



# 高等职业教育质量年度报告 ( 2025 年度 )

2025 年 12 月



## 内容真实性责任声明

学校对 重庆工信职业学院 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 30 日

## 前 言

重庆工信职业学院是经重庆市人民政府批准、教育部备案的综合类工科全日制公办普通高等院校，主管单位为重庆市经济和信息化委员会。学院发挥行业办学优势，以服务成渝地区双城经济圈和西部陆海新通道建设为着力点，紧跟产业布局趋势，坚持市场导向，以轨道交通、医药环保、数字媒体等专业为特色，以智能制造类专业为重点，现代服务类专业协调发展，培养现代制造业和服务业所需要的高素质技术技能人才。

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极响应国家关于推动职业教育高质量发展的战略部署，按照《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）文件精神，根据《重庆市教育委员会关于做好 2025 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（渝教职成函〔2025〕50 号）工作要求，学院特编制《重庆工信职业学院 2025 年度高等职业教育质量报告》（以下简称“年报”）。为确保年报内容的全面性、客观性、准确性与规范性，学院高度重视本次编制工作，加强领导，统一部署，分工协作，系统采集，凝练特色，多次修改，完善定稿，并提交校长办公会审议通过。《报告》内容包含学院概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八个部分。通过报告的发布，既履行社会责任，展示办学成效，同时也加强自我诊断，促进内涵发展，增强社会对学院教育质量的信任，促进与同行间的经验交流，激励全校师生不断追求卓越，持续提升教育教学质量。

本年度特点或亮点：一是党建统领构建大思政育人格局成效显著。突出党建引领作用，涌现出“红岩弘教 产才先锋”等一批具有“工信”辨识度的党建品牌。与红岩革命纪念馆合作建立了“芯引擎”思政实践教育基地，红岩精神融入课程思政教育覆盖率达 100%。开展“广知讲堂”“立德学堂”“工信青马”等党的创新理论宣讲活动，形成“专业+

思政”实景教学矩阵；师生在智博会、成都铁路局春运列车乘务和车站志愿服务中，受到全国铁道团委、团市委的肯定和重庆卫视的宣传，被成都铁路局评为优秀“志愿者组织单位”。二是**聚焦产业升级，专业建设对标提档**。学院发挥行业办学优势，以服务成渝地区双城经济圈和西部陆海新通道建设为着力点，紧跟产业布局趋势，坚持市场导向和专业建设动态调整机制，新申报工业互联网技术、化工智能制造技术等5个专业，专业结构与产业结构的契合度显著提升。动车组检修技术专业群成功进入第二期市级双高计划培育专业群；三是**产教融合持续深化，协同育人走深走实**。在持续优化重庆市智能制造产教联合体运行机制的基础上，成功申报重庆市现代医药产教联合体，形成了“双轮驱动”的产教融合新格局。联合赛力斯、嘉利合等企业订单培养高技能人才，精准匹配智能网联汽车与先进材料等产业需求。筹建重庆现代制造业人才研究院，深化产教融合。四是**着力推进“五金”建设，培养质量稳步提升**。构建“公共基础课+专业核心课+专业拓展课+实训实践课”的“四位一体”课程体系，推进“岗课赛证”深度融合，将10个职业技能等级证书考核内容融入课程体系。引进高层次人才9人（含全国技术能手1名）、企业技术骨干等产业人才20人；承办市级以上赛事9项，师生斩获159项奖项，其中在第三届中国职业技能大赛电子技术赛项摘获金牌，世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛一金两银。五是**提升服务能级，社会贡献日益凸显**。积极参与乡村振兴、社区服务、科普宣传等公益活动，学院的社会影响力与美誉度持续扩大。与中国铁路成都局集团有限公司的合作持续深化，首次承接2025年高职生“2+1”定向培训及重庆客运段普速列车长专项培训。与重庆市环保产业协会合作，服务覆盖50余家市内外环保企业，有力支撑了本地环保产业技能人才队伍建设。六是**夯实内部治理，发展保障持续强化**。学院内涵建设持续深化，新印发制度42个，修订制度2个，逐步形成覆盖办学全流程、衔接有序的制度体系。推进“数字重工信”建设方案，形成智慧校园一体化教育教学服务体系，为学院高质量发展提供坚实支撑。



本报告既是对过去一年工作的总结，也是对未来发展的展望。重庆工信职业学院将继续坚守职业教育类型定位，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，锐意进取，深化改革，努力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为重庆经济社会发展贡献更大的“工信力量”。

# 目 录

1. 学院概况 .....	1
1.1 基本情况 .....	1
1.2 办学条件 .....	2
1.3 专业设置 .....	2
1.4 师资队伍 .....	4
1.5 学生规模 .....	6
1.5.1 专业大类情况 .....	7
1.5.2 在校生、招生规模 .....	7
1.5.3 毕业生规模 .....	8
1.5.4 生源结构情况 .....	8
2. 人才培养 .....	9
2.1 立德树人 .....	9
2.1.1 党建引领铸魂 .....	9
2.1.2 思政融合赋能 .....	10
2.2 专业建设 .....	15
2.3 课程建设 .....	15
2.3.1 课程建设规划与体系建设 .....	15
2.3.2 中高本课程衔接 .....	17
2.3.3 课程思政建设 .....	18
2.3.4 在线精品课程建设 .....	18
2.3.5 课程建设质量标准与监测评价 .....	20
2.4 教材建设 .....	20
2.5 教师队伍建设 .....	21
2.6 实训基地建设 .....	23
2.7 技能成长 .....	24
2.8 多样成才 .....	25
2.8.1 劳育、美育、心理健康教育举措 .....	25
2.8.2 志愿服务 .....	26
2.8.3 社团建设 .....	30
2.8.4 职普融通践行与成效 .....	32
2.9 学生发展 .....	33
2.9.1 就业质量 .....	33
2.9.2 升学情况 .....	36

2.9.3 创新创业 .....	36
3. 服务贡献 .....	36
3.1 服务行业企业 .....	36
3.2 服务地方发展 .....	38
3.3 服务国家战略 .....	40
3.3.1 共建“一带一路”高质量发展 .....	40
3.3.2 全面推进乡村振兴 .....	40
3.3.3 建设数字中国 .....	42
3.3.4 提升企业技术创新能力 .....	42
4. 文化传承 .....	43
4.1 传承工匠精神 .....	43
4.1.1 融入课程思政，深挖思政元素 .....	43
4.1.2 深化产教融合，搭建实践平台 .....	43
4.1.3 依托技能竞赛，强化工匠精神 .....	44
4.1.4 丰富实践活动，绽放青春风采 .....	48
4.2 传承红色文化 .....	49
4.2.1 多维协同构建育人阵地 .....	49
4.2.2 特色活动浸润红色基因 .....	49
4.2.3 育人成效与未来展望 .....	49
4.3 传承中华优秀传统文化 .....	51
4.3.1 创新体验载体，打造可触可感的传统文化场域 .....	51
4.3.2 深化育人内涵，构建古今融合的文化遗产体系 .....	51
4.3.3 拓展实践路径，推动传统文化服务社会民生 .....	52
4.4 传承地方或校园特色文化 .....	54
4.4.1 地域文化传承 .....	54
4.4.2 传承校园特色文化 .....	54
5. 国际合作 .....	57
5.1 留学生培养 .....	57
5.2 合作办学 .....	59
5.3 资源输出 .....	61
5.4 国际交流 .....	63
6. 产教融合 .....	64
6.1 机制共筑 .....	64
6.2 资源共建 .....	67

6.3 人才共育 .....	71
6.3.1 合作企业实习实践保障有力 .....	71
6.3.2 现代化实训基地建设提质增效 .....	71
6.3.3 实习管理体系规范高效 .....	72
6.3.4 学生职业技能鉴定成果丰硕 .....	72
6.4 双师共培 .....	73
7. 发展保障 .....	76
7.1 党建引领 .....	76
7.1.1 深化理论武装，夯实思想根基 .....	76
7.1.2 扎实开展学习教育，推动作风建设常态长效 .....	77
7.1.3 加强基层党组织建设，筑牢坚强战斗堡垒 .....	78
7.1.4 党建引领铸魂工程，助力学生工作提质增效 .....	79
7.2 政策落实 .....	81
7.2.1 国家政策落实 .....	81
7.2.2 地方政策落实 .....	81
7.3 学院治理 .....	82
7.3.1 治理架构进一步优化 .....	82
7.3.2 制度体系进一步完善 .....	82
7.3.3 治理效能进一步提升 .....	82
7.4 质量保证 .....	85
7.4.1 完善内部质量保证体系 .....	85
7.4.2 建设课程质量标准与监测评价 .....	85
7.4.3 年报工作对学院管理的提升作用 .....	86
7.5 经费保障 .....	86
8. 面临挑战 .....	87



## 表 目 录

表 1	学院专业一览表 .....	3
表 2	专任教师学历、职称、年龄变化数据表 .....	5
表 3	重庆工信职业学院师资队伍数据表 .....	5
表 4	重庆工信职业学院近三年专业及专业大类情况 .....	7
表 5	学院近三年全日制在校生、招生规模情况表 .....	7
表 6	重庆工信职业学院 2024-2025 年毕业生规模 .....	8
表 7	重庆工信职业学院近三年生源结构变化情况表 .....	8

## 图 目 录

图 1	教师队伍三年数据变化趋势图 .....	6
图 2	专任教师职称、学历、年龄变化趋势图 .....	6
图 3	学院近三年专业及专业大类变化图 .....	7
图 4	在校生、招生规模趋势图 .....	8
图 5	近三年生源结构变化趋势图 .....	9
图 6	学院与重庆红岩革命文化中心共建合作协议签约暨揭牌仪式 .....	11
图 7	思政教师进社区活动 .....	12
图 8	2025 年市级思政教学技能竞赛获奖证书 .....	13
图 9	学院第四届心理健康文化节 .....	14
图 10	恋爱心理专题讲座 .....	14
图 11	教师参加“说专业”比赛 .....	17
图 12	教师参加“说课程”比赛 .....	17
图 13	供应链教学资源库 .....	19
图 14	数字教育资源建设典型案例市级“一等奖”证书 .....	20
图 15	学院教师梁攀（左一）获评“新重庆杰出人才奖” .....	23
图 16	学生在重庆西站参与志愿者服务 .....	28
图 17	青年志愿先锋队 .....	28
图 18	第 33 届全国图书交易博览会志愿服务 .....	29
图 19	学生在第 33 届全国图书交易博览会志愿服务 .....	30
图 20	国防教育专题讲座 .....	31
图 21	“军武社”社团活动 .....	31
图 22	“武术社”社团活动 .....	32
图 23	科普中心启动仪式 .....	38
图 24	污染治理设施运行人员技能培训 .....	40
图 25	指导村民开通新媒体账号 .....	42
图 26	产业学院揭牌仪式暨订单班开班 .....	44
图 27	世界职业院校技能大赛“生物技术赛项”夺冠团队 .....	45
图 28	世界职业院校技能大赛“化工技术”获奖团队 .....	45
图 29	世界职业院校技能大赛“轨道交通赛道”获奖团队 .....	46
图 30	选手常规图“压力训练” .....	47
图 31	朱政霜斩获电子技术（世赛选拔）项目金奖 .....	47
图 32	“技能活动周”直播新势力青春秀场体验 .....	48
图 33	爱国主题教育研学活动 .....	50

图 34	国风社团联动活动之汉服社活动 .....	52
图 35	在重庆西站举办“弘扬爱国精神，共读经典篇章”主题文化活动 .....	53
图 36	春运期间“小橙子”们在重庆西站开展的“送万福进万家”活动 .....	53
图 37	“新征程·新青年·新歌声”歌咏比赛 .....	55
图 38	纪念五四运动 106 周年主题团日活动 .....	56
图 39	学院 2025 年春季田径运动会 .....	56
图 40	学院老师正在进行线上教学 .....	58
图 41	南非德班理工大学教学点学员正在集中参加线上培训 .....	59
图 42	世赛冠军梁攀指导访学学生进行印制电路板焊接 .....	60
图 43	德班理工学生体验城轨车辆模拟驾驶 .....	60
图 44	南非德班理工大学师生来校访学 .....	61
图 45	WORD 线上教学情况 .....	62
图 46	PPT 线上教学情况 .....	62
图 47	“万人校长团”研学合照 .....	63
图 48	学生进行实操训练 .....	65
图 49	重庆市现代医药产教联合体授牌仪式 .....	65
图 50	重庆市智能制造产教联合体 2025 工作会 .....	66
图 51	第三届全国工业和信息化技术技能大赛重庆市选拔赛赛场 .....	67
图 52	学院领导带队赴海天塑机集团进行专项调研 .....	69
图 53	学院领导带队参观宛山湖生态科技城展示馆 .....	69
图 54	学院领导带队参观企业生产车间 .....	70
图 55	企业生产设备操作教学现场 .....	71
图 56	学生进行实作训练 .....	74
图 57	2025 年重庆电务段校企联合研学活动 .....	75
图 58	双师共培教学实践 .....	76
图 59	党的二十届三中全会精神宣讲报告会 .....	77
图 60	深入贯彻中央八项规定精神学习教育警示教育会 .....	78
图 61	重庆市第三届高校二级学院党组织书记讲党建比赛 .....	79
图 62	重庆工信职业学院党建品牌建设 .....	80
图 63	“五统三转四同”三校一体化运行教教职工大会 .....	84
图 64	重庆工信职业学院第一次党员代表大会 .....	84
图 65	收入对比分析图 .....	87
图 66	支出对比分析图 .....	87

## 案例目录

案例 1	“双轮驱动+结对帮扶”锻造思政育人队伍 .....	11
案例 2	三全育人润心田，绘就温暖画卷 .....	13
案例 3	“双说”联动驱动课程建设与教学改革提质 .....	16
案例 4	校企协同构建“三维三级”课程资源体系 .....	19
案例 5	以赛育匠 以匠育人 .....	22
案例 6	全年不断线 高峰有保障 .....	27
案例 7	以青春之力护展会有序 以责任担当显学子风采 .....	28
案例 8	夯实科普基础，服务西部科普中心建设 .....	37
案例 9	服务地方，培养人才 .....	39
案例 10	以“推普+电商”融合模式赋能乡村文化振兴 .....	41
案例 11	朱政霜：四年磨一剑的工匠精神传承者 .....	46
案例 12	传承精神血脉 培育时代工匠 .....	50
案例 13	经典随行 爱国入心 .....	52
案例 14	云端聚金砖，技能通未来 .....	57
案例 15	南非德班理工大学师生回访，推动合作办学意向落地 .....	59
案例 16	学院教师主导开发并输出《WPS 国际技能培训》课程标准 .....	61
案例 17	高标准接待“一带一路”万人校长团 .....	63
案例 18	重庆市现代医药产教联合体打造可复制的产教融合典范 .....	64
案例 19	构建政校行企研五维联动机制 .....	66
案例 20	书记带队访企拓岗，精准对接江浙产业促融合 .....	68
案例 21	创新“招生即招工”订单培养模式 精准输送技能人才 .....	70
案例 22	铁路局专家赋能“双师型”教师队伍建设 .....	73
案例 23	“双师共培”机制下的数字化产品设计师资建设 .....	75
案例 24	“党心铸魂·产教先锋”领航，育高素质技能人才 .....	79
案例 25	以“三校一体化”构建中高职治理新范式 .....	83



## 1. 学院概况

### 1.1 基本情况

重庆工信职业学院（以下简称“学院”）是经重庆市人民政府批准、教育部备案的理工科全日制公办普通高等职业院校，主管单位为重庆市经济和信息化委员会。学院前身为创建于1984年的重庆职工会计专科学院，2021年转设为重庆工信职业学院。2022年整合重庆市工业学校、重庆铁路运输高级技工学校资源，形成“三校一体”运行模式。学院现有长寿、渝中、沙坪坝三个校区，总占地面积760亩，校舍建筑面积25.6万平方米，现有在校生近1万人。

学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，秉承“立德树人、培根铸魂、知行合一、日新月异”的办学理念，“工于匠心，信于立德”的校训，立足重庆，面向西南，服务全国，以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以能力培养为目标、以服务成渝地区双城经济圈主导产业和新兴产业发展为核心，坚持德技并修、工学结合的育人机制，培养适应产业需求的高素质技术技能人才。

学院发挥行业办学优势，紧紧围绕全市构建“33618”现代制造业集群体系需要布局优化专业，建设有城市轨道交通供配电技术、铁道通信与信息化技术2个全市高职院校独有专业，在动车组检修技术、药品生物技术等7个特色优势专业基础上，新增了集成电路技术、汽车智能技术等8个前沿专业。通过精准对接产业、差异化布局专业形成了以轨道交通、生物医药、信息技术类专业为特色，智能制造类专业为重点，现代服务类专业协调发展的格局，现有专业25个。动车组检修技术专业群成功进入第二期市级双高计划培育专业群。与长寿高新技术产业园区、小康动力和博腾制药等企业紧密合作，牵头组建重庆智能制造和现代医药产教联合体，将实训场地、教学场所嵌入园区，共同开展人才培育，产学研用合作，有序推进软件人才“超级工厂”、数智管理

现代产业学院等重大项目落地实施，形成人才自主培养优势。

学院师资队伍结构合理、素质优良。具有硕士及以上学位教师占比 40.82%，副高级以上职称教师占比 32.61%。师资队伍中涌现出一批优秀代表，包括全国黄炎培杰出校长、世界技能大赛金牌获得者、全国优秀教师、全国技术能手、全国职业教育先进个人、全国铁道行业专家、中国青年五四奖章获得者、“西部之光”访问学者、重庆市突出贡献中青年专家、新重庆杰出人才奖等。2025 年度引进高层次人才 9 人（含全国技术能手 1 名）、企业技术骨干等产业人才 20 人，队伍专业素养与职称结构进一步优化。

## 1.2 办学条件

**基础设施：**校园占地 760 余亩，校舍建筑面积约 25.6 万余平方米。生均占地面积 68.75 平方米；生均宿舍面积 12.51 平方米；生均教学行政用房面积 16.11 平方米。

**师资配备：**学院生师比为 13.83:1，具有研究生学位教师占专任教师的比例为 40.82%。

**教学科研仪器设备值：**新增教学科研仪器设备 9269.42 万元，现总值 2.788 亿元，生均教学科研仪器设备值为 37807.66 元。百名学生配教学用计算机 50.69 台。

**图书资料：**学院纸质图书种类齐全，内容丰富。纸质图书 10.83 万册，电子图书 100 万册，生均图书 24.48 册。正在采购 20 万册纸质图书，生均图书可达 69.68 册。

## 1.3 专业设置

紧密对接我市“33618”现代制造业集群体系建设需求，持续优化专业结构，加强高水平专业群，完善专业教学标准与评价体系，不断提升人才培养与产业发展的契合度。本年度新申报铁道通信与信息化技术、化工智能制造技术、铁路物流管理、工业互联网技术、集成电路技术等 5 个三年制专业，以及铁道信号自动控制、大数据技术、汽车检测与维修技术、智能建造技术等 4 个两年制专业，进一步拓宽专业覆盖领域。学院现有专业群 5 个，招生专业 25 个（详见“表 1 学院专业一览表”），形成了与区域主导产业紧密对接的专业体系。

表 1 学院专业一览表

学 院	专业名称	专业代码	学制/年
轨道交通学院	城市轨道交通供配电技术	500605	3
	动车组检修技术	500108	3
	高速铁路综合维修技术	500109	3
	铁道机车运用与维护	500105	3
	铁道交通运营管理	500112	3
	铁道信号自动控制	500110	3
	铁道通信与信息化技术	500111	3
现代服务学院	供应链运营	530810	3
	会计信息管理	530304	3
	网络营销与直播电商	530704	3
	铁路物流管理	530804	3
信息工程学院	大数据技术	510205	3
	工业设计	460105	3
	软件技术	510106	3
	数字媒体技术	510204	3
	工业互联网技术	510211	3
药品与环境工程 学院	药品生产技术	490201	3
	药品生物技术	470102	3
	药品质量与安全	490206	3
	化工智能制造技术	470209	3
智能制造学院	汽车检测与维修技术	500211	3
	汽车智能技术	510107	3
	智能建造技术	440304	3
	智能控制技术	460303	3
	集成电路技术	510401	3

一是聚力专业群建设，凸显集群发展特色。遵循“依托产业、聚集资源、协同发展”的原则，大力推进专业群建设，促进专业资源整合与共享，提升整体办学实力与人才培养质量。重点建设了以“动车组检修技术”为核心的专业群，该群汇聚了铁道机车运用与维护、高速铁路综合维修技术、铁道信号自动控制、城市轨道交通供配电技术 5 个专业，通过系统培养轨道交通装备制造、运营维护全产业链所需的高素质技术技能人才，形成服务重庆交通强国示范区建设的特色专业集群。积极培育“药品生物技术”专业群，构建覆盖药品研发、生产、质量控制等关键环节的人才培养体系，服务重庆生物医药产业集群发展。专业群建设强化了专业间的内在联系与协同效应，形成了特色鲜明、优势互补的发展格局。

二是健全专业动态调整机制，增强适应能力。学院依据《普通高等学院高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10 号）及《职业教育专业目录（2021 年）》相关要求，建立健全专业设置与动态调整管理机制，制定并印发《重庆工信职业学院专业设置与动态调整管理办法》。通过深入调研行业发展趋势、市场需求变化、毕业生就业情况及办学资源条件，科学规划专业布局。持续深化与行业龙头企业合作，

#### 1.4 师资队伍

学院现有在岗教职工总数为 552，教职工中专任教师数为 463，其中具有硕士及以上学历的人数为 189，占专任教师比例为 40.82%，专任教师中副教授以上人数为 151，占专任教师比例为 32.61%，具有双师素质的人数为 152，其中高级双师人数为 39，专任教师数中专业课教师人数为 291，“双师型”教师比例为 52.23%。

2025 年度引进高层次人才 9 人（含全国技术能手 1 名）、企业技术骨干等产业人才 20 人新增在读博士 1 人，新建 9 个校级教学创新团队。队伍专业素养与职称结构进一步优化。



表 2 专任教师学历、职称、年龄变化数据表

时 间	博士研究生	硕士研究生	本 科	专 科
2025 年	1	188	266	8
2024 年	1	152	256	8
2023 年	0	18	80	0
职称分类	2023 年	2024 年	2025 年	2025 年占比情况 (专任教师)
初级(助理讲师、助教)	12	46	49	10.58%
中级(讲师、一级实习指导教师)	27	128	172	37.15%
副高级(副教授)以上	48	107	151	32.61%
未评级	11	136	91	19.65%
时间	20-29 岁	30-39 岁	40-49 岁	50 岁以上
2025 年	68	180	136	79
2024 年	81	173	112	51

表 3 重庆工信职业学院师资队伍数据表

分 类	2023 年	2024 年	2025 年	占比情况
教职员工总数	179	461	552	——
专任教师	98	417	463	83.88%
兼职教师	35	56	140	23.22%

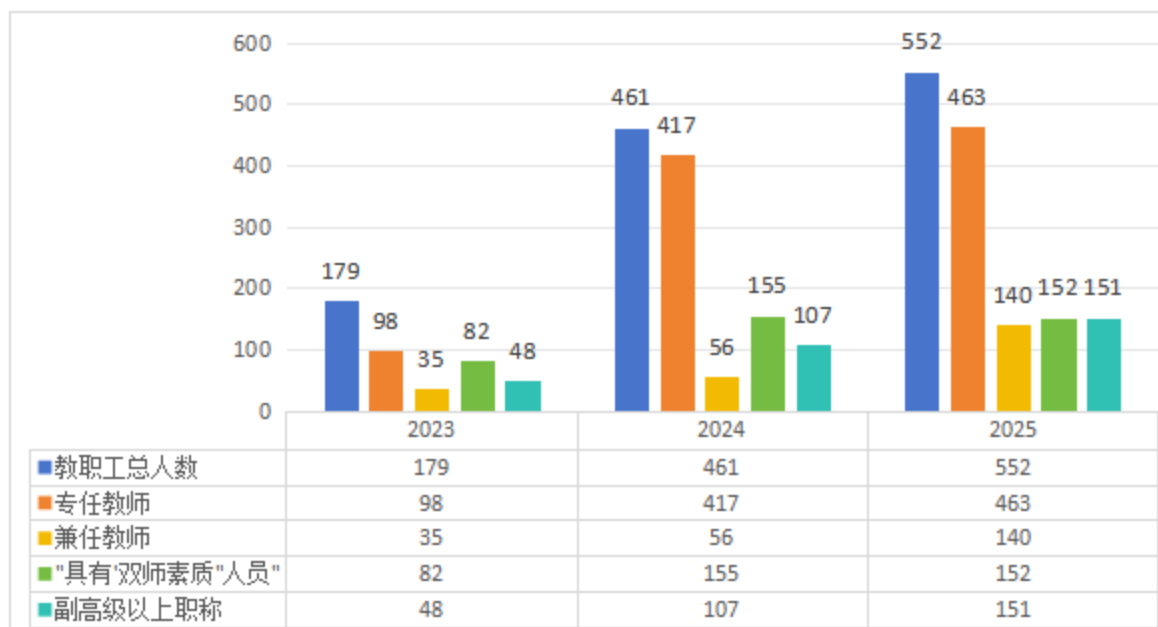


图 1 教师队伍三年数据变化趋势图

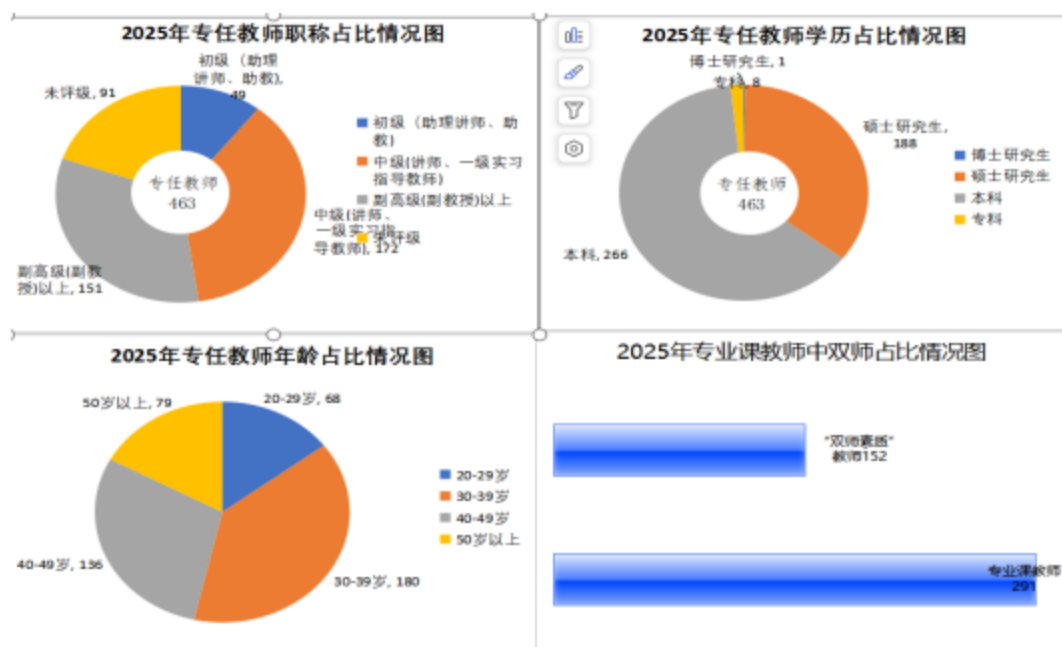


图 2 专任教师职称、学历、年龄变化趋势图

## 1.5 学生规模

截至 2025 年 8 月 31 日,学院全日制在校生 7359 人,涵盖 7 个专业大类。其中土建建筑大类招生 202 人,装备制造大类招生 663 人,生物与化工大类招生 421 人,食品药品与粮食大类招生 213 人,交通运输大类招生 1616 人,电子与信息大类招生 1037

人,财经商贸大类招生 593 人,总计招生录取数 4745 人,报到数 4340 人,报到率 91.46%。

2025 年毕业生 1478 人,较上年增加 1274 人。生源结构情况:中职生占比从 2023 年度的 38.5%降低至 2025 年度的 33.3%,近三年变化趋势见图 5。

### 1.5.1 专业大类情况

表 4 重庆工信职业学院近三年专业及专业大类情况

序号	年 份	专业数	专业大类	专业类
1	2023 年	15	7	11
2	2024 年	20	7	13
3	2025 年	25	7	15

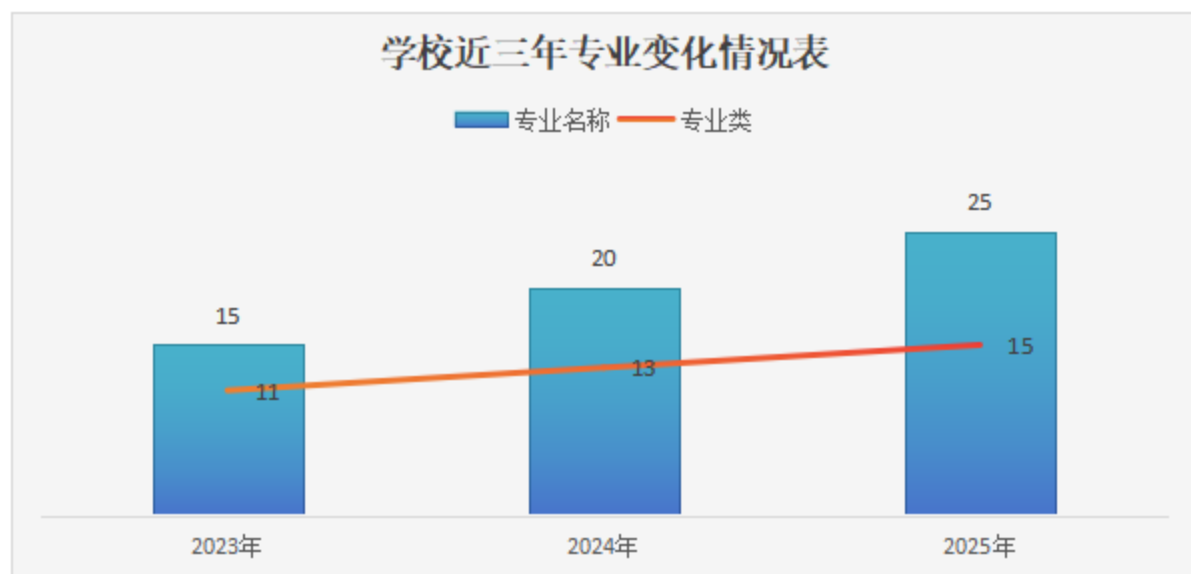


图 3 学院近三年专业及专业大类变化图

### 1.5.2 在校生、招生规模

表 5 学院近三年全日制在校生、招生规模情况表

序号	年份	计划数	录取数	报到数	截至当年 8 月 31 日 全日制在校生数
1	2023 年	2598	2598	2393	1695
2	2024 年	4000	4000	3638	4055
3	2025 年	4745	4745	/	7359

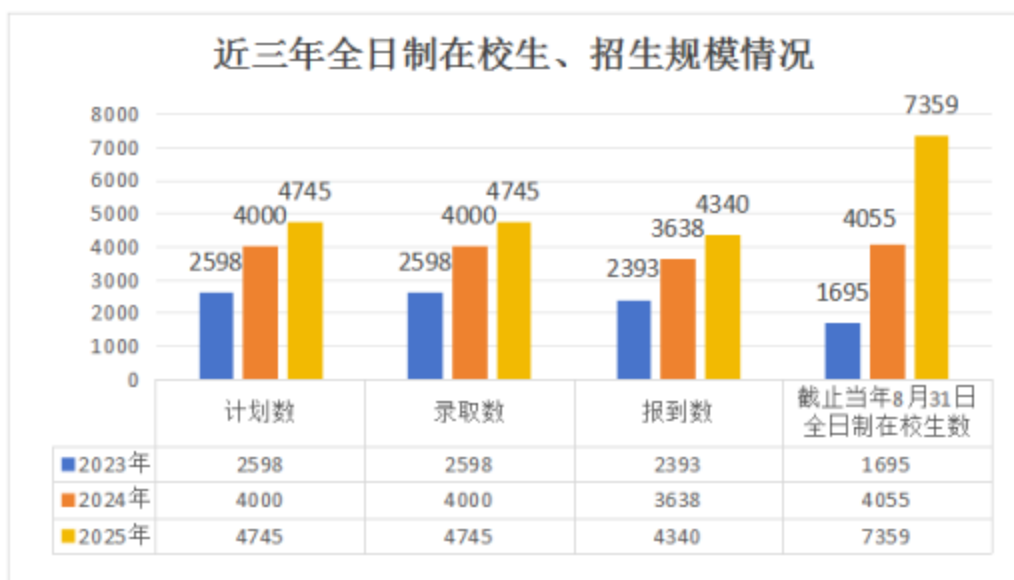


图 4 在校生、招生规模趋势图

### 1.5.3 毕业生规模

表 6 重庆工信职业学院 2024—2025 年毕业生规模

序号	年 份	毕业生人数
1	2024 年	204
2	2025 年	1478

### 1.5.4 生源结构情况

表 7 重庆工信职业学院近三年生源结构变化情况表

序号	年份	普高生	中职生	小计
1	2023 年	1471	922	2393
2	2024 年	2137	1501	3638
3	2025 年	2896	1444	4340

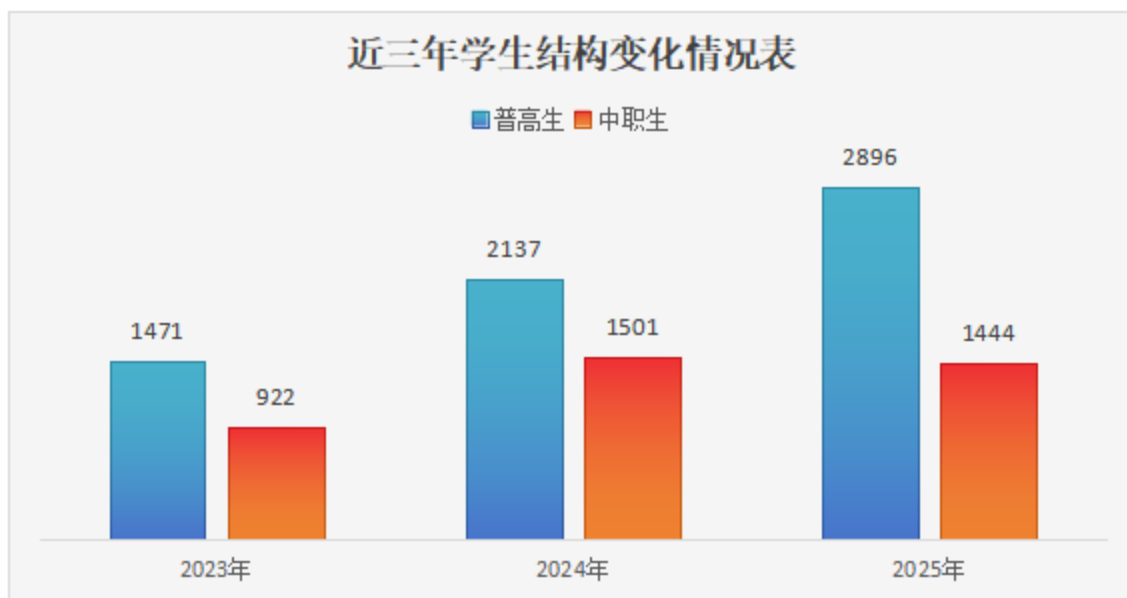


图 5 近三年生源结构变化趋势图

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

2025 年度，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，锚定立德树人根本任务，深度对接《重庆教育现代化八项行动方案（2025-2027）》要求，以“大思政课”建设为核心抓手，构建“课程提质、实践拓维、队伍强基”的思政工作体系，将“五史”融入思政课教学又以“三全育人”理念为引领，搭建全方位心理健康教育体系，双向发力实现显著成效。

#### 2.1.1 党建引领铸魂

学院聚焦党的创新理论，深入开展研究阐释工作。坚持将党的理论创新最新成果作为教学核心内容，及时融入课程讲授。注重挖掘新时代国家改革发展的鲜活实践与伟大成就，不断丰富和更新教学案例库，增强教学内容的理论深度与时代温度。积极推进教学模式改革，广泛采用专题研讨、情景展示、小组研学、课堂辩论、访谈教学等多种化、互动式教学方法，有效激发课堂活力，切实提升思想政治理论课的吸引力、感染力和实效性，扎实推进课程思政改革创新向纵深发展。

### 2.1.2 思政融合赋能

学院坚持立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，系统构建并持续完善与之相适应的课程体系。通过优化“必修课与选修课相结合、课内教学与课外拓展相衔接、线上资源与线下课堂相融合”的多元课程结构，夯实学生全面发展的基础。在思想政治理论课程建设方面，学院严格执行国家课程方案，保障开齐开足相关课程。扎实开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德与法治”“形势与政策”及“思政课实践教学”等课程，并将“国家安全教育”纳入公共基础课范畴，不断拓宽思政育人覆盖面。

在“三全育人”理念引领下，系统构建了具有红岩特色的“大思政”工作格局，将“五史”融入思政课教学，并同步夯实心理健康教育，形成了思政铸魂与心理育人协同推进的全方位育人体系。

一是思政教育，学院深挖红岩精神内涵，与红岩革命纪念馆共建“芯引擎”思政实践教育基地，打造了线上线下融合的“红岩思政”育人体系，确保红岩精神 100%融入课程思政；通过严格落实思政课改革创新方案、深化“开门办思政”实践、强化师资队伍建设，本年度在课程案例、教改项目、教学竞赛及研究成果上均取得系列突破，撰写课程思政案例 18 个，立项重庆市教委教改项目和重庆市人文社科项目课程思政类项目 2 项，发表课程思政相关教学论文 5 篇。

二是心理健康教育，将心理健康教育作为落实立德树人根本任务的关键支撑，建成了 400 平米的智慧心理中心，配备了 6 名专兼职教师，通过系统化的朋辈培训、全覆盖的新生心理普查与动态追踪、融合五育的心理文化节等活动，构建了“四级联动”的心理健康服务体系，切实提升了心理育人的实效性，共同筑牢了学生全面发展的坚实根基。



图 6 学院与重庆红岩革命文化中心共建合作协议签约暨揭牌仪式

### 案例 1 “双轮驱动+结对帮扶”锻造思政育人队伍

2025 年，为适配“大思政课”建设对师资能力的高阶要求，学院立足职教特色，创新构建思政师资培育体系，为立德树人工作筑牢队伍根基。

一是“双轮驱动”夯实能力基础。学院推行“专题研修+实践带教”双轮培育模式。专题研修层面，围绕《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程，定期开展同课异构教研活动，结合教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》集体备课，确保教学内容精准对接育人需求。实践带教方面，组织思政教师参与青马社团指导，并带领学生开展红岩精神研学等活动，形成“实践—反思—教学”的资源转化闭环。



二是“结对帮扶”加速青年成长。建立“思政名师+青年教师”一对一帮扶机制。导师全程参与青年教师的备课、试讲环节，指导其优化教学方法；同时，依托教学能力大赛，助力青年教师提升授课技巧。

三是“成果反哺”激发培育活力。鼓励教师将培育过程中的成果转化为教学实绩，对获奖教师给予专项表彰与资源倾斜，形成“培育—实践—竞赛—反哺”的良性培育生态。

2025 年，学院思政师资队伍育人能力显著跃升。在重庆市高校思想政治理论课教师教学技能竞赛中，4 人获奖；在全市大中小学思政课一体化建设成果推选中斩获精品微课二等奖 1 个、三等奖 1 个。



图 7 思政教师进社区活动

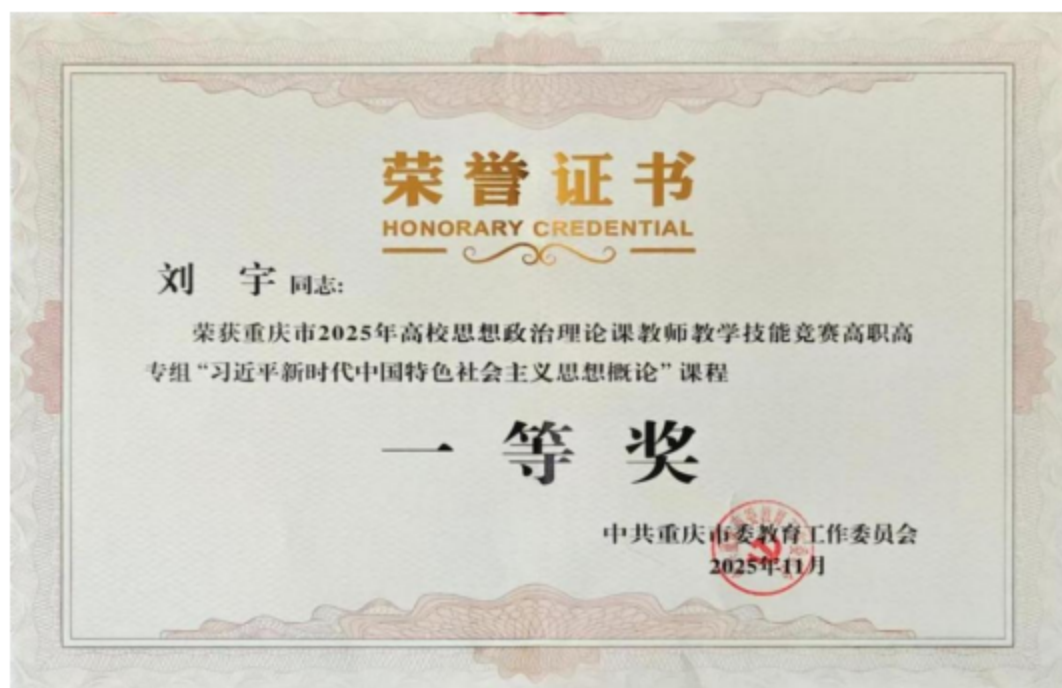


图 8 2025 年市级思政教学技能竞赛获奖证书

#### 案例 2 三全育人润心田，绘就温暖心画卷

2025 年，学院进一步完善全方位、多层次、立体化的心理健康教育工作体系，助力学生身心健康成长。

全员参与，凝聚育心合力。学院开展课程教学与咨询服务，全年接待学生心理咨询 120 余人次；组织辅导员进行 AI 智能心理测评，开展阳光心理委员系列培训 300 余人次，组织 1200 余位心理信息员完成朋辈心理 Mooc 培训，形成“学院心理中心—二级学院—班级—宿舍”四级联动机制；打通医校合作绿色通道，搭建大中小学一体化心育共建联合体，全员参与学生心理健康守护。

全程守护，筑牢心灵防线。已完成 4336 位新生心理普查，建立“一生一策”心理档案，动态维护心理危机库，多部门协同持续追踪重点关注学生 220 人次，开齐《大学生心理健康教育》必修课，已开展 8 次团体心理辅导、1 场专题心理讲座，全程护航学生心理健康。

全方位沁润，营造良好氛围。建成近 400 平米的智慧心理中心，上线“观心小屋”智能心育平台，微信公众平台“信心满怀”持续输出心理健康知识。第四届心理文化节成功开展，通过心理嘉年华等进校园等五育融合品牌活动，将心理健康教育沁润到学生学习生活各方面，营造积极向上的校园心理文化氛围。



图 9 学院第四届心理健康文化节



图 10 恋爱心理专题讲座

## 2.2 专业建设

学院利用行业办学优势，紧密对接重庆重点发展产业和“33618”现代制造业集群体系，不断优化专业设置，强化高水平专业群建设，动态调整专业结构，完善专业教学标准与评价机制。

一是**优化专业设置**。学院开设的 25 个专业响应“33618”现代制造业集群体系，精准对接区域产业企业人才需求对接，与当地专业吻合度达 76%。

二是**建设高水平专业群**。紧密围绕国家战略需求和地方产业发展，全力推进专业群建设，学院现有 5 个专业群，着力打造动车组检修技术、药品生物技术两大专业群。动车组检修技术专业群成功进入第二期市级双高计划培育专业群。

三是**打通中高本衔接桥梁**。联合重庆市工业学校等进行中高职培养，联合重庆科技大学进行高本衔接培养，构建贯通式人才培养体系。聚焦药品生物技术等专业推进中高本衔接专业建设，系统设计人才培养方案，明确中职、高职、本科各阶段培养目标与内容。有效拓宽了学生学历提升通道。

四是**完善专业教学标准与评价机制**。不断更新课程内容，确保其与产业发展前沿紧密对接，满足社会对高技能人才的需求。强化过程评价与结果评价相结合的评价机制，引入多元化评价主体，为培养更多高素质技术技能人才奠定坚实基础。

## 2.3 课程建设

### 2.3.1 课程建设规划与体系建设

一是明确“岗课赛证”融合的课程建设主线，按照“基础课程模块化、专业课程项目化、实训课程场景化”的建设思路，建立完善课程建设动态调整机制，全年新增与产业对接的核心课程 23 门，实现课程体系与产业需求的精准匹配；

二是以专业群建设为引领，打破传统课程壁垒，构建“公共基础课+专业核心课+专业拓展课+实训实践课”的“四位一体”体系。公共基础课强化人文素养与职业素养培育，



增设《人工智能工具应用》《社交礼仪与形象管理》等通用能力课程；专业核心课依托产业岗位能力要求，整合形成动车组检修技术、药品生物技术等 25 个课程模块；专业拓展课对接行业新技能、新技术，开设“工业机器人运维”“直播电商实务”等前沿课程；实训实践课占比提升至 55%，实现“学做合一”；

三是推进“岗课赛证”深度融合，将 10 个职业技能等级证书考核内容融入课程体系，开发融合式课程 41 门。

### 案例 3 “双说”联动驱动课程建设与教学改革提质

为破解职业院校课程与岗位需求脱节、教师教学创新动力不足等问题，学院聚焦课程建设核心，创新开展校 — 院两级“专业带头人说专业、骨干教师说课程”特色教研活动，以教研促改革，推动教学质量提质增效。

活动构建“二级学院全覆盖 + 学院层面优中选优”的推进机制。在二级学院层面，围绕“岗课赛证”融合要求，组织所有专业带头人从专业定位、人才培养方案、课程体系构建、校企合作路径等维度“说专业”，确保专业建设紧扣产业发展；动员骨干教师聚焦专业核心课程，从教学目标对接岗位能力、教学内容选取真实项目、教学方法创新、考核方式改革等方面“说课程”，实现核心课程全覆盖。

通过二级学院层层打磨，学院择优遴选 20 个特色专业、64 名优秀教师开展全校展示。展示活动中，教师们结合企业真实案例、实训教学成果，生动呈现课程改革思路，不仅为全校教师提供了可借鉴的教学范例，更倒逼教师主动钻研课程设计、探索教学改革。有效推动教师从“被动教学”转向“主动研课”，促进专业课程体系与产业需求深度衔接，为学院课程建设注入新动能，成为职业院校以教研活动推进教学改革的典型实践。



图 11 教师参加“说专业”比赛



图 12 教师参加“说课程”比赛

### 2.3.2 中高本课程衔接

学院积极融入现代职业教育体系建设改革，以系统化思维推动人才培养纵向贯通，着力构建与中等职业教育、本科层次职业教育有机衔接的课程体系。依托市级高水平

专业群,和重庆科技大学建立贯通培养合作机制。在“药品生物技术”等专业群开展“3+2”分段培养或五年一贯制试点,与合作学校共同制定衔接人才培养方案,系统设计公共基础课程、专业核心课程及技能实训的层次与内容。通过共同开发模块化课程、共建共享教学资源与实训基地,明确各阶段教学目标和能力要求,有效避免了课程内容的简单重复,实现了知识技能的递进与拓展,确保了人才培养的连续性和有效性,为学生奠定了更为扎实的专业基础和可持续发展能力。

### 2.3.3 课程思政建设

一是健全建设机制。构建了“党委统筹、教务牵头、二级学院主抓、教师落实”的四级联动建设机制。开展课程思政专题培训 1 场,培训青年教师 87 名。二是深化融入实践。按照“门门有思政、课课有特色”的要求,推动课程思政全面融入各类课程。公共基础课突出价值引领,结合区域红色资源设计“红色足迹寻访”实践教学;专业课程挖掘行业思政元素,引入重庆工业文化与大国工匠事迹,培养学生精益求精的工匠精神;实训课程强化职业素养,在实习实训环节设置“职业道德评价”模块,规范学生职业行为。三是推进思想课程与课程思政同向同行。思政教师组建小团队与 5 个二级学院分别结对,实施课程思政帮扶结对行动。

### 2.3.4 在线精品课程建设

一是推进在线课程建设。以“优质资源共享、提升教学效率”为目标,加大在线课程建设投入,全面启用校级在线开放课程平台,整合各类在线教学资源;二是分层培育精品课程。启动校级精品课程建设计划,建立“校级—省级—国家级”三级精品课程培育体系。本年度上线课程 830 门,各类教学资源上传总量达到 1TB,学生访问量达到了 2.5 亿人次。通过校内遴选、专家评审,确定 10 门校级精品课程培育对象,投入专项建设资金 60 万元用于课程优化、资源开发和团队建设,完成 9 门校级精品课程建设,推选 2 门课程参评国家职业教育智慧教育平台在线精品课程。



#### 案例 4 校企协同构建“三维三级”课程资源体系

为解决教学“资源建设内容与企业工作任务不够匹配，内容更新速度滞后产业技术发展，企业真实案例融入不足，实训资源短缺”等问题，现代服务学院供应链运营专业一方面提出“链群式”产教融合理念，校企协同搭建统一标准的专业教学资源库平台，打破区域与资源孤岛，实现资源互通；另一方面以产业需求驱动，校企共定人才方案与课程体系，构建“共享+特色+岗位迁移+证书培训”课程架构，建成含 6 大中心的全覆盖资源，年更新超 10%，形成“产业需求—资源开发—能力认证”数字闭环。

一年来，专业与企业共同开发各类数字化教学素材 2836 个，拍摄制作教学视频 210 个，形成市级专业教学资源库，在 2025 年重庆市数字教育资源建设典型案例评选中获得一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项的优异成绩。



图 13 供应链教学资源库



图 14 数字教育资源建设典型案例市级“一等奖”证书

### 2.3.5 课程建设质量标准与监测评价

一是搭建课程教学质量评价平台。学院投入 298 万元建立教学管、评、资一体化平台，分类制定课程评价量表，从课程目标、教学内容、教学方法、师资队伍、教学资源、考核评价等 6 个维度建立 28 项具体指标，明确课程建设的质量要求。针对不同类型课程制定差异化评价标准，公共基础课侧重素养培育效果，专业课程侧重技能培养质量，实训课程侧重岗位适应能力，形成科学完备的质量标准体系。二是强化监测评价实施。建立“日常监测+定期评估+督导评价”的三维监测评价机制。日常监测通过教学管理平台实时跟踪课程教学进度、学生考勤、作业完成率等数据，全年发布监测通报 10 期，整改问题课程 22 门；每学期开展一次课程质量专项评估，组织校内外专家组成评估小组，通过听课评课、查阅资料、学生座谈等方式进行全面评估，本年度评估课程 186 门，优秀率达 35%。

## 2.4 教材建设

教材建设作为人才培养的核心支撑，学院始终坚持“规划引领、质量为先、创新驱动

动、规范管理”原则，构建起适配职业教育类型特征的教材建设与管理体系。一是**进一步完善教材建设规划与管理体系**。成立了教材建设委员会，印发了《教材建设委员会章程》《教材建设管理办法》等制度，明确教材建设“对接岗位标准、融合产业技术、凸显职教特色”的核心目标，形成“规划—开发—审核—使用—评价”全流程管理机制。二是**组建工作团队**。由教研室主任、骨干教师及企业技术专家组成的教材建设与管理  
工作团队 34 个，严格执行国家教材选用管理规定，实行“个人申报—二级学院审核推荐—教材建设委员会审定”三级审核流程，把牢教材质量关。本年度选用教材 262 种，其中国家级规划教材 140 本、省级规划教材 35 本，规划教材占比 66.89%，近三年出版教材 237 本，占比 90.45%，无不合格教材选用情况。三是**推进新形态一体化教材建设**。顺应数字化教学改革趋势，大力推进“纸质教材 + 数字资源”融合的新形态一体化教材建设，构建“线上线下联动、学练考一体化”的教材资源体系。全年投入教材及配套资源建设经费 107.8 万元，主编出版教材 2 部，参编出版教材 28 部，同步开发微课视频 210 个，在线题库 18.52 万题，等数字化资源。

## 2.5 教师队伍建设

本年度，学院紧扣师资队伍高质量发展核心目标，构建多维度协同推进机制，聚焦高层次人才引育、师德师风建设、“双师型”队伍锻造等关键领域精准发力，师资队伍整体素质与综合能力实现显著提升，为高素质技术技能人才培养提供坚实支撑。一是**高层次人才引育精准发力**。通过健全引育机制，成立校领导牵头的人才工作领导小组，出台专项管理办法，明确引育标准、激励措施与保障机制，形成“引育并举、以用为本”的工作格局。全年引进高层次人才 9 人（含全国技术能手 1 名）、企业技术骨干等产业人才 20 人，新增在读博士 1 人，队伍专业素养与职称结构进一步优化。二是**师德师风建设固本铸魂**。制定《师德师风建设长效机制实施办法》，明确师德失范负面清单，细化师德考核指标与评价标准，从制度层面划定师德红线。三是**健全教师培养体系**。

构建了“新教工入岗培训+专任教师研修+管理工勤履职培训”三级体系，实现教师能力提升全覆盖。全年组织开展青年教师能力提升工程，组织 83 名教师参加教学能力工坊专项培训，组织 479 人次教师参与市级以上各类培训，实现培训覆盖率 100%；完成 245 名教师高校教师资格认定，16 名教师通过初定职称，成功推荐 1 名教师晋升正高职称、1 名教师晋升副高职称，队伍专业发展通道持续畅通。

**四是协同推进教师团队建设。**通过搭建校企协同、师徒共建等团队平台，激发队伍聚合效应。全年立项教学创新团队 9 个，“师徒结对”16 对，构建老中青传帮带团队，促进优质教学经验、实践技能的传承与创新，为教师队伍可持续发展奠定坚实基础。

**五是坚持“研以致用、服务教学”导向，系统提升教师教科研能力。**依托教学创新团队实现“老带新”，提升教师教科研能力；邀请校内外专家开展学术讲座，在申报书撰写、开题汇报、中期检查、结题报告等关键节点强化指导。今年，学院新立项市级及以上课题 19 项，其中重点课题 3 项，结项课题 13 项。

### 案例 5 以赛育匠 以匠育人

梁攀作为重庆工信职业学院智能制造学院教师，是第 45 届世界技能大赛电子技术项目金牌得主、国家级技能大师工作室领衔人，其成长轨迹是学院技能型教师队伍培养体系的生动缩影。

一是学院依托世界技能大赛重庆集训基地，为梁攀提供从选手到教练的全周期成长支持，推动基地从 198 m<sup>2</sup> 升级至 1420 m<sup>2</sup> 的 3.0 版本，集集训、研发、科普于一体；二是以世赛标准构建培养体系，通过“以赛带练、以练促教”模式，将自身竞赛经验转化为教学资源，开展 70 余场技能宣讲；三是推动梁攀工作室与广东三向集团等企业联合研发，解决 20 余项技术难题，承接企业培训近 1000 人次，实现教学与产业需求无缝衔接。



梁攀已成长为正高级实习指导教师，其工作室培养出 2 名世赛金牌得主、3 名“全国技术能手”，2025 年 9 月再次指导学生获得第三届中国职业技能大赛电子技术赛项金牌。他本人还入选“重庆工人红岩大思政课”专家名师、获评“新重庆杰出人才奖”，获“中国青年五四奖章”“国务院政府特殊津贴”等殊荣，成为兼具技能实力与育人能力的双师型标杆。



图 15 学院教师梁攀（左一）获评“新重庆杰出人才奖”

## 2.6 实训基地建设

学院实训基地建设聚焦产教融合与服务区域产业升级，形成“示范引领、机制创新、绩效驱动、资源共享”的发展格局。一是**全面推进实训基地标准化、现代化升级**。学院投入 1956.86 万元，新增实训室 21 个，智能控制技术与大数据技术专业 2 个市级高技能人才培养基地顺利通过项目中期评估。二是**创新管理机制，实行“校企双主体”管理模式，动态优化实训内容与设备配置**。成立了实验室安全工作领导小组，印发了《实验（训）室安全管理办法》等 6 个制度，明确了实验基地安全管理、检查、培训、事故应急处置、责任追究与分级分类管理等内容。三是**绩效考核体系以“产出导向”为核**

心，结合第三方评估与年度述职，结果与经费投入、团队评优直接挂钩，倒逼基地提质增效。**四是资源共享，构建“校内+区域+社会”三级网络。**校内跨专业开放实训设备，支撑多专业协同教学；面向中小企业开展技术培训助力区域产业工人技能升级，推动实训基地从“教学中心”向“产业服务中心”转型。

## 2.7 技能成长

学院以深化产教融合为核心，通过系统构建并实施“岗课赛证”综合育人模式、推行项目化与虚实结合教学、建立多元评价体系及强化“双师”团队建设等一系列创新举措，精准对接区域产业升级需求，切实提升技术技能人才培养的质量与适应性。并以培养高素质技术技能型人才为核心，促使学生发展质量稳步提升。**一是学业质量全面提升，**公共课平均合格率达 95.89%，专业课达 95.02%；职业资格证书获取率 76%，体质健康合格率 78.94%，综合素养全面发展。**二是完善鉴定体系，**与 16 家职业技能鉴定机构、行业协会建立合作关系，开展 10 个工种的职业技能等级鉴定，涵盖学院所有专业；强化技能训练，将职业技能鉴定内容融入日常教学，开设技能强化培训班 22 期，培训学生 874 人次；规范鉴定流程，严格执行职业技能鉴定标准，加强鉴定过程监管，确保鉴定结果公正有效。学院组织 874 名学生参加职业技能等级鉴定，取证人数达 662 人，取证率达 76%。其中，高级工及以上取证人数达 662 人，占取证总人数的 76%。**三是技能竞赛成果丰硕，**承办 2025 年金砖国家职业院校技能大赛中国赛区区域选拔赛等市级及国家级赛事 9 项；师生参与市级及以上赛事，新获 159 个奖项，其中国家级 14 项，市级 145 项；获第三届中国职业技能大赛电子技术赛项金牌，2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛一金两银。在中国·重庆第八届职业技能大赛、重庆市职业院校技能大赛等市级比赛中获一等奖 28 项。

## 2.8 多样成才

学院通过志愿服务与社团建设等一系列工作的扎实推进,让学生多样成才。不仅让学生在实践中受教育、长才干、作贡献,实现了综合素养的全面提升,更丰富了“一站式”学生社区的文化内涵,深化了劳育美育、心理健康教育的实施成效。同时,通过系列特色举措赢得了良好的社会声誉,树立了负责任的高校形象,成为落实立德树人根本任务、彰显办学特色的重要实践载体,为培养德智体美劳全面发展的新时代大学生奠定了坚实基础。

### 2.8.1 劳育、美育、心理健康教育举措

学院始终坚守立德树人根本任务,构建“实践赋能+文化浸润”的育人体系,实现价值引领与能力培养的有机统一。

**深化劳动教育,弘扬新时代工匠精神。**一是课程教学体系化,既在实习实训课中强化劳动规范与职业操守,又以线上教学形式开设《劳动教育》必修课,组织各二级学院开展“企业专家进校园”系列活动,将行业榜样请进课堂。二是实践载体多样化,组织校园责任区维护、专业技能志愿服务、假期社会实践等,使学生在真实的劳动场景中磨练意志、承担责任。三是评价导向融合化,在技能竞赛、实习考核中设立劳动素养评价维度,营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的校园风尚。

**浸润审美教育,提升学生综合人文素养。**学院大力弘扬社会主义核心价值观,注重德智体美劳五育并举,形成了“品读经典、坚定信念”的红色文化,“以赛促教、比学赶超”的赛马文化,“工信达人、向上向善”的榜样文化。一是夯实美育课程基础,开设“艺术鉴赏”等美育类必修与选修课程,以艺术温润心灵。二是拓展美育实践平台,高频次、高质量的社团活动充盈学生的课余生活,提升审美情趣、人文素养与创造力。三是营造校园文化氛围,定期举办艺术节、书画摄影展、高雅艺术进校园等活动,使学生在浓厚的文化氛围中陶冶情操,实现“以文化人、以美育人”。



**夯实心理健康教育，筑牢健康成长防护网。**学院将心理健康教育作为落实立德树人根本任务的关键环节，构建了全员参与、全程关注、全方位服务的心理育人格局。一是完善体制机制建设，建成集个别咨询、团体辅导、智能测评、危机干预于一体的400平方米智慧心理成长中心，配备6名专兼职教师，建立了“学院—二级学院—班级—宿舍”四级预警与联动机制，完成了对全体新生的心理普查并建立动态追踪档案。二是创新教育活动形式，举办融合德育、智育、体育、美育、劳育元素的“五育融合”心理健康文化节，通过心理情景剧、主题团辅、知识竞赛等学生喜闻乐见的形式，普及心理健康知识。三是强化队伍与课程建设，定期开展心理委员、宿舍信息员等朋辈队伍的系统培训，提升其助人自助能力；同时，将心理健康教育内容有机融入思想政治理论课与专业课教学，促进学生心理素质与思想道德素质、专业素养同步提升。

### **2.8.2 志愿服务**

**一是构建特色服务体系，覆盖重大需求场景。**聚焦交通保障、文化盛会等关键领域，打造“重大场景保障+特色专项服务”的志愿服务新格局。一方面，深耕铁路枢纽志愿服务，与重庆西站、沙坪坝站建立“校-站”协同长效机制，结合春运、暑运及节假日客流规律制定常态化排班计划，实现“全年不断线，高峰有保障”；另一方面，主动对接全国性重大活动，在第33届全国图书交易博览会期间组建“蓝精灵”志愿者服务队，精准匹配展会服务需求，形成全方位、多层次的志愿服务覆盖。**二是强化专业能力培育，提升服务质量水平。**推行“专业化、梯队化”培养模式。针对铁路客运服务特点，开展票务导购、乘车指引、急救知识、重点旅客帮扶技巧等专项培训；针对展会服务需求，进行岗位技能、沟通礼仪等系统指导，同时构建“骨干带新员”的传帮带机制，确保服务品质的稳定与提升。**三是取得丰硕实践成果，赢得广泛社会赞誉。**铁路志愿服务项目一年来累计组织志愿者7000余人次，服务总时长超11万小时，服务旅客超10万人次，学院青年志愿者协会获评“优秀春运志愿组织”，数十名志愿者荣获各级表彰，相关事迹

被中国青年报、光明网等主流媒体广泛报道；展会志愿服务中，36名志愿者通过精准分工、暖心守护与全程坚守，圆满完成活动组织、嘉宾接待、书籍整理等任务，其中救助走失儿童的暖心举动赢得群众高度赞誉，充分彰显了学院学子的责任担当与良好风貌。

### 案例 6 全年不断线 高峰有保障 ——深耕铁路枢纽志愿服务

为响应国家关于志愿服务制度化、常态化的号召，深化实践育人内涵，学院将重庆西站、沙坪坝站两大铁路枢纽作为重要志愿服务基地。

**建立“校-站”协同长效机制：**与车站管理部门建立固定联系机制，结合春运、暑运及节假日客流规律，制定全年常态化服务排班计划，实现“全年不断线，高峰有保障”。

**推行“专业化、梯队化”培养模式：**针对铁路客运服务特点，开展岗前专项培训，构建“骨干带新员”的传帮带梯队，确保服务品质的稳定与传承。

**实施“精准化、人性化”服务：**重点关注老年、残障、携幼等特殊旅客群体，设立“青春服务站”，提供从进站、候车到上车的“一站式”贴心帮扶。高峰时段，科学设置疏导岗位，有效提升通行效率。

**育人成果与荣誉表彰突出：**项目成为学院重要的劳动教育与实践育人载体。校青年志愿者协会连续两年获评“优秀春运志愿组织”，数十名志愿者荣获各级“十佳”“优秀”春运志愿者称号。学生在服务中深化了对国情、社情的认知，增强了社会责任感与奉献精神。

**社会美誉度与品牌效应彰显：**项目的扎实成效与感人事迹被中国青年报、光明网、上游新闻等主流媒体广泛报道，成为学院志愿服务的一张亮丽名片，赢得了社会各界的高度赞誉。

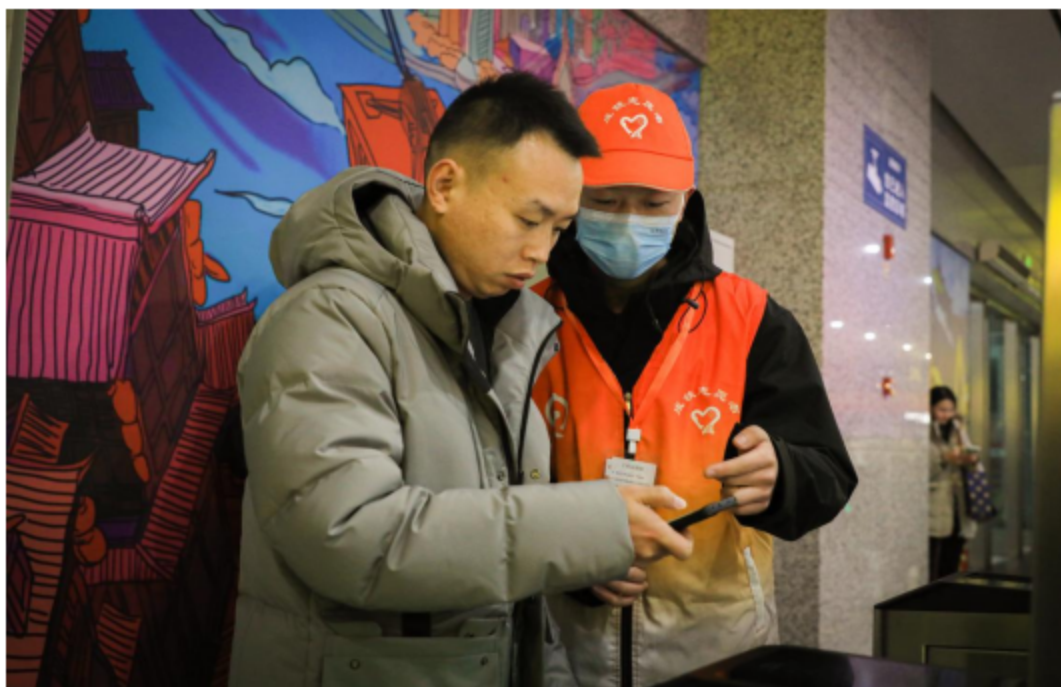


图 16 学生在重庆西站参与志愿者服务



图 17 青年志愿先锋队

### 案例 7 以青春之力护展会有序 以责任担当显学子风采

为助力第 33 届全国图书交易博览会顺利开展，展现青年学子的责任担当，重庆工信职业学院组建“蓝精灵”志愿者服务队，为盛会的有序推进注入青春力量。



一是**精准分工，筑牢服务基础**。学院对 36 名志愿者进行科学分组与精准分工，分别投身活动组织、红沙发活动保障、书籍收集整理等关键岗位。在各自岗位上，志愿者们严格遵守服务规范，以饱满的热情和专业的态度开展工作。

二是**暖心守护，彰显责任担当**。志愿者们主动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，时刻关注现场情况，及时为群众提供帮助。轨道交通学院 24 级钟汶羽同学在服务过程中发现一名走失儿童，她迅速安抚儿童情绪，并第一时间联系展会工作人员与警方，成功帮助走失儿童与家人团聚，其暖心举动不仅化解了一场危机，更赢得了家长与现场群众的高度赞誉，彰显了学院学子的良好道德素养与强烈责任担当。

三是**全程坚守，保障展会有序**。从展会开幕到闭幕，志愿者们始终坚守岗位，用青春身影构筑起展会服务的坚实屏障，保障了展会各项活动的有序开展。

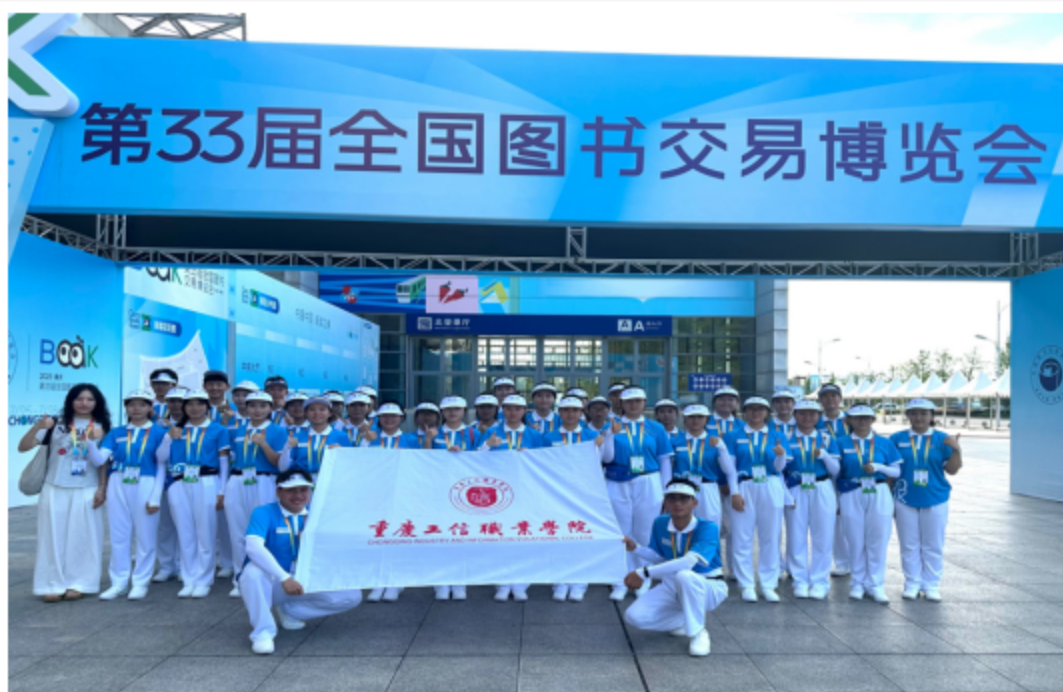


图 18 第 33 届全国图书交易博览会志愿服务



图 19 学生在第 33 届全国图书交易博览会志愿服务

### 2.8.3 社团建设

一是优化社团布局，构建多元发展格局。以 52 个学生社团为基础，构建涵盖科技、文艺、体育、公益等多个类别的社团矩阵，实施“分类指导、矩阵发展”策略。针对不同类别社团特点进行精准定位，匹配差异化资源支持，鼓励科技类社团深耕专业技能、文艺类社团传承文化美学、体育类社团弘扬拼搏精神、公益类社团践行奉献理念，形成“百家争鸣、特色鲜明”的社团生态。

二是凝聚青春力量，实现多方共赢。社团建设工作吸引 1677 名学生主动参与，让学子们在志趣相投的集体中找到归属感，形成互帮互助、共同进步的良好氛围。多元包容的社团文化已成为校园文化的重要组成部分，彰显了学院尊重个性、鼓励创新的育人理念，有效提升了校园文化的吸引力与感染力。

三是丰富活动载体，深化育人实效。组织各类活动 95 场，内容涵盖专业技能工作坊、传统文化体验及跨社团联谊等多个维度。同时，深化“社区融合、文化浸润”模式，推动社团活动进驻“一站式”学生社区，让社区成为校园文化的活跃阵地。



图 20 国防教育专题讲座



图 21 “军武社”社团活动





图 22 “武术社”社团活动

#### 2.8.4 职普融通践行与成效

学院积极响应国家“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”的战略部署，以服务学生多元成才和区域产业发展为双导向，在纵向贯通与横向融通两个维度进行了深入探索与实践。在纵向贯通上，学院着力构建人才培养“立交桥”，不仅确保现有专业与更高层次职业教育的顺畅衔接，还积极联合应用型本科院校，在“工业互联网技术”“集成电路技术”等新兴领域探索“高本贯通”培养，共同设计衔接课程体系，推动学分互认与师资共享，为学生可持续发展拓宽通道。在横向融通上，主动将职业教育资源向基础教育阶段辐射。通过面向中小学生开放实训基地、开展职业体验活动、组织技能展示周等方式，深化职业启蒙。这些举措不仅增强了职业教育的社会吸引力，也为不同禀赋的学生提供了多次选择、多样化成才的可能，切实将“职普融通”从理念转化为助力学生成长、服务产业升级的实际成效。



## 2.9 学生发展

### 2.9.1 就业质量

**基本数据：**2025 届毕业生 1478 人。全校毕业人数 1478 人（其中男生 927 人，女生 551 人；困难毕业生 157 人），毕业去向落实人数 1348 人，毕业生去向落实率 91.20%。留渝人数 927 人，留渝率 62.72%。困难毕业生 157 人，落实人数 152 人，落实率 96.82%。专升本升学 150 人，升学率 10.15%。非国有企业 900 人，占比 66.77%。自主创业 2 人，占比 0.15%。自由职业 7 人，占比 0.52%。经深入开展“访企拓岗”专项行动，全年走访用人单位 124 家，新增校企合作单位 27 家，开拓就业岗位 5000 余个，363 家企业入驻学校。组织大型校园招聘会 3 场、专场招聘会 90 余场，参加校外双选会 3 场，提供岗位数与毕业生数比例达 6:1。开展职业生涯规划与就业指导活动 9 场，累计参与 2500 余人次；建立困难群体毕业生帮扶台账，落实“一人一策”精准帮扶，帮扶就业率达 96.82%。20 名学生参加教育部“宏志助航”计划培训班并全部结业。成功审核并发放 278 名 2026 届毕业生一次性求职补贴 22.24 万元。经对 1478 名毕业生进行无记名调查（回收问卷 1077 份），毕业生认为就岗位与所学专业的对口度为 84.76%，职业满意度为 97.14%，对学校的总体满意度 98.54%，对学校任课教师总体满意度为 99.20%，对学校专业课程设置和教学内容与当前行业需求、技术发展的贴合度为 95.45%，对学校就业服务的总体满意度为 97.68%。用人单位对 2025 届毕业生的工作表现的满意度为 98.82%。

**创业举措：**为深入贯彻落实党的二十届四中全会以及国家关于现代职业教育高质量发展的系列部署，切实服务成渝地区双城经济圈建设与西部陆海新通道高水平推进等重大战略，助力重庆市委“一号工程”落地见效，重庆工信职业学院坚持以党的创新理论为指导，依托行业办学优势，持续开展书记校长访企拓岗专项行动，积极拓宽就业渠道，深化校企合作，构建校企利益共同体，全力推动毕业生高质量就业。

一是**发挥行业办学优势，拓展优质就业岗位**。在市经济和信息化委员会的大力支持下，学院联动医药产业处、产业人才处、交流合作处、产业园区处、化工工业处、中小企业发展促进处、电子信息处、软件和信息服务处等多个处室，对接重庆市医药、智能制造、小微企业、集成电路、软件等重点行业企业，并联合长寿经开区、长寿高新区、合川高新区、梁平经开区、万盛经开区等产业园区，组织开展集中访企拓岗座谈会。通过深入了解行业发展趋势与人才需求，充分吸纳用人单位意见建议，为学院制度建设、学科专业优化、人才培养方案修订、招生计划制定与就业指导服务提供重要依据。2025 年度累计提供就业岗位 15127 个，毕业生就业率稳居 90%以上。

二是**服务成渝经济圈建设，打造轨道交通专业特色**。学院作为重庆市唯一一所具有铁路行业背景的全日制公办高职院校，轨道交通类专业设置与成都铁路局等本地企业人才需求高度契合。目前已与无锡地铁运营分公司、苏州轨道运营分公司、温州市铁路与轨道交通投资集团有限公司、福州地铁运营公司、重庆中车四方所科技有限公司、重庆中车长客轨道车辆有限公司等多家单位达成就业合作意向。与成都铁路局、成都铁路局重庆电务段、成都铁路局工务段、中铁电气化局、中铁建电气化局、重庆轨道运营有限公司等单位在教育培训、党团共建、企业文化与校园文化融合等方面达成多项合作意向。2025 届轨道交通专业毕业生中，10.99%的学生成功入职成都铁路局，有效提升了毕业生就业质量，实现了招生培养与就业输出的良性循环。

三是**依托产教联合体，深化产教融合**。为积极响应国家智能制造发展战略，围绕重庆市“33618”现代制造业产业集群体系，学院在市经济信息委、长寿区委、区政府等部门的指导与支持下，牵头组织召开六次重庆市智能制造产教联合体专题会议，扎实推进产教融合向纵深发展，助力区域产业转型升级。

四是**引入高端智力资源，赋能学院高质量发展**。通过访企拓岗专项行动，学院与中国科学院重庆绿色智能技术研究院、北京大学重庆大数据研究院、哈尔滨工业大学重庆研究院等高水平科研机构签订合作协议，共同推动智能制造、

信息工程、新材料等专业建设与人才培养，为学院高质量发展注入新动能。

**就业政策落实：**学院深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，坚决落实党中央、国务院关于高校毕业生就业创业工作的决策部署，多措并举促进毕业生多渠道就业创业。依据《教育部关于做好 2025 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教就业〔2025〕4 号）及重庆市教育委员会相关要求，学院重点开展了以下工作。一是**拓展就业市场，保障岗位供给**。学院制定并实施了《重庆工信职业学院毕业生就业工作管理办法》《重庆工信职业学院 2025 届毕业生就业工作启动方案》《重庆工信职业学院进一步加强学院毕业生就业基地建设工作方案》《重庆工信职业学院就业工作考核办法（试行）》《重庆工信职业学院深入推进 2025 届毕业生高质量就业工作方案》，成立 2025 年就业创业工作领导小组，全面统筹指导毕业生就业创业工作。2025 年，书记、校长亲自带队，发动全校师生深入开展访企拓岗行动，累计走访企业 119 家，拓展就业岗位 3415 个；全年常态化开展线上线下相结合的招聘活动，通过多平台、多渠道为毕业生提供岗位信息。成功举办“筑梦青春，就业启航”秋季双选会等系列活动，全年共吸引 1781 家用人单位来校招聘，提供岗位 15127 个，毕业生与岗位比例达到 1:10.23，有力保障了毕业生充分就业。二是**实施精准帮扶，护航困难群体**。学院印发《重庆工信职业学院困难毕业生群体就业帮扶工作实施办法》《重庆工信职业学院 2025 届困难毕业生群体就业帮扶工作实施方案》，建立 2025 届困难毕业生就业帮扶台账，构建了从校领导、职能部门到院系辅导员、专任教师的“全员参与、全程帮扶”工作机制。2025 届困难毕业生帮扶台账共纳入 157 人，截至 12 月 12 日，已落实毕业去向 152 人，帮扶落实率达 96.82%。学院严格落实求职创业补贴政策，细致做好政策宣传、组织申报、审核报送与资金发放等工作，累计为 270 名符合条件的学生发放求职补贴共计 21.6 万元，补贴已全部发放到位。

### 2.9.2 升学情况

学院 2025 届毕业生总数 1478 人，其中报名参加“专升本”考试的学生为 182 人，报考率为 12.32%；考试上线学生 150 人，上线率达 82.42%；最终被录取学生 150 人，录取率为报考人数的 82.42%，整体升学率为 10.15%。

### 2.9.3 创新创业

学院高度重视创新创业教育，通过开展系列主题活动，营造了“敢闯会创”的浓厚氛围。学生积极参与各类创新创业实践，展现出勇于探索、敢于挑战的良好精神风貌。

**一是完善课程体系，夯实双创基础。**本年度，学院进一步优化创新创业课程体系，引入多名具有丰富实战经验的企业导师与行业专家，通过案例研讨、模拟实训等教学方式，有效提升了学生的创新意识与创业能力。全年共组织 5 场校外专家进校园专题讲座，为学生开阔视野、启迪思维提供了优质平台。

**二是以赛促创促学，成果丰硕喜人。**学院积极鼓励并组织学生参与各类高水平创新创业竞赛，以竞赛为载体，全面提升学生的团队协作、项目策划与路演展示能力。在 2025 年中国国际大学生创新大赛校级选拔赛中，设立高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道、产业命题赛道等，吸引了全校 10128 名学生组建 3020 支团队参赛，参赛规模与项目质量显著提升，在市级比赛中荣获 1 银、6 铜的佳绩。在第二届全国大学生职业规划大赛暨重庆市第十六届大学生职业规划大赛中，学院 3 个项目荣获三等奖。在第七届“大创慧谷”大学生创业创新大赛中，获市赛三等奖 1 项。在重庆市第九届中华职业教育创新创业大赛中，获市赛二等奖 1 项、三等奖 3 项。

## 3. 服务贡献

### 3.1 服务行业企业

学院发挥专业优势、人才优势，以深入贯彻落实《重庆市教育委员会关于印发重庆市高等学院“教育强市区县行”工作方案的通知》文件精神为抓手，系统推进科技研发

与社会服务工作并取得阶段性成效。一是推动科技赋能，联合区县企业承担省部级科研项目 2 项，开展横向技术服务 2 项，联合申请及授权专利 7 项，解决企业技术难题 7 项；二是强化人才双向流动，选派 11 名教师赴企业担任工程师，组建专家服务团并被认定为重庆市科技特派员团 4 个。三是加强激励引导，全年公开发表“三网”收录论文 38 篇，申请软件著作权 44 项。

### 案例 8 夯实科普基础，服务西部科普中心建设

为落实《重庆市打造西部科普中心实施方案》（渝府发〔2024〕9 号）文件要求，学院以“夯实基础、打造品牌、突出特色”为总体思路，系统推进科普基地建设、科普活动开展与科普资源开发应用，为重庆打造西部科普中心贡献力量。

**一是建强科普阵地，夯实基础设施。**系统打造覆盖思政教育、轨道交通、生物医药、智能制造、信息工程、现代服务等六大领域的特色科普基地，建设 6 个主题鲜明、功能融合的专项科普场馆，集“教学实训、科普展示、社会服务”三大功能于一体，年接待能力超过 5000 人次，有效提升了科普服务的承载力与覆盖面。

**二是丰富科普活动，提升服务效能。**精心策划并组织 3 场“知识产权宣传周”系列科普活动，通过知识竞答、科普视频等形式，生动普及知识产权为何保护和如何保护等内容；参与长寿区科技活动周及全国科技工作者日主题活动，设置“直播设备体验”“3D 打印与增材制造作品展示”等沉浸式展项。全年科普活动累计覆盖师生及社会公众 6000 余人次，取得了良好的社会反响和科普实效。

**三是开发优质资源，增强传播影响。**向“科普重庆”市级科普平台投稿 8 篇，成功立项重庆市科学技术协会“精品科普资源开发项目”，创作 2 部科普动画和 8 篇科普文章。科普资源将同步在学院官网转载推广，切实扩大优质科普资源的社会影响力和受众覆盖面。



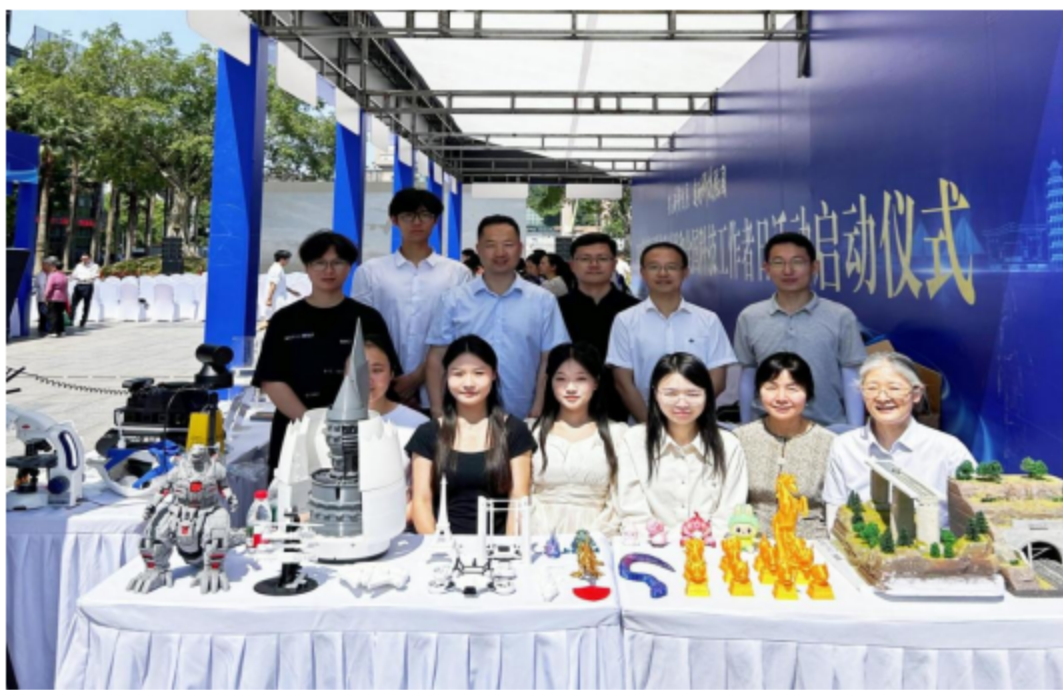


图 23 科普中心启动仪式

### 3.2 服务地方发展

学院始终坚持以服务地方经济社会发展为导向，充分发挥自身专业与资源优势，不断拓展服务领域、深化服务内容、提升服务实效，在服务地方取得了一系列突出成绩，形成了鲜明的服务特色与贡献。

**一是紧贴行业与地方需求，深化校企协同育人。**紧密围绕成渝地区双城经济圈建设及本地重点产业发展需求，主动对接龙头企业，开展深度合作。与中国铁路成都局集团有限公司的合作持续深化，首次承接 2025 年高职生“2+1”定向培训 210 人，及重庆客运段普速列车长专项培训 200 人，并持续承担技师、高级技师资格认定考试 702 人次，为区域轨道交通行业精准输送和认证高技能人才。与重庆市环保产业协会合作，开展环境污染治理设施运行人员系列培训 7 期共 900 人次，服务覆盖 50 余家市内外环保企业，有力支撑了本地环保产业技能人才队伍建设。

**二是拓展公共服务平台功能，强化职业技能提升支撑。**与重庆市职业技能公共实训中心等公共平台协同，承接高校毕业生就业技能培训 235 人，并成功承办中国（重

庆)第八届职业技能竞赛(181人参赛),不仅提升了学生的就业竞争力,也为全市技能人才提供了展示与竞技的舞台,营造了崇尚技能的社会氛围。

**三是辐射全国、服务多样,推动培训合作纵深发展。**承接温州技师学院、重庆市第二交通技工学院等院校委托培训项目,开展城市轨道交通类专项培训115人,促进了跨区域技能交流与提升。持续为中铁二局电务公司、中恒健凯科技等企业提供定制化高技能人才培训与竞赛选手培训,体现了服务产业的适应性与针对性。

**四是聚焦学生发展,夯实就业创业能力基础。**系统性开展涵盖7个职业(工种)的高校毕业生就业技能培训22个班共846人,有效提升了毕业生的岗位适应能力和就业质量。

**五是依托自身资源优势,开展职业体验教育活动。**携手新桥社区开展社区教育、老年教育。携手上桥南开小学等开展职业教育体验活动,通过参观工匠学院、列车模拟驾驶沉浸式体验,让小学生们近距离感受到现代职业教育的魅力与科技力量。

## 案例9 服务地方,培养人才

### —重庆环保行业从业人员培训基地助力行业标准与能力双提升

作为重庆市唯一的环保产业从业人员培训基地,学院与重庆市环境保护产业协会持续深度合作,共同开展污染治理设施运行人员技能培训。培训涵盖污废水处理、自动连续监测水类、自动连续监测气类、工业固废、工业废气、生活垃圾处理等多个专业方向。

全年累计举办7个班次,培训学员超过1000人次。通过线上线下相结合的混合培训模式,覆盖全市100余家环保企业,有效推动了重庆市环保行业标准的贯彻与提升,显著提高了行业人员的专业能力和综合素质,为重庆市环保产业的发展作出了积极贡献,相关工作获得了重庆市环境保护产业协会的高度认可与肯定。





图 24 污染治理设施运行人员技能培训

### 3.3 服务国家战略

积极响应国家战略号召，紧密围绕新时代西部大开发重要战略支点、内陆开放综合枢纽以及成渝地区双城经济圈建设、西部陆海新通道等重大战略布局，全面整合教育资源，优化专业设置与学科布局，从人才培养、社会服务等多方面深度融入国家战略发展需求。

#### 3.3.1 共建“一带一路”高质量发展

学院组织师生多次参与“一带一路”各类赛事，拓宽了师生国际视野、增强了跨文化交流能力，逐步建立起学院国际影响力。赛事包括 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届轨道交通运营管理技术赛项（A 模块铁路接发车作业）、2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届轨道交通运营管理技术赛项、2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届高速铁路精密测量技术赛项、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛。

#### 3.3.2 全面推进乡村振兴

在全面推进乡村振兴的征程中，学院积极行动。2025 年 7 月至 10 月，学院网络营销与直播电商专业的蒲稚、刘青、刘怡三位教师，赴长寿区深度参与了“长寿区乡村振

兴妇女发展示范项目巾帼致富带头人培训”系列活动，将专业的电商知识与技能送入田间地头，为当地妇女创业增收赋能；在 2025 年中国国际大学生创新大赛校级选拔赛中，设立高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道、产业命题赛道等，吸引了全校 10128 名学生组建 3020 支团队参赛，参赛规模与项目质量显著提升。经选拔推荐，在市级比赛中荣获 1 银、6 铜的佳绩。在第二届全国大学生职业规划大赛暨重庆市第十六届大学生职业规划大赛中，学院 3 个项目荣获三等奖。在第七届“大创慧谷”大学生创业创新大赛中，获市赛三等奖 1 项。在重庆市第九届中华职业教育创新创业大赛中，获市赛二等奖 1 项、三等奖 3 项。通过这些举措，学院在全面推进乡村振兴的道路上迈出了坚实的步伐，为乡村的发展贡献着自己的力量。

#### 案例 10 以“推普+电商”融合模式赋能乡村文化振兴

为深入践行“以文化人、以文育人”理念，2025 年暑期，重庆工信职业学院组织“推普助力乡村振兴”实践团队，赴重庆市长寿区新市街道开展文化服务。

学院网络营销与直播电商专业教师蒲稚、刘青、刘怡带领学生深入田间地头，参与“巾帼致富带头人培训”项目，创新推出“推普+电商”融合赋能模式：一方面，指导农村妇女用标准普通话讲述产品故事、介绍乡土文化，提升语言表达力与文化自信；另一方面，系统讲授电商平台运营、农产品品牌打造、短视频拍摄及直播带货等实操技能，结合本地成功案例，手把手教学员将“好产品”转化为“好网货”。

培训不仅点燃了参训妇女的创业热情，更帮助她们树立“手机是新农具、直播是新农活”的数字化理念，有效打通了农产品上行通道。此次实践是学院将文化育人与技术服务深度融合的典型范例，既提升了乡村群体的语言素养与文化表达能力，又为长寿特色农业注入了电商新动能。



图 25 指导村民开通新媒体账号

### 3.3.3 建设数字中国

学院获批重庆市软件人才“超级工厂”成员单位。软件人才“超级工厂”是全市培育实用型、复合型软件人才，推进“满天星”行动计划实施的重要抓手。学院深度聚焦软件产业人才需求，优化学科建设，改革软件人才培养模式，提高软件人才培养质量，加大复合型实用型人才培养力度；依据《高校融入数字重庆建设工作方案》，结合学校实际，完成“数字工信”建设实施方案，制定了重庆工信职业学院数据管理办法。完成了高校公共基础数据共 21 类数据编目和归集。完成了学院共 203 项业务事项编目。完成了“数字工信”核心业务架构图的设计。谋划建设了“智慧学工”应用场景，建设了“入学一件事”和“离校一件事”应用，简化了新生入学和毕业生离校流程。

### 3.3.4 提升企业技术创新能力

在技术创新方面，响应联合体破解创新成果“最后一公里”转化的诉求，主动对接企业技术攻关需求，牵头与上汽通用五菱汽车重庆基地联合开发蓄电池电压专用测量工装、与重庆启山创展科技开展新能源汽车三电系统电路板联合研发再制造升级等 10 余

家企业高校共同开发产学研项目，部分成果已用于智能场景，为重庆“33618”体系下智能制造产业升级提供了技术支撑。

学院物流服务师技能大师工作室为重庆电务段兴隆场站解决物流领域中的实际问题，推动企业技术创新和服务升级。大师工作室负责人刘庭翠带领团队通过与场站仓储管理人员的交流探讨、实地走访考察具体的仓储操作流程与管理模式，从智能仓储、分类物料管理角度提出了相应的解决措施，受到了企业专家的一致认可，企业专家提出在今后将开展更深层次的合作提升仓储管理智能化、高效化。

## **4. 文化传承**

### **4.1 传承工匠精神**

学院始终将传承和弘扬工匠精神作为人才培养的核心任务，通过系统化、多层次的育人机制，积极营造尊重技能、崇尚实践的校园文化氛围，致力于培养既具备扎实专业知识，又拥有严谨专注、精益求精工匠精神的高素质技术技能人才。

#### **4.1.1 融入课程思政，深挖思政元素**

系统深入挖掘各门专业课程中蕴含的工匠精神思政元素，设置“大国工匠讲堂”模块，引入行业大师的成长故事、梳理相关技术领域的发展历程，引导学生理解“精益求精、追求卓越”的工匠精神内涵，从而有效培养学生的专业素养。

#### **4.1.2 深化产教融合，搭建实践平台**

**建立常态化调研机制，开展访企拓岗专项行动。**全年累计走访江苏省无锡锡山经济技术开发区、重庆市小微企业及院校 120 家，深入生产一线了解最新技术标准与岗位能力需求，将企业真实生产案例转化为教学项目。

**实施校企合作洽谈，共建实习实训基地。**全年与北京小米移动软件有限公司等知名企业签订合作协议 15 份，开展订单式人才培养模式，共同打造集实践教学、技能培



训、企业真实生产为一体的实习实训基地，为学生提供真实的企业环境，让学生在实践中深化对工匠精神的理解与运用。



图 26 产业学院揭牌仪式暨订单班开班

#### 4.1.3 依托技能竞赛，强化工匠精神

积极组织学生参加各级各类职业技能大赛、学科竞赛，激发学生的学习热情和竞争意识。在激烈的竞技环境中，学生不仅能够锻炼实际操作能力，更能在挑战中不断磨砺匠心，培养出严谨细致、追求卓越的职业态度。

一年来在技能、学科竞赛中喜获佳绩，其中国际级二等奖 1 项，国家级一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 12 项，市级一等奖 21 项、二等奖 28 项、三等奖 42 项。





图 27 世界职业院校技能大赛“生物技术赛项”夺冠团队



图 28 世界职业院校技能大赛“化工技术”获奖团队



图 29 世界职业院校技能大赛“轨道交通运输赛道”获奖团队

#### 案例 11 朱政霜：四年磨一剑的工匠精神传承者

在中华人民共和国第三届职业技能大赛上，轨道交通学院动车组检修技术 24 级 5 班朱政霜同学荣获电子技术项目金奖，诠释新时代工匠精神。他用四年淬炼技艺，以精准规划、细节打磨、临危不乱的素养，生动彰显了重庆工信职业学院技能青年的硬核实力。

一是**精准规划，以系统思维构建能力体系**。接触电子技术竞赛后，朱政霜与指导教师制定“三阶工程”训练体系。基础期补短板，通过实践案例夯实理论；精进期攻坚编程模块，独创“效果优先”训练法；冲刺期复刻赛场场景，常规进行压力训练。朱政霜技能成长科学进阶，四年完成 1200 小时模块化训练，电路设计精度和编程效率大幅提升。

二是**细节打磨，用极致追求铸就品质标杆**。面对国赛要求，朱政霜将工匠精神融入训练细节。模拟赛场坚持“毫米级标准”，优化工位设备摆放和工具取用，电路布线注重工艺美感。对细节的苛求让他具备“场景预判能力”，为赛场发挥筑牢根基。



图 30 选手常规图“压力训练”



图 31 朱政霜斩获电子技术（世赛选拔）项目金奖

三是临危不乱，凭职业素养突破极限挑战。决赛突发编程任务量激增、提交模式突变，朱政霜迅速启动预案。他快速切换策略，拆解任务模块，运用“逆向调试法”完成



编程。这份沉着源于备赛淬炼，源于团队共同制定的详尽“风险预案清单”，更源于训练时一次又一次精益求精的坚持。

从好奇少年到技能状元，朱政霜的成长印证工匠精神的时代价值。他用精准规划打破迷思，以细节打磨重构技能培训，以质量标准，临危不乱展现大国工匠心理素质。职业教育蓬勃发展的当下，这位年轻工匠的成长故事激励更多技能青年以匠心致匠心，在平凡岗位雕琢时代精品。

#### 4.1.4 丰富实践活动，绽放青春风采

学院重视学生活动在传承工匠精神中的独特作用，精心策划组织了一系列丰富多彩的学生活动。每年5月举办技能活动周，设置“工匠精神体验区”，学生通过参与药物香包加工、现场商品直播、3D打印创意设计等互动项目，感受传统技艺与现代技术中蕴含的工匠精神。260名“小橙子”、46名“蓝精灵”在重庆西站、沙坪坝站、第三十三届全国图书交易博览会、2025世界智能产业博览会上开展志愿者服务，用扎实的专业技能和敬业专注的实际行动诠释着工匠精神的内涵。



图 32 “技能活动周”直播新势力青春秀场体验

## 4.2 传承红色文化

学院以“浸润·传承·引领”为核心理念，推动红色精神与家国情怀深度融入教育教学，构建“校馆共建、课内外融合、师生全覆盖”红色文化育人体系，推动红色精神与家国情怀深度融入教育教学，覆盖师生 5000 余人次，形成具有工信特色的思政教育品牌。

### 4.2.1 多维协同构建育人阵地

深化与重庆红岩革命历史文化中心战略合作，共建“红岩文化进校园示范教育基地”，开展师资培训、课题研究、数字资源共享等合作，打造“育人共同体”。构建“校内+校外”双阵地网络，校内依托马克思主义学院设立红色学习空间，校外拓展 816 工程遗址、长寿烈士陵园等实践基地，形成立体化教育场景。

### 4.2.2 特色活动浸润红色基因

开展特色活动以“理论+实践+创作”为核心构建教育矩阵，组织师生赴红色遗址研学实践感悟三线精神与先烈事迹，举办“红岩青年沙龙”通过专题展、音诗画表演及师生互动深化红岩精神理解，面向全体军训学生开展国防教育讲座融入家国情怀培育；围绕“我和祖国共成长”开展系列主题活动，包括“笔尖上的家国情怀”征文比赛、“奋斗者·正青春”主题班会、“我和祖国共奋进”演讲比赛、“红色传承”经典朗诵比赛、“红色经典诵读会”以及国庆“祝福祖国”快闪活动，通过多形式联动深化家国情怀培育。

### 4.2.3 育人成效与未来展望

创新“校馆共建+专业融合”模式，开发“红岩精神进课堂”课程，将红色元素融入专业教学，推动思政课程与课程思政同向同行。

师生理想信念显著增强，学生立志技能报国。未来将持续拓展红色校本课程、打造数字化教育资源，完善“红岩思政”体系，为培养时代新人赋能。



## 案例 12 传承精神血脉 培育时代工匠

### ——“我和祖国共成长”红色文化育人实践

为厚植爱国主义情怀，学院以纪念抗战胜利 80 周年、庆国庆为契机，构建“学院统筹—学院落地—师生参与”三级体系，开展“我和祖国共成长”活动，覆盖全校师生，形成“专业+红色”融合育人模式。

活动以“沉浸式体验+专业关联”为核心：智能制造学院结合 3D 打印技术开展红色主题实践，打造“科技红色打卡点”，吸引众多师生参与；轨道交通学院依托专业实训室开展红色文化创作，并组织国防教育研学活动；药品与环境工程学院开展烈士陵园祭奠、红色影片观影等活动；现代服务学院打造红岩革命纪念馆红色打卡点，开展云端合唱与主题读书会，推动红色文化线上线下传播。同时举办“青春向祖国告白”演讲比赛，选手结合专业分享成长感悟，优秀作品在校公众号推送，累计阅读量超万次。

在“奋进新征程”文艺展演中，师生自编自演《大国工匠》《轨道上的中国速度》



图 33 爱国主题教育研学活动

等多个节目，现场千余名师生合唱互动。此外，依托学院与长安汽车等企业共建的智能制造产教联合体，同步组织师生结合专业特色开展企业调研实践，走访合作企业撰写产业发展报告；线上发起打卡活动，发布大量红色主题内容，部分作品获“重庆教育”官微转载。活动参与率较高，多数学生表示将爱国情怀与专业学习相结合，育人成效显著。

### 4.3 传承中华优秀传统文化

学院立足文化传承创新使命，在系统开设传统文化类课程基础上，着力构建“知行合一、浸润育人”的传统文化教育体系，让典籍文字焕发时代生机，让传统技艺绽放现代魅力，让古老智慧浸润学子心灵。

#### 4.3.1 创新体验载体，打造可触可感的传统文化场域

通过突破传统课堂局限，构建沉浸式文化体验空间。国风社团联动活动展现独特创意：茶艺社与武术社同台演绎，既有“马步挑战”中展现的刚健有为，又有“茶艺展示”中传递的含蓄内敛；中药社DIY活动寓教于乐，学生在制作香囊、手工皂过程中，亲身感受中医药文化“治未病”的养生智慧；书画社举办的创作展览，为学生搭建了感悟传统美学的实践平台。这种将抽象文化转化为具体体验的教学方式，在动静结合中彰显出传统文化的永恒魅力。

#### 4.3.2 深化育人内涵，构建古今融合的文化传承体系

学院着力推动传统文化与时代精神的深度融合。清明时节的“纪念与信仰”征文书法活动，引导学生在慎终追远中筑牢信仰根基；“人间四月”书画展通过笔墨丹青，展现传统文化在新时代的创造性转化；立德学堂读书班将经典研读与新时代思想学习有机结合。这种创新融合使传统文化成为思政教育的生动载体，在古今对话中坚定学生的文化自信。

### 4.3.3 拓展实践路径，推动传统文化服务社会民生

学院积极构建“行走的传统文化课堂”，引导学生在社会服务中践行文化传承使命。今年春运期间开展的“送万福进万家”活动，让青年学子在笔墨丹青中传递温情；中秋国庆双节期间“小橙子”志愿者们在重庆西站成功举办“弘扬爱国精神，共读经典篇章”主题文化活动，通过引导旅客抄录爱国篇章、构筑文学墙、分发书籍文创、普及文明出行知识等创新形式，让经典走出书斋、融入旅途。这些生动实践将“仁者爱人”的传统美德与当代志愿精神完美融合，在服务社会中实现传统文化从课堂到社团、从校园到社会的创造性转化和创新性发展。

#### 案例 13 经典随行 爱国入心

##### ——“弘扬爱国精神，共读经典篇章”车站文化志愿服务活动

为拓展传统文化育人场域，让爱国情怀与经典阅读融入公共生活，学院“小橙子”青年志愿者团队于2025年中秋、国庆期间，在重庆西站候车大厅策划组织了“弘扬爱国精神，共读经典篇章”主题文化志愿服务活动。



图 34 国风社团联动活动之汉服社活动





图 35 在重庆西站举办“弘扬爱国精神，共读经典篇章”主题文化活动



图 36 春运期间“小橙子”们在重庆西站开展的“送万福进万家”活动

活动设置了“经典抄录”与“书香传递”两大互动区域。在志愿者的引导下，往来旅客选取《少年中国说》等篇章中的名句进行现场誊写。完成的书法作品被精心张贴，共

同构筑成一面引人驻足的“旅途爱国文学墙”。同时，志愿者们向旅客分发经典读物与文创书签，并适时普及文明出行规范，让书香与文明伴随旅程。

此次活动是学院推动传统文化“走出去”的成功实践。学生们在组织、引导与交流中，锻炼了实践能力，更深刻地体悟了经典文字的精神力量与时代价值，实现了文化传承、志愿服务与思政教育的有机统一，取得了良好的育人效果与社会反响。

#### **4.4 传承地方或校园特色文化**

##### **4.4.1 地域文化传承**

学院与重庆红岩革命历史文化中心正式签署共建合作协议，成功挂牌“红岩文化进校园示范教育基地”与“思政教育研学实践基地”，搭建起地域文化、红色文化资源与教育教学协同育人的坚实平台，着力打造具有鲜明工信特色的“红岩思政”品牌，有力推动大中小学思想政治教育一体化建设。组建“推普助力乡村振兴”暑期“三下乡”团队，赴长寿区新市街道开展精准帮扶，通过“普通话+电商”“普通话+民宿服务”等创新模式，赋能当地特色产业与文化传承。

##### **4.4.2 传承校园特色文化**

学院紧紧围绕“立德树人 培根铸魂 知行合一 日新月异”的办学理念，秉承“工于匠心 信于立德”的校训，以深厚的学习氛围熏陶人、向上向善的网络文化培养人，逐步构建起富有个性、彰显工信特色的校园文化体系。

**以美育人：**涵养审美素养，赓续红色血脉。围绕纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年，组织开展“银幕铸丰碑 青春砺前行”“铭记历史 珍爱和平”等系列主题教育活动，通过集体观影《百团大战》、主题海报设计大赛、青马社团赴红岩革命纪念馆研学实践等形式，引导师生在沉浸式、体验式学习中赓续红色血脉、筑牢理想信念。各二级学院同步推进榜样育人工程，广泛开展“青春榜样，熠熠星光”故事会、“我和祖国共成长”主题打卡等活动，以身边人、身边事激发学生见贤思齐、奋发向



上的内生动力。同时，学院大力支持学生社团建设，现已组建涵盖科技、文化、艺术、体育等领域的 52 个学生社团。其中，校毽球队在全国锦标赛中勇夺 10 项大奖，并跻身团体总分全国前八，充分彰显了文化育人与素质培养的丰硕成果。



图 37 “新征程·新青年·新歌声”歌咏比赛

**以文化人：**深耕经典阅读，厚植人文底蕴。立体化打造工信思政大讲堂，构建全方位课程思政教学体系。马克思主义学院人文教研室牵头开展“师生共读·思想同行”经典共读活动，精选《苏东坡传》《活着》《乡土中国》等兼具思想性与时代性的书目，涵养师生人文素养。“诗教中国”诗词讲解赛荣获全国三等奖、重庆市第四届语言文字论文评选中荣获二等奖、三等奖各一项，展现扎实的学术功底和文化育人成效。

**以行塑人：**践行文明风尚，服务社会发展。在文明风尚建设方面，2025 年 6 月启动“文明扬帆·青春放歌”校园文明风尚提升行动，各二级学院通过问卷调查、文明公约学习、集体签名仪式等举措，引导学生自觉践行文明规范，塑造清爽得体的校园新风貌。在文体活动方面，成功举办“新征程·新青年·新歌声”歌咏比赛、“芯”青年音乐节等品牌活动，为学生提供展示才华的广阔舞台；《自然·社会·艺术》摄影美育成果展则有

效提升了学生的审美情趣与艺术表达能力。在社会实践方面，组织学生积极参与铁路春运暑运志愿服务，支援智博会、书博会、长寿纳西河菜花节等重大活动。



图 38 纪念五四运动 106 周年主题团日活动



图 39 学院 2025 年春季田径运动会

## 5. 国际合作

学院以制度建设为基石，以项目运作为抓手，成功开创了国际交流新局面，为服务共建“一带一路”倡议和学院国际化发展战略积累了宝贵经验，奠定了坚实基础。在人文交流领域，学院圆满完成“中国文学艺术基金会“一带一路”文化发展专项基金万人校长团”接待任务，通过文化体验、专业研讨等活动，搭建起中外教育管理者对话平台，促进多元文化互鉴，为“一带一路”民心相通注入职教力量。在技能输出方面，学院聚焦数字技术与职业教育的融合创新，主导开发并输出《WPS 国际技能培训》课程标准，构建标准化、模块化的国际技能培养体系；同步推出“WPS 国际技能线上培训”大型项目，突破地域限制，惠及多国学员，助力发展中国家提升办公软件应用能力，获国际合作伙伴高度认可，成为职业教育“走出去”的生动实践。在教育合作层面，在“WPS 国际技能线上培训”建立的良好基础上，南非德班理工大学师生代表团一行 15 人应邀回访学院，将线上合作延伸至线下，与南非德班理工大学推动合作办学意向，为未来开展课程共建、师生交流等更深层次的合作办学探索了可行路径。

### 5.1 留学生培养

学院积极拓展国际生源渠道，探索“中文+职业技能”的培养路径。通过成功实施首个“WPS 国际技能线上培训”大型国际培训项目，全面锻炼了学院面向多元文化背景学员进行课程设计、全英文教学组织和线上平台管理的能力，为未来规模化、系统化地接收与培养学历留学生完成了关键的能力储备与流程验证。

#### 案例 14 云端聚金砖，技能通未来

##### ——国际生源集聚与培养模式验证

学院联合金山办公（WPS）成功举办了“云端聚金砖，技能通未来”国际技能线上培训。项目面向南非、俄罗斯、赞比亚等 7 国，吸引了近千名师生参与。

学院组建了由信息工程学院、轨道交通学院骨干教师构成的“金牌讲师团”，进行全英文直播授课。项目不仅传授了先进的数字办公技能，更通过高强度的组织协调，验证了学院进行跨国、大规模、线上教学的管理与服务能力。项目特别引入了 AI 实时字幕与专业同传，保障了包括失聪学员在内的无障碍学习，体现了国际化教育的人文关怀。

云端聚金砖，技能通未来，本次培训活动得到国际生源学生的一致好评，是学院国际生源集聚的一次成功实践。为未来留学生招生与培养提供了可复制的项目运营模板。



图 40 学院老师正在进行线上教学





图 41 南非德班理工大学教学点学员正在集中参加线上培训

## 5.2 合作办学

学院致力于推动实质性的国际教育合作，初步构建了以项目为纽带的“校-企-校”多边合作机制。将线上合作延伸至线下，与南非德班理工大学推动合作办学意向，为未来开展课程共建、师生交流等更深层次的合作办学探索了可行路径。

### 案例 15 南非德班理工大学师生回访，推动合作办学意向落地

在“WPS 国际技能线上培训”建立的良好基础上，南非德班理工大学师生代表团一行 15 人应邀回访学院。

代表团深入参观了世界技能大赛中国集训基地、轨道交通综合实训站场，并进行了实操体验，学院教师梁攀指导访学学生进行印制电路板焊接。在随后举行的座谈会上，德班理工大学副院长 **Matthys Johannes Swanepoel** 对学院的办学实力和前期培训效果给予高度评价，并明确提出希望在课程开发、师资培训、标准研制等领域与学院开展系统性合作。



此次回访将两校关系从“线上互动”推向“线下务实”，明确了合作办学的主要方向，为后续签订合作备忘录、启动具体合作项目奠定了坚实基础。



图 42 世赛冠军梁攀指导访学学生进行印制电路板焊接



图 43 德班理工学生体验城轨车辆模拟驾驶



图 44 南非德班理工大学师生来校访学

### 5.3 资源输出

学院在国际职业教育标准开发与输出方面迈出关键一步，主导开发并输出《WPS 国际技能培训》课程标准。通过主导国际培训项目的课程体系设计，成功将中国职业教育理念与实践融入其中，形成了一套被海外师生广泛接受的教学与评价标准，实现了学院自主知识产权的国际化表达。

#### 案例 16 学院教师主导开发并输出《WPS 国际技能培训》课程标准

在“WPS 国际技能培训”项目中，学院并非简单执行，而是深度主导了课程标准的开发。我院教师团队核心策划，设计并输出了涵盖培训目标、教学内容、案例资源、实操练习及考核评价的全套课程体系与标准。

这套标准紧密结合国际通用办公技能需求，又融入了中国职业教育的结构化、模块化教学特色，在培训中得到了七国学员的认可与应用。这标志着学院具备了将内部教学成果转化为国际通用教学标准的能力，是职业教育标准“走出去”的一次成功尝试。

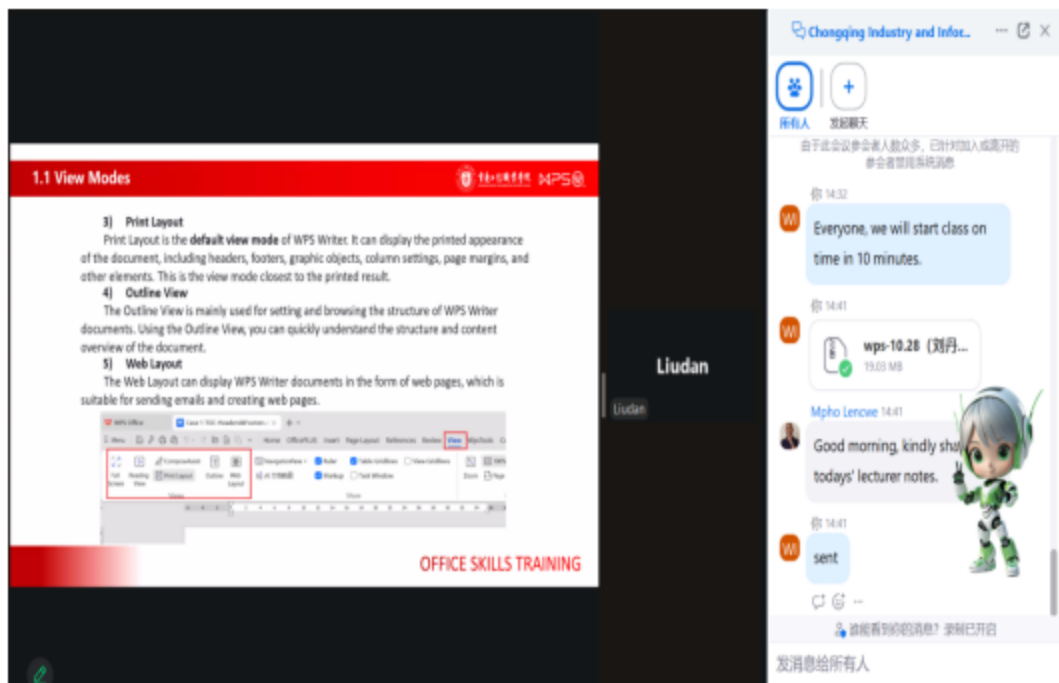


图 45 WORD 线上教学情况

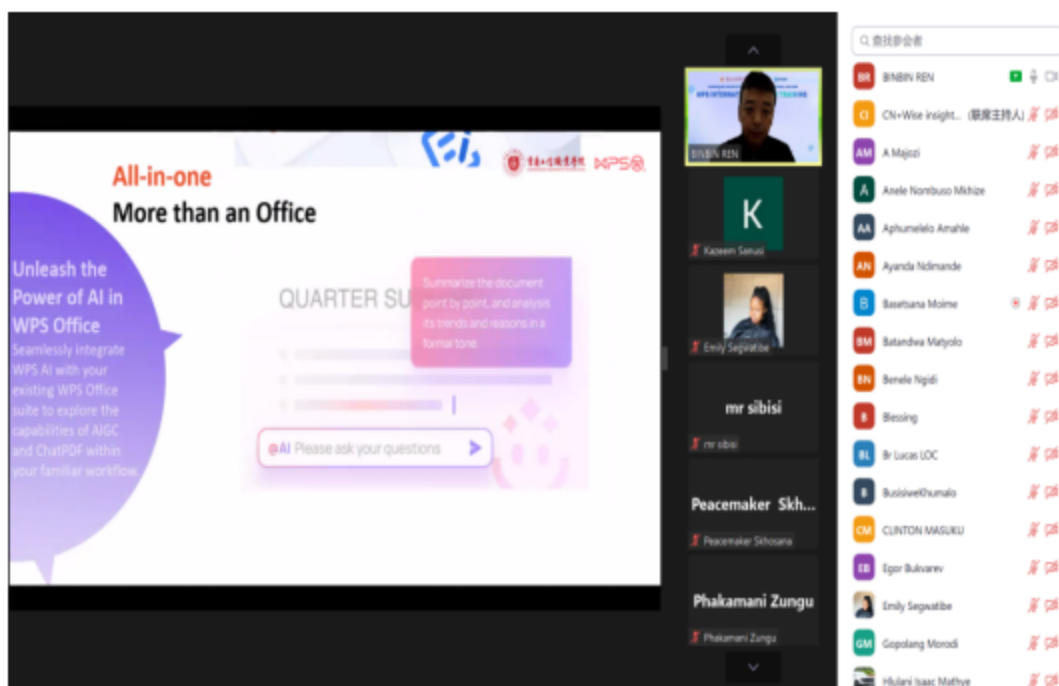


图 46 PPT 线上教学情况



## 5.4 国际交流

学院积极开展多层次、宽领域的国际交流活动，圆满接待了“中国文学艺术基金会“一带一路”文化发展专项基金万人校长团”。通过接待重要国际访团、完善外事管理制度，不断提升国际交往能力与学院国际形象，构建了更为广阔的国际合作网络。

### 案例 17 高标准接待“一带一路”万人校长团

学院积极开展国际交流活动，圆满接待了“中国文学艺术基金会“一带一路”文化发展专项基金万人校长团”。学院精心组织了参观路线，向来访的数十位国内外院校负责人及教育专家展示了世界技能大赛中国集训基地、轨道交通综合实训室等标志性成果。通过专业的讲解与深入的交流，在智能制造、轨道交通等领域的特色实力与人才培养成效得到了充分展现。此次高规格接待活动，是一次成功的国际公关与形象展示，显著提升了学院在“一带一路”教育领域的知名度，为吸引更多优质国际合作伙伴打开了窗口。



图 47 “万人校长团”研学合照



## 6. 产教融合

### 6.1 机制共筑

学院深度融入国家产教融合战略，以重庆市现代医药产教联合体、重庆市智能制造产教联合体建设为核心，实现了教育与产业的深度融合。学院依托联合体构建“引企入校”与“送师入企”的双向交流机制，打造高素质的“双师型”教学团队。在产教融合机制上不断探索创新，建立了人才共育、资源共享和协同创新机制，构建“政校行企研”五维联动机制，打造人才培养、技术创新、产业升级深度融合的生态体系，形成具有特色的产教联合体建设模式，为重庆现代制造业集群体系建设以及职业教育的高质量发展提供坚实有力的支撑。

#### 案例 18 重庆市现代医药产教联合体打造可复制的产教融合典范

重庆市现代医药产教联合体通过制度化、平台化的合作模式，实现了人才培养、技术研发与社会服务的有机统一。

**一是推动产教深度融合，服务区域经济高质量发展。**通过构建多元共建机制，汇聚 58 家单位形成资源共享、责任共担的协同平台。开展“企业需求导向+高校专业赋能”的实践教学模式，年实训规模达 180 人，累计培养复合型技术人才 300 余人次。2022 级学生就业率高达 97.2%，其中 34 人入职嘉利合新材料公司，有效支撑了区域医药产业向高端化、智能化转型。

**二是强化标准建设与国际影响力。**积极参与国际标准制定，推动本土医药标准与国际接轨，累计输出 2 项国际标准及 DEVE 斯里兰卡项目认证。这一举措不仅提升了重庆医药产业的国际竞争力，还为我国医药行业参与全球治理提供了实践范例。通过标准国际化，联合体助力企业突破技术壁垒，扩大海外市场，同时反哺教育教学内容更新，形成“产业—教育—国际标准”的良性循环。

三是打造可复制的产教融合典范。学生技能等级证书获取达 125 人次，药品生物技术专业学生 100% 达标。这一案例为其他地区与行业提供了可借鉴的范本，彰显了产教融合在赋能产业升级、服务国家战略中的核心价值。



图 48 学生进行实操训练



图 49 重庆市现代医药产教联合体授牌仪式

## 案例 19 构建政校行企研五维联动机制

### —— 重庆市智能制造产教联合体建设案例

重庆市智能制造产教联合体成立以来，构建了“政校行企研”五维联动机制，形成具有特色的产教联合体建设模式。

**一是产教融合机制创新。**围绕智能装备、新能源汽车等重庆重点产业链，调整 3 个专业方向，增设汽车智能技术、集成电路技术等前沿专业，显著提高了产业匹配度。累计发布岗位信息 2000 余条，服务企业 60 余家，搭建产教融合供需平台，形成“产业需求调研—培养方案修订—质量跟踪反馈”的闭环，破解人才供需的结构性矛盾。

**二是校企合作深度开展。**学院从海天集团、亿海腾、清研理工等企业选聘技术骨干担任产业导师，开设“企业工程师讲堂”分享行业前沿经验；选派教师前往企业实践、参与技术攻关，并将成果转化为教学案例。校企联合编写 5 本专业技能教材，团队教师在第八届中国·重庆职业技能大赛中荣获 1 金 1 铜。



图 50 重庆市智能制造产教联合体 2025 工作会



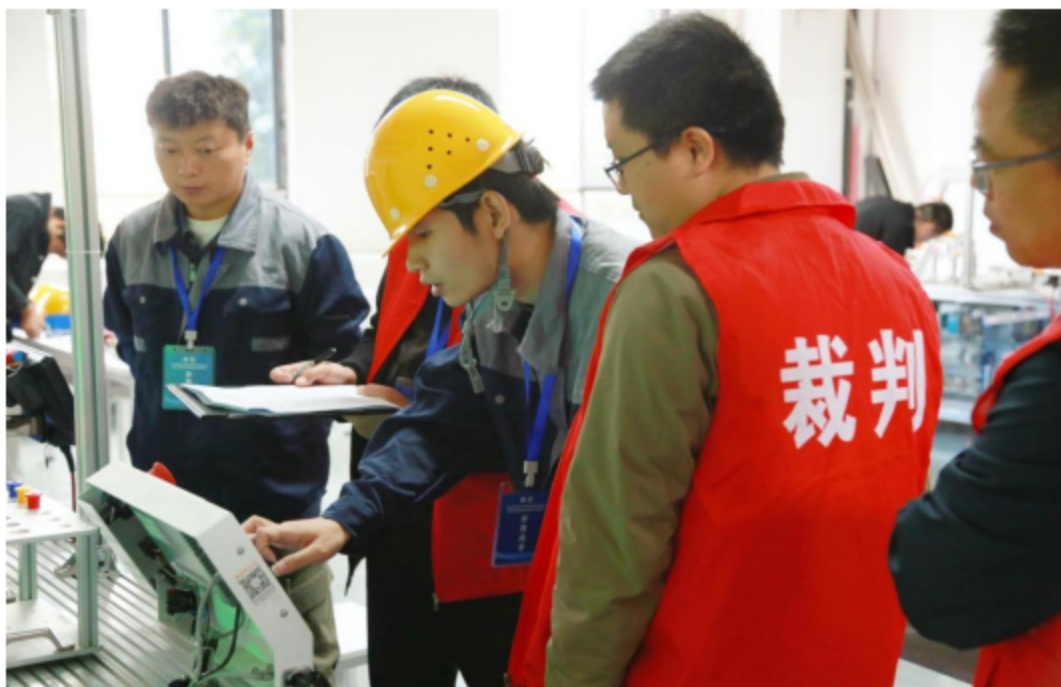


图 51 第三届全国工业和信息化技术技能大赛重庆市选拔赛赛场

三是实践育人成效显著。开发“红岩精神进课堂”系列课程，聘请“大国工匠”担任思政课专家名师。投入 1500 万元建成产教融合实践中心、重庆市高技能人才培训基地。推行“课堂进园区、园区变课堂”模式，学生实践技能考核通过率达 99%。学生累计获得市级以上技能竞赛奖项 30 余项，实现了创新能力与职业素养的双重提升。

联合体成立一年多以来，累计培养技术技能人才 500 余名，开展企业技术培训超过 1500 人次，毕业生专业对口率提高 10%，企业满意度达到 98%。

## 6.2 资源共建

学院深入贯彻落实国家关于深化产教融合的决策部署，紧密对接重庆市“33618”现代制造业集群体系发展需求，以服务区域经济发展为宗旨，系统推进校企合作工作，在合作网络拓展、平台能级提升、人才培养创新和国际合作突破等方面取得了显著成效。

一是合作网络持续拓展，校企合作覆盖面显著扩大。学院坚持“走出去、请进来”



的工作方针，通过实施“主动走访、精准对接、深度合作”的三步走策略，系统性开展企业走访和合作洽谈工作。本年度累计走访企业 120 余家，与中铁二局集团电务工程有限公司、重庆金康动力新能源有限公司、海天塑机集团有限公司等行业龙头企业新签订 15 份战略合作协议，涵盖智能制造、轨道交通等重点产业领域。

**二是平台能级显著提升，产教融合机制不断完善。**学院在持续优化重庆市智能制造产教联合体运行机制的基础上，成功申报重庆市现代医药产教联合体，形成了“双轮驱动”的产教融合新格局。两大平台的协同发展，不仅提升了学院的社会服务能力，也为企业技术创新和产业升级提供了有力支撑。

**三是人才培养创新突破，育人质量持续提高。**学院与海天塑机集团有限公司合作开设智能制造领域订单培训班，根据企业岗位需求，重构课程体系，将企业真实项目融入教学过程，实现了教学内容与工作需求的紧密对接。这种深度融合的培养模式，使学生的职业技能和综合素质得到显著提升，为企业输送了更多高素质技术技能人才。

#### **案例 20 书记带队访企拓岗，精准对接江浙产业促融合**

2025 年 5 月 26 日至 30 日，重庆工信职业学院党委书记高明亲自率队，组织合作交流中心、招生就业处及智能制造学院相关负责人，赴江苏、浙江两省二十余家企业开展“访企拓岗促就业”专项调研。

调研团队先后走访奥威科技（无锡）有限公司、跃科智能制造（无锡）有限公司、中科微至、小米集团、联茂电子、海天塑机等业内知名企业，涵盖智能制造、工业互联网、消费电子等重点领域。通过实地参观企业生产车间与研发中心、开展多场专题座谈，团队深入了解了长三角地区先进制造业的技术发展趋势与人才需求特征，并就校企协同育人、实习实训基地建设、课程共建及毕业生输送等议题与企业方进行了务实交流，初步达成多项合作意向。此次跨区域访企拓岗行动，是学院主动对接东部产业资源、拓展学生高质量就业渠道的重要举措。一方面，体现了学院“一把手”带头推进

产教融合的示范作用，有效提升了校企合作的层级与实效；另一方面，通过深入产业集聚区实地调研，学院进一步明晰了人才培养与产业需求的对接方向，为优化专业结构、创新育人模式提供了重要依据。



图 52 学院领导带队赴海天塑机集团进行专项调研



图 53 学院领导带队参观宛山湖生态科技城展示馆



图 54 学院领导带队参观企业生产车间

#### 案例 21 创新“招生即招工”订单培养模式 精准输送技能人才

学院与海天塑机集团有限公司深度合作，共同开设“海天订单班”，并签订规范的三方协议，系统化探索“招生即招工、入校即入企”的培养路径。该订单班面向全校智能制造、智能控制技术等相关专业二年级学生进行选拔，通过学生自愿报名、企业集中面试的方式组建。校企双方依据企业生产实际和岗位能力模型，共同制定专门人才培养方案，开发了多门融入企业技术标准与文化的定制化课程。学生前四学期在校完成基础及专业学习，第五学期转入企业，在真实生产环境中完成企业实训课程与岗位技能考核，实现教学与生产的无缝衔接。企业方深度参与从选拔、课程建设到实训考核的全过程，并承诺为考核合格的学生提供技能认证、安排顶岗实习，并在学生取得毕业证后优先录用为正式员工，确保了人才培养出口的高质量与稳定性。学院则负责协同管理、理论教学保障及学历证书发放。这一合作将企业人力资源规划前置于人才培养环节，有效提升了人才供给的精准度，学生职业目标明确，学习动力显著增强。





图 55 企业生产设备操作教学现场

## 6.3 人才共育

### 6.3.1 合作企业实习实践保障有力

学院致力于深化拓展与各类企业合作关系，通过多形式、多层次合作机制，全面提升教师和学生的实习实践能力，合作企业为学院师生提供了优质的实习实践平台。教师企业实践方面，93 家合作企业为教师提供实践岗位 370 个，覆盖各专业核心岗位，教师通过参与企业生产运营、技术研发等工作，积累了大量真实教学案例，教学能力显著提升。学生实习方面，合作企业接收实习学生 981 人次。配备企业指导教师 137 人。设备捐赠方面，企业捐赠的 25.13 万元设备已全部投入使用，主要用于智能控制技术与大数据技术专业实训教学，有效提升了实训教学的先进性和针对性。

### 6.3.2 现代化实训基地建设提质增效

一是全面推进实训基地标准化、现代化升级。基地建设层级方面，本年度学院投入 1956.86 万元，新增实训室 21 个，智能控制技术与大数据技术专业 2 个市级高技能人才培养基地顺利通过项目中期评估。二是进一步完善管理运行机制。成立了实验室



安全工作领导小组，印发了《实验（训）室安全管理办法》等 6 个制度，明确了实验室安全管理、检查、培训、事故应急处置、责任追究与分级分类管理等内容；三是强化人防技防手段。学院成立实验室安全检查队伍，任命了 36 名实验室安全管理人员，建强了安全管理队伍。同时，学院投入 93.8 万元部署了智慧实训室管理平台，实现了实验室预约、实验室准入、分级分类管理、设备管理、耗材管理、安全巡查等多模块工作的整合，增强了管理质效。

### **6.3.3 实习管理体系规范高效**

学院构建了“全流程、精细化”的实习管理体系，保障实习工作有序开展。一是健全管理制度，制定《学生实习管理规定》《实习安全管理办法》《实习突发事件应急预案》等制度 3 项，明确实习申请、岗位对接、过程监管、考核评价各环节要求。二是强化过程管控，优化“习讯云”实习管理平台，实现实习信息上报、过程跟踪、问题反馈等线上化管理，学院实习指导教师每周至少与实习生沟通 1 次，每月深入企业巡查 1 次，及时解决实习中存在的问题；三是重视安全保障，实习前开展安全培训和警示教育 2 场次，为全体实习生购买实习责任险，建立实习安全应急预案，本年度未发生重大实习安全事故。

### **6.3.4 学生职业技能鉴定成果丰硕**

学院以职业技能等级证书为导向，强化学生技能训练，提升职业竞争力。一是完善鉴定体系，与 16 家职业技能鉴定机构、行业协会建立合作关系，开展 10 个工种的职业技能等级鉴定，涵盖学院所有专业；二是强化技能训练，将职业技能鉴定内容融入日常教学，开设技能强化培训班 22 期，培训学生 874 人次；三是规范鉴定流程，严格执行职业技能鉴定标准，加强鉴定过程监管，确保鉴定结果公正有效。本年度，学院组织 874 名学生参加职业技能等级鉴定，取证人数达 662 人，取证率达 76%。其中，高级工及以上取证人数达 662 人，占取证总人数的 76%。

## 6.4 双师共培

学院以重庆市智能制造产教联合体为核心载体,构建起“政校行企研”五维联动的双师共培体系,成效显著。产业教授选聘聚焦行业前沿,从亿海腾、清研理工等企业遴选技术骨干担任产业导师,明确以企业一线工作经历、技术攻关能力和教学适配性为核心的选聘标准,同步组建校企联合教学团队。兼职教师队伍建设突出“专兼结合”,通过开设“企业工程师讲堂”、共建课程教材等方式深化参与度,建立“协同教学+成果考核+资源共享”的管理机制,确保教学与产业需求同频。“双师型”教师培养实施“三阶递进”计划,通过“青蓝”“栋梁”“头雁”三大工程分层培育。教师实践能力提升紧扣产业需求,选派教师赴赛力斯动力、中铁成都局等合作企业参与技术攻关,将真实项目成果转化为教学案例。

### 案例 22 铁路局专家赋能“双师型”教师队伍建设

**建设目标:** 以提升教师实践教学与工程应用能力为核心,推动课程内容与岗位需求紧密对接,构建“校企协同、双向赋能”的双师共培机制,强化专业教学与行业技术发展的同步性。

**实施路径:** 学院积极从成都铁路局等企业引进具有丰富现场经验的资深技术骨干担任兼职教师,如铁道信号自动控制专业从达州电务段引进职培科高级工程师、首席技师姜华,铁道机车专业从重庆机务段引进重庆运用车间车队长、技师周朝旭等,强化了专业师资力量。通过企业资深专家与专业青年教师师带徒、指导专业社团、开展教研教改等举措,有效提升了轨道交通专业群师资队伍水平和学生技能水平,为学生高质量就业打下了良好的基础。

**具体做法:** “校企双岗、任务驱动”模式。一是教学融合,企业教师将现场真实案例与最新技术标准融入课程,如信号专业依托实际设备检修项目开展“车站信号基础设备维护”项目化教学;二是师资共培,推行“一对一”结对机制,组织校内教师与企业专家

共同授课、联合开展技术攻关与实践课题研究，强化教师工程实践能力；三是实训共建，企业专家指导专业建设与更新实训平台，引入仿真系统与真实设备，创设贴近岗位的教学情境，提升实训教学实效。

**建设成效：**企业教师的深度参与显著增强了课程内容的先进性与实用性，学生综合应用与故障处理能力得到有效锻炼，“岗课赛证”有效对接更加精准，教学目标更加符合企业需求。校内教师通过协同教学与实践交流，双师素质持续提升，逐步形成“教学—实践—研发”一体化的校企共育良性机制，为培养高素质技术技能人才提供了坚实的师资保障。



图 56 学生进行实作训练



图 57 2025 年重庆电务段校企联合研学活动

### 案例 23 “双师共培”机制下的数字化产品设计师资建设

为推动校企协同育人模式创新，学院与重庆亿海腾模型有限公司围绕数字化产品设计领域，开展“双师共培”教学实践。通过师资互派、实践教学培育、专业课程研发等合作，整合校企资源、优势互补，提升教师实践与技术应用水平，培养适应产业发展的高素质技术技能人才。

**双向流动机制促进资源深度融合。**学院定期派专业教师到企业参与真实项目，掌握三维扫描、逆向建模等关键技术；企业工程师同步入校授课，将新技术、新工艺、新标准、新案例融入课堂。该模式解决了传统教学理论与实践脱节问题，让教学内容与行业需求同步。

**真实项目驱动构建实践育人闭环。**教师带领学生承接企业委托的三维扫描任务，在机械零件、模具、消费品等领域完成多项实际项目。学生在双师指导下掌握扫描设备操作、数据处理、模型修复等实用技术，教师则通过项目管理提升技术应用能力，形成“教学相长”的良性循环。



项目实施以来成效显著。参与教师实践能力显著提升，教学内容对接企业需求；学生实践技能大幅增强，2 名毕业生通过该项目直接入职合作企业，并凭借扎实技能快速适应岗位要求，获得企业高度评价，成功搭建起从校园到职场的人才培养桥梁。



图 58 双师共培教学实践

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

#### 7.1.1 深化理论武装，夯实思想根基

一年来，学院以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为统揽，高质量开展党纪学习教育、深入贯彻中央八项规定精神学习教育等主题教育。开展“第一议题”学习 27 次，中心组学习 12 次、专题研讨 2 次。每月制定并发布党组织生活参考，引导各党支部第一时间跟进学习。打造“广知讲堂”“立德学堂”“工信青马”等理论宣讲品牌，深入宣传党的二十大精神 and 党的二十届三中全会精神，累计开展“学习新思想”微宣讲 27 场，覆盖师生 10000 余人次，切实推动党的创新理论深入人心、落地生根。



图 59 党的二十届三中全会精神宣讲报告会

### 7.1.2 扎实开展学习教育，推动作风建设常态长效

校党委牢牢把握学习教育目标要求，始终坚持把高标准严要求开展好深入贯彻中央八项规定精神学习教育作为一项重大政治任务，通过抓统筹，做到“一盘棋”落实；抓重点，做到“一体化”查改；抓融入，做到“一揽子”推动，一以贯之推进全面从严治党。始终把学习教育作为纪律建设、作风建设的重要抓手，压实责任链条，形成“书记带头、班子联动、干部参与”的工作格局；开展校级警示教育会 1 次，所有党支部在支部范围内开展警示教育，覆盖全体在职党员；领导班子建立查摆问题清单 1 个，查摆问题 4 个，制定整改措施 13 条，领导干部建立查摆问题清单 6 个，查摆问题 14 个。普通党员对照查摆问题，各基层党组织建立问题清单 12 个。出台完善《进一步精简文件工作措施》《重庆工信职业学院内部审计工作办法》《重庆工信职业学院审计整改实施细则（试行）》《公务接待审批单》等多个制度规定。真正实现学用结合、以学促干，“一揽子”推动学习教育与学院中心工作和群众满意度提升融合互促。



图 60 深入贯彻中央八项规定精神学习教育警示教育会

### 7.1.3 加强基层党组织建设，筑牢坚强战斗堡垒

成功召开中国共产党重庆工信职业学院第一次党员代表大会，选举产生党委和纪委第一届领导班子。调整基层党组织架构。设置二级党组织 10 个，选举产生二级党组织委员 50 个。设置基层党支部 32 个，选举产生党支部委员 80 个，形成了“党委统一领导、二级党组织具体负责、党支部抓落实”的三级党建工作格局。印发《重庆工信职业学院基层党组织选举工作实施方案》《重庆工信职业学院基层党组织设置方案》，制定《重庆工信职业学院二级党组织工作细则》《重庆工信职业学院基层党组织党建工作职责清单》《基层党建工作考核办法》，压实基层党建责任。今年，信息工程学院党支部获评市直机关“先进基层党组织”。11 名党员获评市经济信息委系统“优秀共产党员”。2 个支部党建工作做法作为典型案例被报道，1 名党组织书记在全市高校二级院系党组织书记讲党建比赛中获“三等奖”。



图 61 重庆市第三届高校二级学院党组织书记讲党建比赛

#### 7.1.4 党建引领铸魂工程，助力学生工作提质增效

坚持党建对学生工作的引领作用。印发《2025—2026 学年度“一站式”学生社区建设方案》《2025—2026 学年“一站式”学生社区党建工作方案》和《关于建立“一站式”学生社区功能型党支部的实施方案》，成立“一站式”学生社区工作领导小组，建立社区党建工作联系点，构建党建引领社区思政工作发展格局，把党建引领贯穿于学生社区建设的全过程、全方位，打通育人“最后一公里”。制定《重庆工信职业学院党校管理办法》《党校兼职教师聘用管理办法》，启动党校工作。今年，学生提交入党申请书 637 人，发展学生入党积极分子 68 人。

#### 案例 24 “党心铸魂·产教先锋”领航，育高素质技能人才

重庆工信职业学院智能制造学院党总支紧扣服务实体经济与产教融合战略，培育“党心铸魂·产教先锋”党建品牌，构建“一核双翼三队伍”育人体系，即以“思想铸魂”为



核心，强化组织支撑与作风保障“双翼”，建强党员教师、学生标兵、专家智库“三支队伍”，依托世赛基地与梁攀国家级技能大师工作室，推动党建与产教深度融合。

在一系列实践中，智能制造学院形成了可复制、可推广的“党建引领技能人才培养”实践范式。先后承担市级重点教改项目 1 项、一般项目 2 项，形成“党建强、人才强、产业强”的良性互动格局；世赛基地选手实现世赛电子技术项目“中国三连冠”，梁攀国家级技能大师工作室先后培养 3 名“全国技术能手”、1 名“重庆市技术能手”和 1 名“巴渝青年技能之星”，领衔人梁攀获评“重庆市杰出人才”；学院完成世赛标准转化，建设 3 门核心课程与 12 个实训模块，学生在市级以上竞赛中获奖 80 余项，承办国际交流培训 3 场，职业技能国际化水平持续提升。党员教师团队研发 4 项专利设备应用于 8 家企业生产线改造，联合校企研发的“靶向诊训综合平台”实现教学、训练、诊断、评价一体化，签订 2 份国际合作协议，参与制定的“一带一路”电子技术技能标准被 5 个国家采纳。



图 62 重庆工信职业学院党建品牌建设

## 7.2 政策落实

学院坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育政策，强化国家政策引领，积极落实教育强国战略，推进产教联合体建设，高标准建设新专业，聚焦重庆“33618”现代制造业集群体系，为重庆建设国家先进制造业中心提供人才智力支持。

### 7.2.1 国家政策落实

学院坚定社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》，认真学习《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》等政策文件，强化国家政策对学院整体发展的引领和带动作用，结合学院重点工作任务，加强与国内外教育机构的交流与合作，提升学院的教学水平和科研实力，加快构建现代职业教育体系，推动职业教育高质量发展。

### 7.2.2 地方政策落实

学院落实市委办公厅、市政府办公厅印发《深入推进新时代新征程新重庆制造业高质量发展行动方案（2023—2027年）》，紧密围绕重庆市“33618”现代制造业集群体系的发展需求，不断优化专业设置和人才培养方案，认真做好“新专业合格评估”，通过调研市场需求和企业需求，精准定位人才培养目标，确保学生毕业后能够迅速适应岗位要求，为重庆建设国家重要先进制造业中心贡献力量；学院落实《重庆加快建设教育强市推进教育现代化规划（2024—2035年）》《重庆市人民政府办公厅关于印发打造市域产教联合体深化现代职业教育改革实施方案的通知》要求，积极推进“重庆市智能制造产教联合体”“重庆市现代医药产教联合体”项目建设，积极与长寿区政府、重庆市经济和信息化委员会、赛力斯等企业多方合作，共同搭建产教融合平台，推动教育

链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。通过举办技能大赛、创新创业大赛等活动，激发学生的创新热情和实践能力，培养更多高素质技术技能人才服务重庆产业发展。全面落实数字重庆建设部署，聚焦服务、发展、治理“一件事”，依据《高校融入数字重庆建设工作方案》，完成了高校公共基础数据共 21 类数据编目和归集。完成了共 203 项业务事项编目以及“数字工信”核心业务架构图的设计。

### **7.3 学院治理**

紧紧围绕“立德树人”根本任务，以学院章程为根本遵循，持续完善制度体系、优化治理结构、强化监督效能，推动学院治理体系和治理能力现代化建设取得实效。

#### **7.3.1 治理架构进一步优化**

成功召开第一次党员代表大会，严格遵循规范程序选举产生第一届党委和纪委班子，明确提出“十五五”期间争取纳入市级“新双高计划”建设单位，远期建成特色鲜明的职业本科院校的战略目标。坚持“德才兼备、以德为先、任人唯贤”的选人用人标准，通过民主推荐、组织考察、集体研究等规范程序，选拔任用首批中层干部 33 人。科学合理设置基层党组织，完成 9 个二级党总支、27 个基层党支部组建工作，逐步完善治理架构，为学院高质量发展筑牢组织根基。

#### **7.3.2 制度体系进一步完善**

依照学院章程，以制度体系建设为牵引，聚焦办学治校关键环节，系统健全了招生考试、科研管理、招标采购、基建后勤等方面的规章制度和程序办法。今年以来，新印发制度 42 个，修订制度 2 个，逐步形成覆盖办学全流程、衔接有序的制度体系。同时，通过强化制度宣传培训，规范办学行为，保障了教育教学秩序稳定，制度执行力与治理规范化水平同步提升。

#### **7.3.3 治理效能进一步提升**

积极落实党务公开、校务公开和信息公开制度，通过门户网站、OA 平台、校园公

示栏向社会发布新闻等形式主动向社会公开信息 1050 条。其中,包括门户网站公开 174 条,信息公开专栏 21 条,地方各类媒体有关本校的报道 74 条,官方微信公开 154 条,实现主动公开信息的多样化和常态化。稳步推进教职工代表大会制度建设,保障和落实民主管理和监督,全年召开教代会 1 次,审议通过绩效工资分配方案。充分发挥工会、“一站式”社区等桥梁纽带作用,畅通师生诉求表达渠道,切实强化教职工在学院治理中的主体地位,推动治理效能与办学满意度同步提升。

### 案例 25 以“三校一体化”构建中高职治理新范式 ——重庆工信职业学院推动中高职转型发展实践案例

作为重庆最年轻的高职院校之一,重庆工信职业学院建校四年间,聚焦中高职转型升级核心命题,创新“一体化”运行模式,构建三校高效协同的职业教育治理体系,实现办学规模与质量同步突破,为同类院校转型发展提供可落地、可借鉴的实践样本。

#### （一）直面多校融合痛点，摆脱治理初始困境

三校合并初期,学院面临三大核心难题。一是资源配置分散,二是管理标准不一,三是协同治理效能薄弱,严重制约办学质量与治理水平的整体提升,亟需构建一体化治理模式破解发展瓶颈。

#### （二）聚焦协同治理核心，构建一体化新体系

锚定“五统三转四同”,破解多校融合治理难题。“统一思想、统一目标、统一布置、统一安排、统一行动”推动人员统筹调配、数据通道贯通、财务统一预算、管理标准一体,打破人事壁垒与信息孤岛,提升资金使用效益,规范全流程管理。“转观念、转角色、转方式”推进人员身份转隶、校区功能定位、资源整合使用、运行模式统筹,“同心同力同理同行”平稳度过融合过渡期。

创新“经纬纵横”工作方法,筑牢“三区四点”全域协同办学治理根基。按照“经纬纵横”的工作方法,即以三校人员“拉通使用”、教学安排“一张大课表”、学生管理“中高职



衔接”三条纵向纬线，以及数据通道畅联、财务整体预算、管理统一标准三条横向经线，实施覆盖长寿、渝中、沙坪坝（张家湾、上桥）“三区四点”的一体化管理，构建全域协同格局。



图 63 “五统三转四同”三校一体化运行教职工大会



图 64 重庆工信职业学院第一次党员代表大会

### （三）深耕整合实践成效，打造职教示范样本

目前，“三校一体化”运行模式已正式进入稳定运行阶段，形成“融合无壁垒、管理无差异、发展同方向”的成熟治理格局。学生规模从首届 207 人跃升至近 1.6 万人（其中，高职学生 10202 人、中职学生 5754 人），提前实现办学规模规划目标。办学第三年即斩获国家级赛事金牌，与全市支柱产业对接度达 96%，差异化发展优势持续凸显。为我市中高职院校整合、职业教育优质资源优化配置提供了“工信”样本，具有重要的借鉴意义和推广价值。

## 7.4 质量保证

### 7.4.1 完善内部质量保证体系

依照学院章程，以制度体系建设为牵引，聚焦办学治校关键环节，系统健全了招生考试、科研管理、招标采购、基建后勤等方面的规章制度和程序办法。今年以来，新印发制度 42 个，修订制度 2 个，逐步形成覆盖办学全流程、衔接有序的制度体系。通过建设质量标准体系，完善专业设置与调整，建立以内部质量保证体系为基础的诊改长效机制，建立宏观管控的综合计划管理制度，健全了质管体系，有效提升了学院管理水平。同时，通过强化制度宣传培训，规范办学行为，保障了教育教学秩序稳定，制度执行力与治理规范化水平同步提升。

### 7.4.2 建设课程质量标准与监测评价

一是搭建课程教学质量评价平台。建立教学管、评、资一体化平台，针对不同类型课程制定差异化评价标准，公共基础课侧重素养培育效果，专业课程侧重技能培养质量，实训课程侧重岗位适应能力，形成科学完备的质量标准体系。二是强化监测评价实施。建立“日常监测+定期评估+督导评价”的三维监测评价机制。日常监测通过教学管理平台实时跟踪课程教学进度、学生考勤、作业完成率等数据，开展课程质量专

项评估，本年度评估课程 186 门。

### 7.4.3 年报工作对学院管理的提升作用

学院将持续以质量年报为“镜”，聚焦产业需求动态调整育人策略，深化产教融合与数字化转型，培养更多“懂技术、会操作、能创新”的高素质技术技能人才。一是强化自我诊断与目标导向。年报编制要求系统梳理办学数据、对照指标体系，这有助于学院对标找差距、明确改进方向。二是促进内部协同与数据治理。年报需要多部门协同完成，有助于打破部门壁垒，统一数据口径，形成管理合力。三是固化成果与传播品牌。系统总结和提炼典型案例，通过年报向社会公开，展示了办学特色，树立了工信品牌。

## 7.5 经费保障

2024 年，围绕学院年度发展目标，通过构建财务预算一体化管理体系、持续强化内部控制与审计监督、深入推进财务管理信息化平台建设以及落实国有资产全流程精细化管理等多项举措，拓展多元化筹资渠道，全面提升学院经费的统筹保障能力与使用绩效，为学院设施设备构建、师资队伍培养、教学运行与学生发展提供有力支撑。

在经费投入方面，学院 2024 年总收入为 37,145.01 万元，其中财政拨款收入为 13,538.66 万元，占比 36.45%，较上年增加 28,269.54 万元；事业收入为 5,328.96 万元，占比 14.35%；其他收入为 18,277.39 万元，占比 49.21%。从支出结构看，2024 年学院总支出 35,376.63 万元，较上年增加 26,568.81 万元，包括基础设施 21,197.12 万元，设备采购 4,273.45 万元，日常教学经费 2,220.17 万元，教育教学改革 165.27 万元，人员经费及师资队伍建设 4,270.45 万元，学生专项 572.25 万元，其他 2,677.89 万元。重庆职工会计专科学校迁建（一期）项目完成除综合楼外的全部建筑，综合楼进入装饰装修阶段；重庆工信职业学院产教融合实训基地建设项目已完成前期工作，计划 2025 年动工建设。各项收入支出与上年对比分析如下。



图 65 收入对比分析图

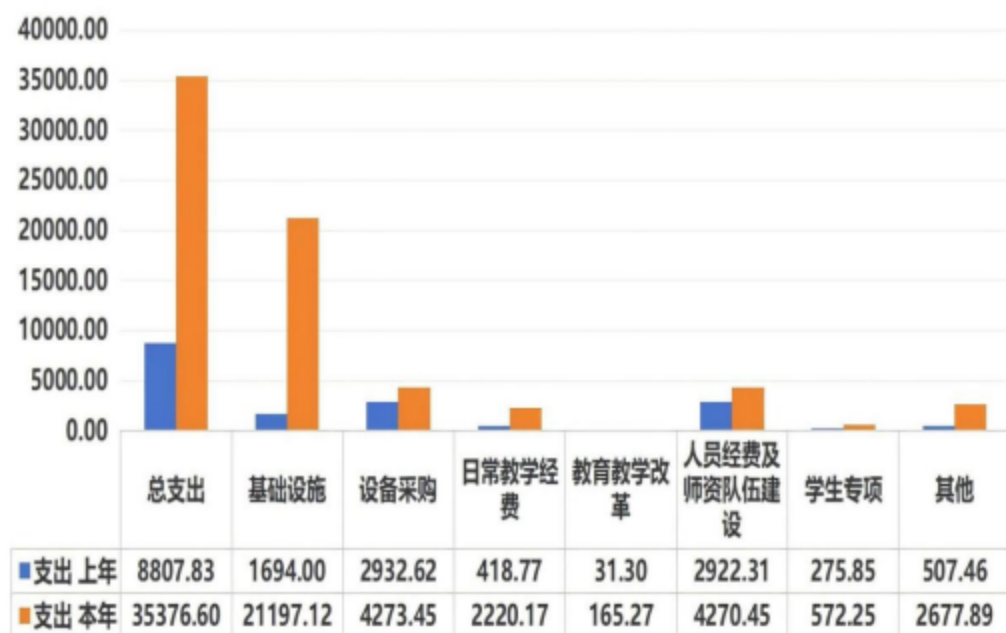


图 66 支出对比分析图

## 8. 面临挑战

**挑战 1：专业结构与区域产业升级适配度有待深化**

**问题描述：** 重庆市正大力推动制造业高端化、智能化、绿色化转型，新一代信息



技术、智能网联新能源汽车、高端装备、先进材料等产业集群加速发展。对照这一趋势，学院现有部分专业（群）的前沿性、交叉融合性有待加强。

**原因分析：**一是产业技术迭代速度远超教育周期，专业动态调整机制需更加敏捷；二是“双师型”教师队伍中，具备引领产业前沿技术应用与创新能力的高水平教师相对短缺；三是校企合作多集中于实习就业层面，在共同制定人才培养方案、开发活页式教材、共建技术研发平台等方面的协同育人深度有待拓展。

#### **改进举措：**

1. 建立专业动态预警与优化机制。通过定期评估专业教学质量、毕业生就业率及企业满意度等关键指标，及时识别并撤销发展滞后的专业。完善专业教学标准与评价机制。强化过程评价与结果评价相结合的评价机制，引入多元化评价主体，为培养更多高素质技术技能人才奠定坚实基础。

2. 实施“教师职业能力跃升计划”。加快推进重庆市现代制造业人才研究院，加大教师赴行业领军企业实践锻炼的支持力度和考核权重，引进企业顶尖技术技能人才。依托市级及以上技能大师工作室、提升教师技术研发与转化能力。

3. 深化“引企入教”改革。聚焦“33618”现代制造业集群体系建设和“416”科技创新布局，紧盯产业需求变化，共筑“教育链、人才链、产业链、创新链”融合的产教协同机制。立足本地产业企业、推动产教联合体建设，深化校企协同；以职教活动周为重要纽带，定期举办产教融合创新发展大会，构建起稳定长效的合作机制。

#### **挑战 2：高水平“双师型”教师队伍培养与激励机制亟待创新**

**问题描述：**支撑高素质技术技能人才培养和应用技术研发，需要一支既精通理论又擅长实践、既能教学又能创新的“双师型”教师队伍。目前，学院在吸引、培养、留住行业高水平技术技能人才担任专兼职教师方面面临竞争压力；对校内教师向“双师型”发展的激励路径和评价标准有待进一步优化，教师参与企业技术服务和横向课题的积

极性与转化成效有待提升。

**原因分析：** 职业教育教师职业吸引力相比产业高端岗位存在差距；教师评价体系仍偏重教学与科研论文，对工程实践能力、技术成果应用、社会培训贡献等的评价权重不足；教师赴企业实践与校内教学任务在时间上存在一定矛盾。

**改进举措：**

1. 创新高层次人才引进与聘用模式。 采用柔性引进、项目聘用、兼职兼薪等方式，吸引企业工程师、高级技师、能工巧匠来校任教。优化薪酬体系，对引进的高水平产业人才提供有竞争力的待遇。

2. 完善“双师型”教师分类评价与发展体系。 修订教师职称评聘和绩效考核办法，大幅提高实践教学成果、技能竞赛指导、专利转化、技术解决方案、标准制定等指标的权重。设立“双师素质”发展阶梯，配套专项津贴和奖励。

3. 搭建教师实践与创新平台。 与企业共建“教师企业实践工作站”，保障教师定期脱产实践。鼓励教师牵头或参与应用技术研发中心、协同创新中心工作，将技术服务项目转化为教学案例和资源，实现教学与产业服务互哺。

**挑战 3：数智化赋能教育教学与管理改革的深度与广度有待拓展**

**问题描述：** 目前，学院在智慧校园基础设施、数字化教学资源、管理服务平台建设方面已奠定基础，但在利用大数据、人工智能等技术实现个性化学习、精准化管理、智能化决策方面仍处于探索阶段，数据驱动质量改进的闭环尚未完全形成。

**原因分析：** 对数字化战略的系统性规划与持续投入需加强；教师数字素养和应用能力不均衡，利用数字技术开展教学模式创新的主动性有待激发；各业务系统数据标准不统一，整合共享难度大，数据分析挖掘能力不足。

**改进举措：**

1. 制定并实施《数字化战略转型行动计划》。 统筹规划数字化建设路径，加大

在智能教学环境、虚拟仿真实训基地、一体化数字管理平台等方面的投入。

2. 实施“教师数字素养提升工程”。开展分层分类的数字化教学能力培训，举办信息化教学竞赛和工作坊，推广混合式教学、虚拟仿真教学、人工智能辅助教学等新模式，将数字资源建设与应用成效纳入教学评价。

3. 推进数据治理与智慧应用。建立统一数据标准和共享机制，打通教务、学工、人事、科研、后勤等系统壁垒。开发教学质量监测预警、学生成长画像、专业发展评估等数据分析模型，构建“监测—预警—反馈—改进”的数字化质量保障闭环。

学院将正视上述挑战，以问题为导向，以举措为抓手，凝聚全校师生智慧，深化教育教学改革，不断激发办学活力，努力在服务区域经济社会发展中实现自身更高质量的发展。