高职组“现代化工 HSE 技能”赛项	三等奖	1
18	2023—2024 年重庆市职业院校技能大赛高职组“移动应用设计与开发”赛项	一等奖	1
19	2023—2025 年重庆市职业院校技能大赛高职组“移动应用设计与开发”赛项	三等奖	1

重庆工信职业学院职业教育质量年度报告（2024 年度）

20	2023—2024 年重庆市职业院校技能大赛 “建筑信息模型建模与应用”赛项	三等奖	1
21	重庆市第九届高校青年体育教师基本功比赛	二等奖	1
22	2023—2024 年重庆市职业院校技能大赛高职组 “轨道车辆技术”（师生同赛）赛项	二等奖	4
23	2023 年重庆市第七届“渝创渝新”中华职业教育 创新创业大赛	三等奖	2
24	重庆市高等职业院校学生职场英语挑战赛	一等奖	1
25	重庆市高等职业院校学生职场英语挑战赛	三等奖	2
26	重庆市大学生“爱我国防”主题演讲比赛	三等奖	1
27	重庆市第十届中华经典诵写讲大赛	三等奖	2

案例 26：聚焦质量文化，坚持学生中心、以师为本、追求卓越

质量文化，理念先行。学校为推动高质量发展，坚持以“学生成才为最终目标、教师成长为发展基础、追求卓越为高水平质量品质”的质量文化理念，树立质量意识，传播质量文化，围绕“五金”建设和职教改革重要任务，实施“教科研助力教学质量和师生职业技能”全面提升行动。

“教科研助力教学质量和师生职业技能”全面提升行动重点以提升教师教科研能力和师生职业技能及职业素养为目标、以课堂教学和教科研活动为抓手，通过每周开展的教科研活动和专题培训，形成促进新进青年教师成长、中青年教师教科研能力提升的教师成长长效机制，逐步形成学校特色活动。2024 年度先后开展了“教师教学能力大赛策略培训及优秀团队展示”“教师说课程”“五金·五讲系列研讨展示”等十余项活动，精彩纷呈，浸润心田，浇灌点滴。参与师生累计 3500 人以上。建校三年来，参与职业院校教师教学能力大赛校级选拔的优秀教师 40 名，参加各级各类技能比赛的优秀教师 8 名，助力教师先后获得市级教师教学能力大赛二等奖 3 个、三等奖 1 个；市级教师教学技能比赛二等奖 4 个，三等奖 2 个，4 名教师获得项目优秀指导教师。



图 60：新教师展示课活动



图 61：学生督课员调查活动

7.5 经费保障

学校强化财务管理，多渠道筹措资金，实施预算一体化管理，加强内部控制体系建设，规范财务和资产管理。通过信息化建设提升财务管理效率，实现数据共享，科学理财。国有资产实施“谁使用谁负责”原则，强化清查盘点和实物管理，提高使用

效率，确保资产管理责任到人，促进学校财务和资产管理的规范化、科学化、信息化水平。

7.5.1 资金来源保障

坚决贯彻“立德树人 培根铸魂 知行合一 日新月异”的办学理念，围绕新学校建设发展，融入高校办学格局，紧紧围绕学校年度工作目标，履职尽责、勇于担当，强化财务管理，做好学校建设发展资金保障。坚持“高效、创新、服务、廉洁”的管理理念，以“智慧业财”为抓手推进学校财务治理能力规范化信息化，构建规范高效的财务预算一体化管理体系。增收节支，求真务实，全面提高财务、资产管理水平和服务质量，以财政投入为主、努力拓展社会培训，多渠道筹措办学资金。学校财政拨款包括按标准拨付的生均定额拨款、上级部门专项拨款、中央财政专项资金、地方政府专项债资金等。2023 年各项经费总收入 10,476.44 万元，其中：财政拨款收入 3,524.00 万元，占总收入 34%；事业收入 2,963.94 万元，占总收入 28%；其他收入 3,988.50 万元，占学校总收入 38%。2023 年学校总支出 8,807.83 万元，比预算数增加 2,817.19 万元，增长 47.03%，主要是资助金拨款及资本性支出增加。其中：基本支出 5,307.98 万元，占总支出的 60%；项目支出 3,499.85 万元，占总支出的 40%。学校的学费及住宿费、科研收入、非同级财政拨款、培训等其他收入不断增加，有充足的自有资金保障。

7.5.2 预算一体化管理

学校依托财务预算一体化系统，聚焦预算编制及执行监控，深入推行执行预算法，形成预算编制、论证审批、执行监督、绩效评价等一系列预算管理流程。科学精准预算编制，预算指标和绩效目标同布置同下达、大力推进财务管理信息化进程，逐步完善“财务预算一体化”系统平台。强化预算执行监督，制定预算工作考核管理办法，定期通报预算执行进度。加强预算硬约束，实施资金运行全流程绩效监控，统筹保障学校建设发展资金运行。对绩效目标实现程度和预算执行进度实行“双监控”，定期开展项目支出预算执行的日常监控，确保绩效目标如期实现。加强预算事前、事中、

事后的监督执行，力争“花钱必问效，无效必问责”绩效管理评价。费用预算归口管理、职能部门高效协同、分级授权责任落实，预算管理程序严谨，坚持预算决算公开制度。



图 62：学校开展预算管理工作专题培训会

7.5.3 内部控制体系规范

以规范科学管理为基础，以服务学校发展和人才培养为目标，以提升财务、资产管理水平，加强审计监督、提升审计质量为核心，进一步建立健全财务、资产管理制度、合理规范完成各项招标采购工作。围绕内控建设的六大业务板块，以预算管理为主线、以收支管控为核心、以项目监管为重点、做好国有资产监管、强化采购与招投标及合同管理，通过管理制度化、制度流程化、流程表单化、表单信息化，构建学校内部控制体系，有效防范舞弊和预防腐败，全面提升内部控制和风险管理水平。将内部控制制度建设作为一项基础工作常抓不懈，增强自我约束机制，杜绝财经违纪行为。强化内部管理科学、规范，认真整改、补短板，促进制度体系建设，查漏补缺。不断加强财务、采购与资产管理精细化、科学化、信息化建设。扎实基础规范，严格财务、

资产全过程管理,深化财务、资产信息化日常运行,组织修订完成学校内部控制手册、内控制度汇编等工作。首次完成市财政行政事业单位 2023 年度内控评价工作,学校内控综合评价评分为优秀。

7.5.4 财务管理信息化

围绕学校建设发展规划,以制度建设为抓手,夯实财务管理基础。坚持用制度管财、以流程管事,围绕内控建设、财务预算管理、资产管理、招投标管理等建章立制,规范管理,构建高校智能化财务一体化管理体系平台。加强信息化建设,保障财务数据的安全性、完整性,完成财务核算、预算网报系统数据备份。已建设完成财务预算一体化报销平台、非税收入管理平台、财务收费管理平台、采购内控一体化平台,资产管理平台正在建设中。形成财务管理数据与业务部门数据的共享共联,实现高质量高效率的财务核算和资金管理。科学理财、缓解资金供给矛盾,高效、创新、服务、廉洁,开源节流、勤俭办学。高质量完成各类财务统计报表编报、深入开展财务分析,为学校发展和决策提供准确的财务数据。



图 63: 财务一体化信息平台建设研讨会

7.5.5 国有资产管理

坚持资产“谁使用谁负责”的管理原则,强化使用管理,责任落实到人,严把资产配置、使用、处置三关,重点加大精密贵重仪器设备、特种设备及其他专项特殊设备的“专人负责、专门管理、专业运维”的监管职能,切实提高存量资产。强化资产

清查盘点制度，对部门资产管理员开展专业培训，聘请第三方审计机构对全校资产展开逐一全面清查，拟彻底摸底资产家底，切实加强资产实物的重点关键环节管理，深化清查结果分析、书面报告等工作，切实做到以查促改。国有资产的管理方法和管理手段。准确把握资产验收等审核流程把关的作用，通过关口前移等有效方法促进财务管理和业务管理双规范、双到位；强化资产实物验收管理工作，对资产管理做到超前和实时掌控；加大存量资产清理的同时做好增量资产的管理，避免“前清后乱”。提高固定资产的使用效率，防止资产闲置浪费，做到资产管理责任到人。



图 64：邀请市财政专家到校培训授课

8.面临挑战

8.1 主要挑战

8.1.1 挑战 1：如何快速推进三校融合发展

2022 年 3 月，经重庆市委机构编制委员会批准，将重庆市工业学校、重庆铁路运输高级技工学校划入重庆工信职业学院管理。三所学校地理位置相距较远，在管理体系、文化理念和教学模式方面存在一定差异，如何快速高效地实现这些要素的融合是学校当前面临的重大挑战。具体表现为：如何优化资源配置，降低多校区办学的不利影响；如何构建高效协同的管理机制，减少合并带来的管理混乱和效率下降；如何快

速提升中职转隶教师的教学能力，让他们尽快适应高职教学需要等。

8.1.2 挑战 2：如何通过内涵建设实现高质量发展

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出，“推进高等职业教育提质培优，实施好‘双高计划’，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业”。学校自成立以来发展迅速，在校生规模从 2021 年的 204 人激增到 2024 年的 7462 人，但如何实现高质量发展还面临诸多难题：如何进一步深化校企合作，如何深化“五金”建设，如何创新教学模式与方法，如何完善质量保证体系。

8.1.3 挑战 3：如何进一步提升社会服务能力

服务社会是职业教育的本质属性和核心功能，也是衡量和检测职业院校发展质量的重要指标。学校高度重视社会服务能力的提升，但受发展时间短等因素影响，社会服务的总体水平不高。具体表现在：社会培训的量和质有待提升，科技创新成果转化的水平不高，通过国际合作服务“一带一路”倡议的能力不足。

8.2 应对举措

8.2.1 举措 1：有序推进管理一体化、校区功能化运行模式

一是按照三校一体化运行实施方案，明确三个校区承担的功能，全面评估各校区资源现状，制定资源整合方案。通过建设统一的信息化平台，实现教学资源、管理信息的共享，降低地理距离带来的不便。同时，根据各校区功能定位，优化专业布局，形成优势互补。对于重复建设的设施，进行整合或重新定位，避免资源浪费。二是建立一体化的管理架构，提高决策效率。制定统一的管理制度和流程，确保三校在行政管理、教学科研等方面的一致性。明确各部门职责，加强沟通协调，确保各项工作有序推进。同时，建立反馈机制，定期收集师生意见，及时调整管理措施，减少合并带来的管理混乱和效率下降。三是组织教师培训活动，内容包括高职教育理念、教学方法、课程设计等，帮助中职转隶教师快速适应高职教学要求。建立师带徒机制，由高职教学经验丰富的教师一对一指导，加速其成长。同时，鼓励教师参与企业实践、科

研项目，提升实践能力与专业素养。

8.2.2 举措 2：深化“五金”建设，多措并举提升教育质量

一是主动对接行业企业，建立紧密型校企合作机制。共同开发课程、教材，联合实施校企“双元育人”，确保教育内容与市场需求无缝对接。建立实习实训基地，让学生在真实工作环境中学习，提升实践能力。同时，邀请企业专家参与教学，为学生提供行业前沿知识。二是打造特色鲜明的“金专业”，紧密对接产业需求，优化专业结构；开发高质量的“金课程”，融合理论与实践，引入行业前沿技术，创新教学模式；建设高水平的“金基地”，强化校企合作，共建实习实训基地，实现教学与实践无缝对接；编制实用的“金教材”，结合行业标准与企业需求，开发数字化、模块化教材；培育卓越的“金师”，加强师资培训，鼓励教师企业实践，提升教学与实践能力。三是积极探索线上线下混合式教学、项目式学习等新型教学模式，激发学生学习兴趣，提高教学效果。建立教学质量监测体系，定期评估教学质量，及时调整教学策略。鼓励教师采用案例教学、情景模拟等教学方法，增强学生实践能力。同时，加强实践教学体系建设，完善实验实训条件，提升实践教学水平。四是建立涵盖教学、科研、管理等方面的质量保证体系，明确质量标准、监控流程、改进措施。建立学生、教师、企业等多方参与的质量评价机制，确保评价结果的客观性和全面性。定期发布质量报告，公开透明地展示学校教育质量状况。同时，根据评价结果，不断优化教学内容与方法，提升教育质量。

8.2.3 举措 3：强化培训、科研及国际合作，助力社会服务迈上新台阶

一是深入分析市场需求，开发多样化的培训课程，满足不同行业、不同岗位的培训需求。加强与政府部门、行业协会的合作，拓宽培训渠道，扩大培训规模。建立专业的培训师资队伍，提高培训质量。同时，完善培训管理制度，加强培训过程管理，确保培训效果。通过举办技能竞赛、职业资格认证等方式，提升培训的社会认可度。二是实施加大科研投入，调整绩效考核机制引导教师积极参与科研项目，提升科研能力。建立产学研合作平台，加强与企业的合作，共同开展技术研发、产品创新。完善

科技成果转化机制，明确成果转化流程、收益分配等，激发教师转化科技成果的积极性。同时，加强知识产权保护，确保科研成果的合法性和有效性。通过举办科技成果展、技术推介会等方式，推广学校科研成果，提升社会影响力。三是积极参与国际合作与交流，建立国际友好学校关系，开展师生互访、学术交流等活动。借鉴国外先进经验，提升学校国际化水平。结合国家“一带一路”倡议需求，开发国际合作项目，为沿线国家提供职业教育服务。同时，加强与“出海”企业的合作，争取更多的国际资助和合作项目，提升学校在国际舞台上的影响力。通过培养具有国际视野的人才，为服务国家战略贡献力量。

附表

附表 1：人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生人数*	人	204
2	毕业生去向落实人数	人	192
	其中：升学人数	人	37
	升入本科人数	人	37
3	毕业生本省去向落实率	%	66.7
4	月收入	元	3800
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	192
	其中：面向第一产业就业人数	人	3
	面向第二产业就业人数	人	26
	面向第三产业就业人数	人	163
6	自主创业率	%	0.98
7	毕业三年晋升比例	%	/

附表 2：满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	调查人数	调查方式
1	毕业生满意度	%	97.2	74	网上问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.2	74	网上问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	/	/	/
2	用人单位满意度	%	96.46	33	网上问卷调查
3	家长满意度	%	95.12	1732	网上问卷调查

附表 3：教学资源表

序号	指标	单位	2024 年
1	生师比*	——	16.90
2	“双师型”教师比例	%	32.37%
	其中：高级“双师型”教师比例	%	20%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	25.66%
4	专业群数量*	个	5
	专业数量*	个	20
5	教学计划内课程总数*	门	267
		学时	27880.0
	其中：课证融通课程数*	门	47
		学时	3424.0
	网络教学课程数*	门	16
		学时	880.0
	校企合作课程数	门	37
		学时	2546
6	专业教学资源库数	个	20
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	校级数量	个	19
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
7	在线精品课程数*	门	20
		学时	2272.0

重庆工信职业学院职业教育质量年度报告（2024 年度）

序号	指标	单位	2024 年
	在线精品课程课均学生数*	人	274
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0
	校级数量	门	20
	接入国家智慧教育平台数*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	14
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	校级数量	个	14
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
9	编写教材数	本	13
	其中：国家规划教材数*	本	1
	校企合作编写教材数	本	2
	新形态教材数	本	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	8200
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.69
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	34262.86

附表 4：国际影响表

序号	指标	单位	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	/
	其中：标准数量	个	/
	专业标准数量	个	/
	课程标准数量	个	/
	资源数量	个	/
	装备数量	个	/
2	在国外开办学校数	所	/
	其中：专业数量	个	/
	在校生数	人	/
3	接收国外留学生专业数	个	/
4	接收国外留学生人数	人	/
5	接收国外访学教师人数	人	/
6	中外合作办学专业数	个	/
	其中：在校生数	人	/
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	/
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1
9	国外技能大赛获奖数量	项	/

附表 5：服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	152
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	93
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	114
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	115
	D 类：到大型企业就业人数*	人	30
2	横向技术服务到款额	万元	/
	横向技术服务产生的经济效益	万元	/
3	纵向科研经费到款额*	万元	1.0
4	技术产权交易收入*	万元	/
5	知识产权项目数量	项	7
	其中：专利授权数量	项	7
	发明专利授权数量	项	/
6	专利转让数量	项	/
7	专利成果转化到款额	万元	/
8	非学历培训项目数*	项	29
	非学历培训学时*	学时	1876
	公益项目培训学时*	学时	40.0
9	非学历培训到账经费	万元	44.05

附表 6：落实政策表

序号	指标	单位	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	7462
2	年生均财政拨款水平	元	12000.00
3	年财政专项经费*	万元	2103.00
4	教职工额定编制数	人	200
	教职工总数	人	464
	其中：专任教师总数	人	417
	思政课教师数*	人	22
	体育课专任教师数	人	22
	辅导员人数*	人	48
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4009
	其中：学生体质测评合格率	%	79.03
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	131
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	/
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	/
9	聘请行业导师人数*	人	28
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	/
	行业导师年课时总量*	课时	3826
	年支付行业导师课酬	万元	38.00
10	年实习专项经费	万元	5.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00



工于匠心 信于立德

