重庆工信职业学院

2026级专业人才培养方案

专业名称：会计信息管理

专业代码：530304

培养性质：三·二分段2年制

制 订 人：赵明慧

审 核 人：

制订日期：2026年7月

现代服务学院

会计信息管理专业教研室制定

二〇二六年七月

目录

一、专业名称与代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、 职业面向 1
（一）就业面向岗位 1
（二）职业能力分析 1
五、培养目标与培养规格 4
（一）培养目标 4
1.总体目标 4
2.培养目标分解 4
（二）培养规格 5
1.素质要求 5
2.知识要求 6
3.能力要求 6
六、课程设置及要求 7
（一）课程设置总体情况 7
（二）课程设置要求 9
1.公共基础课程 9
2.专业（技能）课程 16
七、 教学进程总体安排 29
八、 实施保障 31
（一） 师资队伍 31
1.教师数量及结构 31
2.专业带头人 31
3.专任教师 31
4.兼职教师 32
（二） 教学设施设备 32
1.校内实践教学条件 32
2.校外实践教学条件 33
3.信息化保障条件 34
（三） 教学资源 34
（四） 教学方法 35
（五） 学习评价 35
（六） 质量管理 36
九、 毕业要求 36
十、 持续发展建议 38
附件 1：人才培养方案修订说明 39
附件 2：会计信息管理专业人才培养方案编委会成员 40

2026级会计信息管理专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：会计信息管理

专业代码：530304

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

修业年限为2年。

四、职业面向

（一）就业面向岗位

表 1 会计信息管理专业主要职业面向

专业大类（代码）	专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
财商经贸大类（53）	财务会计类（5303）	会计、审计及税务服务（7241）	会计专业人员（2-06-03）、数据分析处理人员（2-02-30）、企业经营管理专业人员（2-06-07）	•供应链数据分析专员 • 业财融合管理专员 • 财务共享服务专员 • 成本管理专员 • 企业经营分析专员	1. 专业技术资格证书： • 初级会计师证书 2. 职业技能等级证书： • 供应链管理师（三级） • 智能财税职业技能等级证书（中级） • 商务数据分析师（四级以上）

（二）职业能力分析

表 2 职业岗位能力分析表

序号	岗位名称	岗位类别		岗位典型工作任务	岗位能力要求
		初始岗位	发展岗位		
1	供应链数据分析专员	☑	□	1. 从 ERP、业务系统、外部平台等多源渠道采集供应链运营数据（采购、库存、物流、销售等） 2. 进行数据清洗、缺失值处理、异常值检测与数据标准化 3. 建立业财数据仓库，设计数据存储结构与 ETL 流程 4. 制定数据质量校验规则，开展定期数据稽核与监控	1. 知识要求： • 掌握 SQL/Python 基础数据采集技术 • 熟悉企业业财数据结构及供应链业务流程 • 了解数据治理标准与数据质量管理方法 2. 能力要求： • 能够使用爬虫/API 接口获取内外部业务数据 • 能运用 Pandas 等工具进行数据清洗与转换 • 能设计基础数据模型并编写数据校验脚本 • 能对供应链运营指标进行数据监控与异常预警 3. 职业素养： • 数据敏感性与严谨细致的工作态度 • 流程标准化意识与质量管理意识 • 跨部门沟通与协作能力
2	业财融合管理专员	☑	□	1. 开展供应链成本分析、经营核算与业务财务协同管理 2. 设计并优化业财一体化流程，推动业务数据与财务数据的深度融合 3. 编制管理会计报表，提出经营优化建议 4. 参与预算编制、成本管控及绩效评价工作	1. 知识要求： • 掌握企业财务会计、管理会计核心知识 • 熟悉业财一体化流程设计与内部控制规范 • 了解供应链运营模式及成本构成要素 2. 能力要求： • 能对供应链各环节进行成本核算与经营分析 • 能设计业财融合流程方案并推动落地实施 • 能编制管理会计报告并提出经营改善建议 • 能运用信息化工具进行预算编制与绩效评价 3. 职业素养： • 全局意识与系统思维能力 • 诚信原则与会计职业道德规范 • 精益求精的工匠精神与责任担当

3	财务共享服务专员	☑	□	1. 在财务共享服务中心开展智能会计核算与账务处理 2. 处理费用报销、应付应收、资产核算等共享业务 3. 运用会计信息系统进行凭证审核、账务处理与报表生成 4. 参与财务共享服务中心流程优化与质量管控	1. 知识要求： • 掌握会计核算基本原理及企业会计准则 • 熟悉财务共享服务中心运营模式与操作规范 • 掌握会计信息系统（如用友/金蝶）操作逻辑 2. 能力要求： • 能准确高效地完成凭证编制、审核与账务处理 • 能独立完成费用报销、应收应付等共享业务处理 • 能编制符合规范的财务报表及管理报表 • 能识别并报告财务处理中的异常问题与风险 3. 职业素养： • 严谨细致、高效规范的工作习惯 • 数据保密意识与信息安全观念 • 用户服务意识与团队协作精神
4	成本管理专员	□	☑	1. 开展供应链全链条成本核算(采购成本、生产成本、物流成本等) 2. 运用智能化工具进行成本分析与价值工程评价 3. 制定成本控制方案，推动成本优化与降本增效 4. 编制成本管理报告，为经营决策提供数据支撑	1. 知识要求： • 掌握成本会计、管理会计核心理论与方法 • 熟悉供应链成本构成要素及成本控制方法 • 了解智能化成本核算工具与大数据分析技术 2. 能力要求： • 能对供应链全流程进行成本核算与分析 • 能运用数据分析工具识别成本优化空间 • 能制定成本控制策略并跟踪实施效果 • 能编制成本分析报告并提出价值优化建议 3. 职业素养： • 经营意识与价值创造思维 • 问题导向与持续改进能力 • 数据驱动的决策判断力

5	企业经营分析专员	□	☑	1. 基于业财融合数据开展企业经营状况多维度分析 2. 运用数据分析工具构建经营预测模型与风险预警机制 3. 开发动态可视化仪表盘（如 Power BI/Tableau） 4. 编制经营分析报告，向管理层提供决策建议	1. 知识要求： • 掌握统计分析、管理会计与财务管理知识 • 精通数据分析工具（Python/R）与可视化工具（Power BI/Tableau） • 了解机器学习基础算法与预测模型构建方法 2. 能力要求： • 能构建企业经营分析模型并开展多维度分析 • 能开发交互式可视化看板与自动化报告 • 能运用数据分析方法进行预测与风险预警 • 能撰写高质量经营分析报告并提出决策建议 3. 职业素养： • 商业洞察力与战略思维 • 批判性思维与逻辑推理能力 • 沟通表达能力与结果导向意识

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

1.总体目标

本专业坚持立德树人、德技并修，坚持为党育人、为国育才的政治站位，面向供应链管理服务、新能源汽车及零部件制造、智能制造、商贸流通等产业中业财数据管理岗位群，培养具有社会主义核心价值观，掌握会计信息管理岗位（群）必备的基础理论知识，具有本专业相关领域工作的岗位能力和专业技能，具备精益求精的工匠精神和良好的职业素养，具备运用有关会计信息系统及大数据技术进行会计核算与监督、供应链业财数据采集与整理、经营分析与决策支持、财务信息可视化呈现与报告、会计信息系统运用与维护等能力，德、智、体、美、劳全面发展，具有健全人格的高技能人才。

2.培养目标分解

表 3 专业培养目标内容

序号	具体内容
培养目标 1	1. 熟练掌握会计核算的基本原理和方法，熟悉供应链相关业务流程与成本构成； 2. 秉持诚信原则，恪守会计职业道德，准确进行会计凭证编制、审核及供应链业务财务处理； 3. 具备基本的财务监督能力，具有风险意识和合规意识，能识别并报告供应链业务中的潜在财务问题。
培养目标 2	1. 熟练掌握多源业务财务数据采集与整理的方法和工具； 2. 能够准确、及时地采集和整理供应链各环节（采购、库存、物流、销售等）业财数据，展现严谨细致、精益求精的工匠精神； 3. 具备一定的数据分析能力，培养对数据的敏感性和职业判断力，能对供应链运营指标进行初步监控与分析。
培养目标 3	1. 熟练掌握数据分析工具和方法，理解经营分析模型与预测算法原理； 2. 能够对供应链业财数据进行深度挖掘和经营分析，具备批判性思维和逻辑推理能力，能透过数据洞察业务实质； 3. 善于发现和诊断经营问题并提出优化解决方案，具备较强的逻辑思维和问题解决能力，体现创新意识。
培养目标 4	1. 熟练掌握信息可视化工具和方法，理解图表设计原则与数据呈现逻辑； 2. 能够将供应链业财分析结果以清晰、直观的可视化形式呈现，具备良好的审美和信息提炼能力； 3. 具备良好的报告撰写和沟通表达能力，能专业有效地传递经营分析结论与决策建议，体现团队协作精神。
培养目标 5	1. 熟练掌握会计信息系统的操作和维护，理解财务共享服务模式与系统运行逻辑； 2. 能够及时高效地解决系统运行中的常见问题，具备责任心和用户服务意识，确保系统安全稳定运行； 3. 具备一定的编程基础和系统管理能力，培养持续学习能力与系统安全风险防范意识，能够适应数字化财务技术发展需求。

（二）培养规格

1.素质要求

1.1 牢固树立对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

1.2 树立良好的专业精神、职业精神和工匠精神，崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

1.3 形成健康的体魄、健全的心理和人格，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯，形成良好的审美情趣和人文素养。

1.4 具有创新创业思维与职业生涯规划意识，具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、数据伦理意识与全球视野，能够关注新能源汽车及供应链相关产业发展动态，理解业财融合在产业数字化转型中的价值与意义。

2.知识要求

2.1 掌握会计核算的基本原理、方法及企业会计准则规范，熟悉供应链业务流程（采购、生产、库存、物流、销售等）及成本构成要素，理解财务共享服务模式与业财一体化运行逻辑。

2.2 掌握多源业务财务数据采集、清洗、整理的标准化方法，熟悉供应链各环节数据结构与特征，精通主流数据分析工具（如Excel、SQL、Python）及统计分析方法，理解数据挖掘逻辑与经营分析模型（如回归分析、预测建模等）。

2.3 掌握信息可视化工具操作（如Power BI、Tableau），理解图表设计原则、数据呈现逻辑及交互式看板开发方法，具备商业报告撰写规范与结构化表达知识。

2.4 掌握会计信息系统（如用友、金蝶）及财务共享服务平台操作原理，理解数据库管理基础与系统运维流程，具备基础编程知识（如Python）及系统故障排查逻辑，了解RPA技术在财务领域的应用。

2.5 熟悉供应链管理、新能源汽车产业运营等基础知识，了解大数据、人工智能、区块链等新兴技术在供应链业财数据管理中的应用场景与发展趋势。

3.能力要求

3.1 能够与供应链上下游企业相关工作人员和客户进行有效沟通，具备跨部门协调与业财协同能力。

3.2 能够积极融入团队，与他人合作共事，具备在供应链业财数据管理项目中协作完成任务的能力。

3.3 能够熟练运用会计信息系统及财务共享服务平台，准确高效地完成凭证编制与审核、账务处理、报表编制、费用报销、应收应付等会计核算与财务共享服务工作。

3.4 能够运用大数据技术进行供应链各环节业务财务数据的采集、清洗、整理与标准化处理，具备数据质量监控与管理能力。

3.5 能够运用数据分析工具对供应链业财数据进行多维度深度分析，构建经营分析模型与预测模型，发现经营问题并提出优化解决方案。

3.6 能够运用信息可视化工具将供应链业财分析结果以清晰直观的图表和交互式看板形式呈现，撰写高质量经营分析报告，有效传递分析结论与决策建议。

3.7 能够对会计信息系统及财务共享服务平台进行日常运维管理，及时诊断并解决系统运行中的常见问题，具备系统安全风险防范能力。

3.8 能够运用现代化办公系统、网络技术、Excel技术等进行供应链业财税一体化业务处理，掌握基本的数据安全与合规管理技能，适应数字化财务技术发展需求。

表 4 培养目标与培养规格矩阵关系图

培养目标		培养目标-1	培养目标-2	培养目标-3	培养目标-4	培养目标-5
培养规格-1 素质要求	1.1	√	√	√	√	√
	1.2	√	√	√	√	√
	1.3	√	√	√	√	√
	1.4	√	√	√	√	√
培养规格-2 知识要求	2.1		√	√		
	2.2	√			√	√
	2.3	√		√	√	
	2.4		√	√		
	2.5	√	√	√	√	√
培养规格-3 能力要求	3.1	√	√	√	√	√
	3.2	√	√	√	√	√
	3.3	√	√	√	√	√
	3.4		√	√		
	3.5	√			√	√
	3.6	√			√	√
	3.7		√	√	√	
	3.8	√	√	√		√

六、课程设置及要求

（一）课程设置总体情况

本专业的课程由公共基础课程、专业（技能）课程和其他课程组成，其课程与培养规格的对应关系矩阵图见表 5，各模块课程设置具体情况见表 6。

表 5 课程与培养规格对应关系支撑矩阵图

培养规格 / 课程名称	素质要求				知识要求					能力要求							
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8
思想道德与法治	H	M								L							
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H								M	L							
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H								M	L							
形势与政策	H			M						L							
思想政治理论课实践教学	H	M							M	L							
劳动教育		M	H														
职业生涯规划		H		H													
就业指导		M		H													
大学生心理健康教育			H														
大学体育			H														
安全教育			M	H												M	
国家安全教育	M															M	
军事理论	H		M														
军事技能			H								M						
创新创业教育		M		H													
人工智能工具应用				M		H		M					H			M	M
大学英语						M		H									L
习近平经济思想概论	H	M															
公共选修课	L	L	M	H													
业财一体化设计				M	H	M			H		L		M				L
市场营销					M				H								L
经济学基础	M					H							L				
会计信息系统应用					H			H	M			H				H	
管理会计基础					M	M			H		M		M				
大数据管理会计					M	M			H		M		M				
财务大数据分析						H	H		M		M		H	H	H		
企业内部控制		M							M								H
商务礼仪与沟通			M							H	H						
大数据技术应用基础						H	H	H	M		M		H	H	H	M	
excel 在财务中的应用						H	M					M	M	M	M		H
财务机器人开发与应用						H		H				M	H			M	
AIGC 应用				M		H		M					H			M	M
统计基础						H	M						M				

认识实习			M	L					H									
数智化管理会计实训		M												H	M			
业财一体化会计岗位综合实训		M			H	M	H	H		M		M		H	H			
商科跨专业综合实践实训		L				M			H	H	H	H						
毕业设计							H							H	H			
岗位实习		H	L					M									H	

注解：1.根据课程对培养规格的支撑度，可划分为高支撑（H）、中支撑（M）和低支撑（L）。

2.每门课程至少对1项培养规格形成高支撑，或对多项培养规格形成中支撑。

3.每项培养规格至少有一门课程对其形成高支撑。

表 6 会计信息管理专业课程结构及学时安排

分配情况 / 课程类别		性质	课程门数	学时分配				学分分配	占总学分比例
				理论课时	实践课时	小计	占总学时比例		
公共基础课程	公共必修课（军事技能和理论不算入总学时）	必修	17	352	128	480	27.78%	33	34.19%
	公共选修课（网课不算入总学时）	选修	1	0	128	128	7.41%	8	8.29%
专业（技能）课程	专业基础课	必修	5	220	68	288	16.67%	18	18.65%
	专业核心课	必修	6	180	156	336	19.44%	21	21.76%
	专业拓展课	选修	4	24	24	48	2.78%	3	3.11%
实践教学环节			5	0	480	480	33.33%	11.5	11.92%
毕业设计			1	0	96	96	5.56%	2	2.07%
总学时		必修	34	752	928	1680	97.22%	85.5	88.60%
		选修	5	24	24	48	2.78%	11	5.18%
		理论	/	776	/	776	44.91%	/	/
		实践	/	/	952	952	55.09%	/	/

（二）课程设置要求

1.公共基础课程

表 7 公共必修课

序号	课程名称	课程教学目标、教学内容和要求	性质	学时
1	思想道德与法治	教学目标：本课程旨在引导学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，增强社会责任感与法治意识，帮助学生掌握思想道德和法律基础理论知识，提升道德判断与行为选择能力，培养良好的道德品质与法治素养，使其成长为德法兼修、全面发	必修	48

		展，能够适应社会需求的高技能人才。 教学内容：课程围绕理想信念、爱国主义、人生价值、道德修养、社会主义法律等核心内容展开。涵盖马克思主义世界观、人生观、价值观教育，中华民族传统美德与社会主义道德规范，以及中国特色社会主义法律体系、法治思维与法律实践等内容，理论结合实际案例，帮助学生深化理解。 教学要求：教学需遵循理论联系实际原则，注重启发式、互动式教学。教师要创新教学方法，运用案例分析、情景模拟、小组讨论等形式提升课堂参与度。结合学生专业特点与生活实际设计教学活动，强化实践教学环节，引导学生将理论知识转化为行为自觉，切实提高思想道德与法治教育的实效性。		
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	教学目标：引导学生系统掌握马克思主义中国化的进程，深刻理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的精髓。培养学生运用理论分析、解决实际问题的能力，坚定走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身社会主义现代化建设的自觉性与创造性，树立正确的世界观、人生观、价值观。 教学内容：以马克思主义中国化为主线，涵盖毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想。内容涉及新民主主义革命、社会主义改造、社会主义本质与任务、改革开放、中国特色社会主义经济政治文化等方面，紧密结合中国发展历程与现实。 教学要求：教师要准确把握理论精髓，运用案例分析、小组讨论、实践调研等多样化教学方法，激发学生兴趣，增强互动性。及时将党的最新理论成果和社会热点融入教学，引导学生关注现实。注重过程考核，考查学生理论运用和思维能力，提升学生的马克思主义理论素养。	必修	32
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	教学目标：帮助学生全面系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，树立正确三观，提升运用理论分析和解决实际问题的能力，成长为担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：围绕“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”展开，系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、科学体系、核心要义、实践要求。涵盖经济、政治、法治、文化、教育等多领域内容，展示思想在各方面的理论创新与实践指导。 教学要求：教师要深入研读原著，学深悟透理论，	必修	48

		精准把握教材内容。创新教学方法，运用案例分析、小组讨论、实践教学等形式激发学生兴趣。紧密联系新时代伟大实践，回应学生关切，引导学生将理论内化为信仰，外化为行动，提升思政课教学的实效性。		
4	形势与政策	教学目标：本课程旨在帮助学生及时了解国内外政治、经济、文化等领域的发展形势与政策动态，引导学生正确认识时代发展趋势。培养学生运用马克思主义立场、观点和方法分析社会热点问题的能力，增强政治敏锐性与鉴别力，坚定“四个自信”、提升社会责任感，使学生成为关注时政、紧跟时代的高素质人才。 教学内容：聚焦党和国家重大方针政策、国内外热点事件、经济社会发展新趋势等内容。涵盖党的创新理论、国家发展战略、国际关系变化、社会民生政策等专题，通过案例剖析、政策解读、视频展示等形式，帮助学生全面、准确把握形势政策核心要点与精神实质。 教学要求：教学要突出时效性与针对性，结合学生专业特点与认知规律设计课程。教师需持续关注时政动态，更新教学内容，灵活运用课堂讲授、专题研讨、线上线下混合教学等方式，引导学生主动思考、积极讨论，培养学生独立分析和理性表达能力，确保教学紧跟时代步伐。	必修	32
5	思想政治理论课实践活动	教学目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高思想道德素质和科学文化素质；培养学生社会责任感和实践能力，提高综合素质；促进师生的良性互动和共同发展。 教学内容：高校思政理论课《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等相关理论课的综合实践。 教学要求：通过一系列实践活动，增强学生对中国特色社会主义理论体系和党的路线、方针、政策的理解，提高运用马克思主义立场、观点和方法分析问题的能力。	必修	16
6	劳动教育	教学目标：全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。 教学内容：本课程以学习劳模典型事迹和开展劳动实践活动为主要内容。 教学要求：以课程教学、专业实训、课外活动、	必修	16

		岗位实习、社会实践、技能竞赛、志愿服务等为主要形式，充分发挥劳动的综合育人功能，引导学生树立正确的劳动价值观，热爱劳动、尊重劳动。		
7	职业生涯规划	教学目标：帮助学生深入了解个人兴趣、价值观、能力与职业偏好；广泛了解各行业概况、职业路径及发展趋势，明确职业定位；基于自我认知与职业调研，制定短期与长期的职业发展目标；掌握求职技巧、简历撰写、面试准备及职场软技能等；制定并执行个人职业发展计划，包括实习、 Networking 等策略。 教学内容：自我评估工具；行业分析与职业趋势；简历与面试工作坊；职业素养提升：时间管理、团队合作、领导力等职场必备软技能培养；案例研究与模拟：分析成功职业发展案例。 教学要求：通过理论学习与实践活动的结合，为顺利过渡到职场生涯做好充分准备。	必修	16
8	就业指导	教学目标：理解当前就业市场趋势，识别热门行业与岗位需求；提升个人品牌建设，有效展示个人能力和成就；精通简历制作、面试技巧及网络求职平台的使用；了解就业法律法规，培养职业道德与职场礼仪；应对求职压力，培养积极的心态与适应能力。 教学内容：就业市场概览；个人品牌塑造；简历与面试技巧；法律讲座与工作权益；心态与压力管理等。 教学要求：不仅提供实用的求职技能训练，还注重学生的全面发展，为即将步入职场的学生打下坚实的基础。	必修	16
9	大学生心理健康教育	教学目标：培养学生了解心理健康的标准及意义，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，切实提高心理素质。 教学内容：大学生心理健康概述，大学生自我意识、人格、生涯规划及能力发展，学习心理、情绪管理、人际交往、性及恋爱心理、学生压力管理及挫折应对，生命教育及心理危机应对等。 教学要求：通过课程教学，使大学生树立心理健康意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，预防和缓解心理问题；帮助大学生自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调适等。	必修	32
10	大学体育	教学目标：高职专科大学体育课程旨在增强学生体质，培养终身体育意识，提升职业所需的体能素质和团队协作能力。通过系统训练，帮助学生掌握基本运动技能，提高身体协调性、耐力和力量，以适应未来职业岗位的体能需求。同时，注重心理健康教育，	必修	64

		通过体育活动缓解压力、增强意志力，促进学生全面发展，形成积极健康的生活方式。 教学内容：课程内容涵盖田径、球类（篮球、足球、排球等）、体操、武术、游泳等基础项目，并结合职业特点融入体能训练、运动保健、康复体育等实用知识。采用理论与实践相结合的方式，教授运动技巧、比赛规则及科学锻炼方法。此外，结合职业需求，增设如户外拓展、体能强化等特色项目，提升学生的职业适应能力和团队协作精神。 教学要求：要求学生积极参与课堂训练，掌握 1-2 项运动技能，并具备基本的体育竞赛组织与裁判能力。考核方式包括体能测试、技能评定、课堂表现及理论考试，强调过程性评价。教师需结合学生专业特点，因材施教，确保课程实用性和趣味性。学校应提供充足的体育设施，保障教学安全，营造良好的运动氛围，促进学生养成长期锻炼的习惯。		
11	安全教育	教学目标：大学生安全教育课程旨在增强学生的安全防范意识，提升自我保护能力，培养应对突发事件和规避风险的素质。课程帮助学生系统掌握人身安全、财产安全、消防安全、网络安全、心理健康等方面的基本知识和技能，树立"安全第一"的生活理念。通过案例教学和实践演练，使学生具备识别安全隐患、采取正确应对措施的能力，为平安校园建设和个人终身安全奠定基础。 教学内容：课程涵盖人身安全（防诈骗、防欺凌、防骚扰）、财产安全（防盗、防骗）、消防安全（逃生自救）、交通安全、网络安全（防诈骗、信息保护）、心理健康安全（压力调适、危机干预）等内容。采用理论讲授、案例分析、情景模拟、应急演练等多元化教学方式，结合校园实际安全案例，增强教学实效性。同时融入法律法规教育，帮助学生明确权利与义务。 教学要求：要求学生全面掌握各类安全知识，能够运用所学解决实际问题。考核采取理论测试、情景模拟、实践操作相结合的方式。教师要结合学生特点，运用多媒体技术和互动教学法提升教学效果。学校需配备完善的安全教育设施，定期组织消防演练、防诈骗宣传等实践活动，并与公安、消防等部门协同开展安全教育，确保课程落到实处。	必修	16
12	国家安全教育	教学目标：国家安全教育课程旨在增强学生的国家安全意识，使其全面理解总体国家安全观的内涵，掌握维护国家安全的基本知识和法律要求。课程帮助学生识别国家安全风险，提升防范和应对能力，培养爱国情怀和社会责任感，使其成为国家安全的坚定维护者。同时，引导学生树立正确的价值观，增强政治	必修	16

		敏锐性和辨别力，自觉抵制危害国家安全的行为。 教学内容：课程涵盖总体国家安全观（政治、经济、军事、网络、生态等多领域安全）、国家安全法律法规（如《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国反间谍法》）、反恐防暴、网络安全与数据保护、保密教育等内容。结合案例分析、情景模拟和专题讲座，使学生了解国家安全形势、常见威胁及应对策略，强化实践认知。此外，融入国防教育和爱国主义教育，增强学生的国家安全使命感。 教学要求：要求学生掌握国家安全基础知识，具备风险识别和防范能力，遵守国家安全相关法律法规。考核方式包括案例分析、课堂讨论、实践报告等，注重过程性评价。教师需结合时事热点和实际案例，采用互动式教学，增强课程吸引力和实效性。学校应加强资源建设，邀请国家安全领域专家进校宣讲，并鼓励学生参与国家安全主题实践活动，切实提升教育效果。		
13	军事理论	教学目标：了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高学生综合国防素质。 教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等五部分。 教学要求：帮助学生了解当前国际军事斗争形势，掌握军事基础知识和基本技能，达到增强国防观念、国防安全意识和忧患意识的目的。	必修	36
14	军事技能	教学目标：掌握基本的军事技能，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提高学生综合军事素质，培养独立生存能力，养成良好的生活习惯。 教学内容：军事理论知识：包括国家安全、军队性质、军备常识等。军事技能训练：如队列动作、基本战术、实弹射击等。国防教育：让学生了解国家的军事历史、国情以及面临的国际形势等。 教学要求：讲解军事理论知识，让学生深入了解国防的重要性。组织军事技能训练，提高学生的体能和技术技能。进行实践活动，培养学生的组织纪律性和团队协作能力。评估学生的学习成果，并进行反馈。	必修	112
15	创新创业教育	教学目标：掌握开展创业活动所需的基础知识与基本理论，熟悉创业的基本流程与基本方法；了解创业的基本要素、大学生创业的相关政策法规、创业过程中应注意的问题及对策等，学会制作商业计划书并创造将其付诸实践的条件。此外，还应该通过课程和社会实践提高大学生的各种通用技能，如沟通技能、自我管理技能和人际交往技能等。	必修	32

		教学内容：创业与创业精神，创业者与创业团队、创业资源、创业机会的识别与评价，商业模式设计与创新，创业风险的识别与防范，创业计划，新企业的创办与管理。 教学要求：通过运用模拟软件等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创业社团活动，在校外组织开展创业者访谈、创业项目考察、企业创办等活动，将课堂知识与创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创业能力。		
17	人工智能工具应用	教学目标：理解人工智能的基本概念、发展历程与核心算法；熟悉机器学习、深度学习等关键技术及其在不同领域的应用实例；讨论 AI 伦理问题，理解相关法律法规，培养负责任的科技观念；探究人工智能如何改变工作、生活及社会结构，预见未来趋势；鼓励学生通过项目实践，培养解决实际问题的创新思维。 教学内容：AI 基础理论；机器学习方法；深度学习技术；AI 伦理与法律；社会影响分析。 教学要求：融合理论与实践，旨在帮助学生不仅成为 AI 技术的使用者，更是其发展的思考者与贡献者。	必修	32
18	大学英语	教学目标：高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行 社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。 教学内容：大学英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情境中的应用。其内容由两个模块组成：基础模块和拓展模块。基础模块的课程内容为职场通用英语，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容；拓展模块为职业提升模块，为选修内容。基础模块的内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。要求学生通过不同类型体裁的、多模态语篇学习，了解多元文化、职场文化和企业文化，培养学生在职场中的口头和书面沟通能力，包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互	必修	64

		译技能。 教学要求：建议教师在教学中以学生为中心，围绕职业与个人、职业与社会和职业与环境三大主题类别，适时创设语境和职场情境任务，使学生全面学习并掌握与主题和情境相关的语言文化知识。根据不同的专业设计教学活动，运用多媒体教学手段，灵活采用线上与线下相结合的方式进行教学，通过过程性与终结性评价方式进行考核，考查学生语言沟通能力与语用能力。		

表 8 公共选修课

序号	课程名称	课程教学目标、教学内容和要求	性质	学时
1	公共选修课	为拓展学生素质与数字化能力、增长知识与才干、彰显个性与特长、提高文化艺术修养，教务处统筹各二级学院开设素质拓展选修课。课程方向主要集中在工匠素养与技能特长、科学精神与思维创新、人工智能与科学技术、历史传承与哲学基础、文化体育艺术与审美鉴赏、社会研究与经济管理等 6 个方面，每门课程学分为 1-2 学分不等，建议选择 4 学分以上。	选修	128

2.专业（技能）课程

表 9 专业基础课

序号	课程名称	课程教学目标、教学内容和要求	性质	学时
1	习近平经济思想概论	教学目标：帮助学生系统掌握习近平经济思想的时代背景、科学体系、核心要义与实践要求，引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，树立正确发展观、职业观、政绩观，提升运用经济理论分析行业产业、社会经济实际问题的能力，成长为服务现代化产业、担当民族复兴大任的新时代技术技能人才。 教学内容：习近平经济思想是运用马克思主义政治经济学基本原理对新时代经济发展实践作出的系统理论概括，体系严整、内涵丰富、博大精深。系统阐述习近平经济思想的理论渊源、生成逻辑、原创性理论贡献与实践路径。涵盖党领导经济工作、以人民为中心、新发展理念、新发展格局、新质生产力、乡村振兴、金融建设、区域协调、高水平对外开放、统筹发展和安全等领域内容，展现思想在产业经济、实体经济等行业领域的理论创新与实践指导价值。 .教学要求：教师要深入研读马工程统编教材、原	必修	32

		著原文，精准把握理论内涵与教材内容。创新教学方法，运用产业案例分析、小组研讨、行业实践教学等形式激发学生专业学习兴趣。紧密结合专业发展实践，回应学生职业发展关切，引导学生将经济理论内化思想信仰，外化从业行动，切实提升思政课育人实效。		
2	经济学基础	教学目标：理解并掌握微观经济学和宏观经济学的基本概念、理论和模型；掌握市场经济运行的基本规律以及市场机制在资源配置中的作用；能够运用所学的经济学原理来分析现实生活中的经济现象和问题；能够对简单的经济问题进行实证分析，运用经济学思维解决问题；培养学生的批判性思维和创新精神，学会从多个角度思考问题；提高学生的沟通能力和团队合作精神，这在经济学领域是非常重要的。 教学内容：微观经济学、宏观经济学、金融学、企业经营与管理等方面的基础内容，与本科课程进行衔接。 教学要求：在教学过程中，教师需鼓励学生将经济学理论应用于社会实践，例如政策分析、企业决策等；通过案例研究，使学生能够更深入地理解和应用经济学理论；创造一个积极的学习氛围，激发学生对经济学持久的好奇心和兴趣；引导学生关注国内外经济动态，保持对经济学前沿的关注。	必修	64
3	大数据技术应用基础	教学目标：理解大数据的基本概念、特征和发展趋势； 掌握大数据技术的原理和技术框架；能够运用主流的大数据基础工具和平台，如 Python 等进行数据处理与分析；掌握 Python 的基本语法，包括变量类型、运算符、控制结构（如条件语句和循环）；理解和使用 Python 的数据结构，如列表、元组、字典和集合；了解如何定义和调用函数，理解模块的概念并学会使用标准库中的模块；理解面向对象编程的基本原理，如类、对象、继承和多态；能够通过编程解决实际问题，例如数据分析、文件操作或简单的游戏开发；养成良好的团队合作精神和沟通技巧；遵守相关法律法规，重视数据安全与隐私保护。 教学内容：包括但不限于数据科学的基础概念；大数据技术生态系统；Python 语言简介；Python 环境配置与开发工具的选择；变量与基本数据类型；运算符及表达式；条件语句与循环；函数的定义与调用；列表、元组、字典与集合；模块的使用与设计；面向对象编程基础。 教学要求：本课程利用实例进行教学，让学生通过具体案例学习编程技巧；通过鼓励互动式教学，引导学生主动参与讨论和解答问题；定期评估学生的进	必修	64

		步，并提供有针对性的反馈和帮助；组织实验室课程或者实验环节，以便学生在教师的指导下完成编程作业和项目。		
4	统计基础	教学目标：理解并熟悉统计学的基本概念、原理和方法，如描述性统计、概率论基础、推断统计等；掌握数据收集、整理与分析的基本技能；学会运用Excel或其他统计软件处理实际问题；能够正确解读和应用统计图表以及进行简单的统计预测；能够使用统计工具来分析社会经济现象和解决问题；具备选择合适统计方法并准确实施的能力。 教学内容：统计学的基本概念和原理、描述统计、推断统计、统计计算、应用统计等方面的基础内容。 教学要求：教学过程中通过实例让学生熟悉统计学在不同领域的实际应用，如经济、管理、市场营销等；结合多媒体讲授和任务驱动式教学，将理论知识与实践相结合，增强学生的参与度和学习兴趣；定期进行课堂测验、作业检查以及期末考试，以确保学生理解和掌握所学内容；鼓励学生自主探索统计学的奥秘，培养他们解决问题的能力和团队协作精神；根据学科发展和实际需要，不断更新教学大纲和教材，确保教学内容的前沿性和实用性。	必修	64
5	管理会计基础	教学目标：总体掌握管理会计应用的原则，基本了解管理会计的应用环境、管理会计活动、管理会计工具方法、管理会计信息与管理会计报告等单位应用管理会计的要素，掌握管理会计在战略、预算、投融资、成本、营运、风险、绩效等七个管理领域应用的基本方法，并为进一步学习《大数据与管理会计》奠定基础；学生通过学习培养理想信念、工匠精神、家国情怀、服务意识、创新创业、法律底线、全局意识、大国风范、制度规范、法律约束、信用教育、风险意识、职业素养、敢于担当、思辨能力、举一反三、文化自信、哲学思维（整体与部分）、客观公正、责任意识等素养。 教学内容：包括但不限于管理会计认知、战略管理、预算管理、成本管理、营运管理、投融资管理、绩效管理、风险管理、管理会计报告与管理会计信息系统。 教学要求：教学过程中应该指导学生运用所学的理论来解决实际的管理问题，如进行成本预测、编制预算、作出投资决策等；案例研究是管理会计教学中的重要组成部分，教师应选择并解析相关案例，帮助学生理解和应用理论；学生应学习如何使用软件工具（如Excel或其他专门的管理会计软件）来进行各种	必修	64

		计算和分析。		

表 10 专业核心课

序号	课程名称	课程教学目标、教学内容和要求	性质	学时
1	会计信息系统应用	教学目标：理解会计信息系统的概念、分类和作用；掌握会计信息系统的基本原理和工作流程；能够熟练操作常用的会计软件，如用友、金蝶等；能够进行会计数据的录入、处理和输出；能够识别并解决在使用会计信息系统过程中遇到的问题。 教学内容：本课程主要内容包括会计信息系统的定义和特征；会计信息系统的工作流程；常用会计软件，如用友、金蝶等的基本操作方法；会计凭证的录入、审核和过账；利用会计信息系统进行会计报表的编制；利用会计信息系统进行财务数据分析和决策支持等。 教学要求：教学过程中以任务为导向引入课题，激发学生的学习兴趣；使用图表、案例等教学工具来帮助学生理解和记忆；指导学生在实际环境中操作会计软件，如用友或金蝶等；监测学生的操作，并及时纠正错误；及时对学生的作业和测试结果进行反馈，指出他们的优点和改进方法。	必修	48
2	业财一体化设计	教学目标：掌握业财一体化理论、ERP 系统架构及业务财务数据流转逻辑，具备企业业财流程搭建、方案设计、风险防控与流程优化实操能力。同时融入课程思政，培育学生严谨精益的工匠精神、诚信守法的会计职业操守，厚植数字强国、国产软件自主创新的家国情怀，树立服务实体经济的责任担当。 教学内容：以项目化教学为主，涵盖业财一体化政策与行业认知、ERP 系统账套搭建、全链条业财流程设计、数据治理、内控风险嵌入及综合项目实施。结合财务舞弊、数据安全案例开展法治教育，依托国产财务软件实操，将合规执业、精益求精、协同担当等思政元素贯穿全部教学环节。 教学要求：采用理实一体、岗课赛证融合教学，以企业真实项目为载体，强化实操训练。落实双师教学，依托专业实训平台开展教学。实行过程化综合考核，兼顾专业技能与思政素养，重点考核学生实操能力、职业诚信与责任意识，杜绝学术造假、数据篡改等违规行为。	必修	32
3	大数据管理会计	教学目标：旨在培养具备会计专业知识，同时又熟练掌握大数据分析技术的复合型人才。培养学生理解并掌握管理会计的基本理论和方法；能够应用大数	必修	64

		据、云计算等信息技术解决实际的会计问题，如通过数据分析来优化决策、提高效率和效果；增强学生的实践操作能力和创新能力，使他们能够在各种企业和组织中从事会计相关的工作；具有良好的职业道德和社会责任感，具备较强的沟通协调能力和团队合作精神；养成自我学习的习惯，关注行业动态和技术发展，以便在职业生涯中不断更新知识和技能。 教学内容：包括管理会计相关知识、大数据技术应用、信息技术应用、统计分析方法（学习如何利用统计工具进行数据整理和分析，以便更好地支持决策）、案例研究分析、实践实训项目等。 教学要求：通过理实一体结合，培养学生利用大数据工具，从庞杂无序的数据中，将有用数据筛选出来，并确立他们之间的关联关系，从而能够详细地分析过去，科学地筹划未来，并控制企业的经济活动，使之按照科学决策确定的目标进行工作。学生应具备的基本知识、基本技能和操作能力，为构建会计学专业体系知识和职业能力打下良好的基础。		
4	财务大数据分析	教学目标：理解大数据在财务领域的应用价值和意义，熟悉相关的理论和技术；能够运用大数据技术和算法进行财务数据的挖掘、分析和预测；具备利用大数据工具对实际财务问题进行深入分析的能力，并能基于这些分析提出决策建议；熟悉和掌握大数据分析软件和工具的使用；了解并掌握从定义分析目标到获取、清洗和处理数据，再到观察和分析数据的基本流程；鼓励学生运用所学知识解决新的财务管理问题，培养他们的创新能力；培养学生的社会责任感和职业道德，确保他们在处理财务数据时遵守相关法律法规。 教学内容：本课程包括大数据概论：介绍大数据的概念、特点、发展历程、分类以及其对各行业，尤其是财务管理领域的影响；数据处理与清洗技术；数据可视化；统计分析基础：讲解描述性统计、推断性统计、假设检验、回归分析等基本统计方法；财务报表分析：通过对资产负债表、利润表、现金流量表等财务报表的理解，教授如何运用大数据方法进行深入分析；财务指标计算与解读：讲解常见的财务比率和绩效指标，比如流动比率、速动比率、毛利率、净利率等，并通过大数据手段进行深入解读。 教学要求：注意理论与实践相结合：在讲解理论的同时，要引导学生通过实际案例分析、数据处理和预测模型构建等实践活动来加深理解；鼓励学生组成小组进行项目合作，提高团队协作能力和解决问题的能力；运用互动式、探究式的教学手段，如角色扮演、	必修	64

		模拟实战、讨论分享等，激发学生的学习兴趣；确保实验室设施和技术资源的有效使用，以便学生能够实践大数据分析的各个环节；建立有效的反馈机制，及时了解学生对课程内容的理解程度，并针对学生的问题和困惑进行解答；强调大数据分析中的道德和法律问题，提醒学生遵守职业操守和法律法规；采用多元化的评估方式，如课堂参与度、小测验、个人或团队项目、期末考试等，以全面评价学生的理解和技能掌握情况。		
5	企业内部控制	教学目标：理解企业内部控制的基本概念、重要性及其对企业的价值；掌握企业内部控制的各个组成部分，如风险评估、控制活动、信息与沟通等；学会如何运用内部控制的方法和技术来设计、实施和评价企业的内部控制系统。 教学内容：包括定义、类型、原则、目标等内容；内部控制环境：管理层的角色、组织结构、人力资源政策、企业文化等；风险评估：识别、分析和应对可能影响企业经营的风险因素；控制活动：制定并执行具体的措施来防范和减轻风险，确保各项业务的正常进行；信息与沟通：内部审计、报告机制、监管要求等；监控：定期评审和改进内部控制系统的有效性。 教学要求：通过研究真实的商业案例，让学生理解企业内部控制的实际应用和挑战；设计模拟练习或小组项目，引导学生动手设计和完善一个企业的内部控制系统；鼓励学生积极参与讨论，分享自己的观点和想法；可以包括个人作业、小组报告、期中/期末考试等形式，以全面评估学生的理解和掌握情况。	必修	64
6	财务机器人开发与应用	教学目标：掌握财务机器人的基本概念，了解其在财务领域的应用和优势；树立智能化、自动化的财务管理思维，理解如何将 RPA 技术融入日常的财务工作流程中；通过具体的实践环节，学会使用 RPA 工具开发和实现财务机器人的功能，包括但不限于费用付款、报销处理等；学会在财务领域中规划、实施和监控 RPA 项目的生命周期；在团队协作中培养有效的沟通技巧和解决冲突的能力，并能对团队成员进行指导和培训；持续跟踪新技术和最佳实践，以适应不断变化的财务管理和信息技术环境。 教学内容：包括但不限于以下内容：RPA 概述；RPA 工具介绍：了解市场上流行的 RPA 工具，学习如何安装、配置和使用这些工具的基本功能；RPA 在财务中的应用实例：分析常见的财务流程，比如对账、审计、报表生成等，讨论如何通过 RPA 技术自动化这些流程；RPA 与 AI 的结合及其在财务转型中的作用；	必修	64

		使用 RPA 软件进行实际操作练习；模拟创建简单的财务自动化流程，如查找表格重复数据或自动填写表格；财务机器人需求规划与设计；RPA 开发和部署；RPA 运维和管理；安全与合规性考虑；通过团队合作的形式来设计和实施一个完整的财务自动化项目等。 教学要求：本课程在讲授人工智能技术、RPA 技术等相关知识体系的基础上，以数字化背景下管理的企业集团为例，从费用、销售、采购三个环节，按照业务流程分析、方案设计、RPA 财务机器人应用与开发的步骤，详细介绍了人工智能与财务的融合技术以及相关技术在财务工作中的应用。使学生了解人工智能技术、RPA 技术等相关知识，熟悉财务机器人应用与开发的步骤，理解人工智能与财务的融合技术与相关技术在财务工作中的应用。培养学生紧跟社会发展和技术创新的潮流，明白技术进步对国家、民族的重要性，通过先进技术来开展工作，提高工作效率、得到更精准的结果。		

表 11 专业拓展课

序号	课程名称	课程教学目标、教学内容和要求	性质	学时
1	商务礼仪与沟通	教学目标：本课程旨在培养学生良好的商务礼仪素养和高效的商务沟通能力。通过系统学习，使学生掌握商务活动中的礼仪规范与沟通策略，树立规则意识、责任意识、服务意识与创新意识，塑造庄重大方、优雅自信的职业形象，增强人际交往与应变能力，为今后在供应链业财管理相关岗位上的职业发展奠定坚实基础。 教学内容：课程涵盖商务礼仪与商务沟通两大模块。礼仪模块包括商务礼仪认知、个人形象礼仪、商务会面礼仪、日常事务礼仪、商务宴请礼仪等；沟通模块包括商务沟通认知、沟通策略、口头沟通、非语言沟通、倾听技巧、书面沟通及跨文化沟通等。 教学要求： 遵循“理论够用、实操为主”原则，采用案例教学、情景模拟、角色扮演等体验式教学方法，强化“做中学、学中做”，注重过程性评价与终结性评价相结合，培养学生将礼仪规范与沟通技巧融会贯通、灵活运用于实际商务场景的能力。	选修	48
2	EXCEL 在财务中的应用	教学目标：聚焦知识传授、技能培养与素养提升三个方面。在知识层面，让学生深入理解 EXCEL 在财务工作中的应用原理，熟练掌握财务函数、数据透视表、图表制作等核心功能的理论知识；在技能层面，培养学生运用 EXCEL 高效完成账务处理、财务分	选修	48

		析、预算编制、报表制作等工作的实操能力，能够灵活运用各种功能解决实际财务问题；在素养层面，塑造学生严谨细致、注重效率的财务工作态度，提升其数据敏感度与逻辑思维能力，增强运用数字化工具开展财务工作的信心与职业竞争力，助力学生适应数字化财务发展趋势。 教学内容：从基础操作出发，延伸至函数应用、数据管理分析，再到报表图表制作与实战，涵盖财务全流程所需的 Excel 技能。具体包括 Excel 基础操作与数据录入规范，财务函数与数据计算，数据管理分析工具应用，财务报表制作与图表可视化，以及账务处理、财务分析等实战项目和数据安全共享方法。 教学要求：以模块化课程覆盖基础操作、财务模型构建及实战应用；采用案例驱动、沉浸式实操等方式增强学习效果；利用思维导图、动态演示等工具辅助教学，并通过分层教学与个性化辅导满足不同学员需求；最后以过程与终结性考核验收成果，衔接数字化工具拓展学习深度。		
3	市场营销	教学目标：以培养适应市场需求的复合型营销人才为核心目标。通过系统学习，学生需掌握市场营销的基本理论、方法和策略，构建完整的营销知识体系；同时，提升市场调研、消费者行为分析、品牌策划、营销方案制定与执行等实践能力，能够灵活运用营销工具解决企业实际问题。此外，注重培养学生的创新思维、团队协作能力和沟通表达能力，使其具备敏锐的市场洞察力和应变能力，树立以客户为中心的营销理念和社会责任感，为未来从事市场营销相关工作或创业奠定坚实基础。 教学内容：以市场营销活动流程为主线，融合理论与实践。首先，讲解市场营销基础理论，包括营销的概念、核心观念、市场环境分析等，搭建知识框架；其次，深入剖析消费者市场和组织市场的购买行为，掌握需求预测与市场细分、目标市场选择及定位策略；再者，系统介绍产品策略、价格策略、渠道策略和促销策略（4P 理论），以及新兴的关系营销、网络营销等前沿理念与方法；最后，通过案例分析、模拟营销策划等实践环节，引导学生将理论应用于实际，学习市场调研方案设计、营销计划撰写、品牌推广活动策划等，提升综合实战能力。 教学要求：应采用多样化教学方法，如案例教学法、项目驱动法、情景模拟法等，结合多媒体资源和企业实际案例，增强教学的生动性和实用性；组织学生开展企业实地调研、营销策划竞赛等实践活动，强	选修	48

		化理论与实践结合。在考核方面，采用过程性评价（课堂表现、小组作业、调研报告等）与终结性评价（期末考试、营销方案答辩）相结合的方式，全面考核学生的学习成果与实践能力。		
4	AIGC 应用	教学目标：本课程旨在培养学生运用 AIGC 工具提升财会工作效能的实践能力。通过系统学习，使学生了解 AIGC 技术的基本原理与发展趋势，掌握主流 AIGC 工具在会计核算、报表编制、经营分析、报告撰写及审计辅助等财会场景中的具体应用方法，具备利用 AIGC 工具进行财务文本生成、数据整理、要点提炼与逻辑校验的能力。注重培养学生对新技术的学习迁移能力与创新应用意识，挖掘思政内容：培养学生技术向善的职业价值观，引导其正确看待 AI 技术对会计行业的影响，强化数据伦理与信息安全意识，秉持诚实守信原则使用 AIGC 工具，杜绝学术不端与虚假信息行为，做负责任的数智化财务人。 教学内容：课程围绕“认知—工具—场景—实战”四大模块展开，包括 AIGC 发展历程与核心技术认知、主流 AIGC 工具的功能特点与操作方法、提示词工程与交互技巧（含提问策略与迭代优化）、AIGC 在财务工作中的典型应用场景（凭证摘要智能生成、财务报表解读与要点提炼、财务分析报告初稿撰写、审计底稿辅助编制等）、AIGC 生成内容的审核与校验方法、AIGC 使用中的数据安全与伦理规范。 教学要求：采用“案例演示+实操演练+项目实战”相结合的教学方式，以财会典型工作任务为载体，引导学生完成从工具选择、提示词编写、内容生成到结果审核的全流程操作。将思政元素融入案例讨论与实操规范，引导学生辩证认识 AIGC 技术的价值与边界。考核采用过程性评价（课堂实操、实训任务）与终结性评价（AIGC 工具应用成果汇报）相结合的方式，重点考查学生运用 AIGC 工具解决财会工作实际问题的综合应用能力与价值判断力。	选修	32

表 12 实践教学环节

序号	实践教学名称	课程教学目标、教学内容和要求	性质	学时
1	认识实习	教学目标：熟悉企业会计工作的基本流程和操作规范，帮助学生将所学的会计理论知识与实际工作相结合，通过实践操作，深入理解会计工作的实质，培养学生的实际操作能力、问题分析与解决能力以及团队协作精神。同时，通过实习，使学生能够了解会计职业道德和行业规范，为未来的职业生涯奠定坚实基	必修	24

		础。 教学内容：会计核算：学习如何根据企业的经济业务进行原始凭证的收集、整理和分类，根据会计准则进行记账、算账和报账；财务报表编制：参与企业财务报表的编制工作，了解资产负债表、利润表、现金流量表等财务报表的编制原则和方法；税务处理：了解企业税务登记、纳税申报和税务稽查等工作的流程和要求，学习如何正确计算税额、填写纳税申报表等；内部控制与审计：了解企业内部控制制度的建立和执行情况，参与企业内部审计工作，了解审计的基本流程和方法。 教学要求：实习指导中负责对学生的实习过程进行全程指导和监督，及时解决学生在实习过程中遇到的问题和困难。同时，还应定期与学生进行交流和沟通，了解学生的学习进展和实习情况，并给予相应的指导和建议。进行阶段性考核和实训成果展示，对学生的学习效果进行评价，并给予针对性的建议；鼓励学生反思自己的学习过程和成果，及时调整学习方法和策略，以达到最佳学习效果。		
2	数智化管理会计实训	教学目标：本课程旨在培养学生运用数智化工具开展管理会计工作的核心实践能力。通过项目化实训，使学生掌握预算管理、成本管理、营运管理、绩效管理等管理会计关键领域的方法与工具，能够运用大数据分析、Python、RPA、BI 可视化等数智化技术，完成企业经营预测、决策分析、规划控制与绩效评价等全流程管理会计工作。注重培养学生业财融合思维与数据驱动决策能力，强化精益求精的工匠精神与严谨规范的职业素养，实现从“记录价值”到“创造价值”的跨越。 教学内容： 课程以管理会计应用指引为依据，围绕“战略管理—预算管理—成本管理—营运管理—绩效管理—管理会计报告”主线设置实训项目。依托业财一体数智化实操平台，以企业真实业务数据为案例载体，开展以下模块实训：预算编制与动态调整实训、本量利分析与短期经营决策实训、智能化成本核算与管控实训、营运资金管理与供应链成本分析实训、KPI 设计与绩效评价实训、管理会计报告编制与可视化呈现实训；融入 Python 数据分析、Power BI 可视化看板开发、RPA 流程自动化等数智化工具应用。 教学要求： 遵循“理实一体、项目驱动”原则，采用虚拟仿真（VBSE）环境与真实企业案例相结合的教学模式。以学生为主体，分组分岗模拟管理会计岗位工作流程，完成从数据采集、模型构建、分析决策到	必修	24

		报告输出的完整实训任务。将课程思政融入实训全过程，培养学生数据伦理意识与诚信合规的职业操守。考核采用过程性评价（实训操作、岗位任务完成度）与终结性评价（实训报告、方案答辩）相结合的方式，重点考查学生运用数智化工具解决管理会计实际问题的综合能力。		
3	业财一体化会计岗位综合实训	教学目标：掌握业财一体化的基本理论和概念，理解业财一体化的核心内容和步骤；掌握业财一体化的实践操作，能够独立进行业财一体化的实践操作；能够分析实际的业财一体化案例，理解业财一体化的实际应用和效果。具备良好的团队协作能力和沟通能力，能够与其他学生合作完成任务。 教学内容：本实训主要内容包括但不限于以下几个方面：业财一体化的基本理论和概念、业财一体化的实践操作：学习如何进行业财一体化的实践操作，包括业务流程的设计、执行、监控和调整，财务数据的收集、分析、控制和利用等。 教学要求：在实训过程中，可以将学生分成小组，进行讨论和交流，以促进学生之间的合作和交流，并加深对知识的理解和记忆；通过模拟实践，在实训中，可以设置一些情景，让学生在模拟环境中进行实践操作，以检验实训成果；教师需要及时给学生反馈，以帮助他们及时发现问题和纠正错误，并进一步提高学生的学习效果。	必修	24
4	商科跨专业综合实践实训	教学目标：掌握商业模式的基本原理和实践方法；学习如何进行市场分析和营销策略的制定；了解企业管理的基本要素和方法；培养创新意识和创业精神；培养团队协作和领导能力；增强学生的实践能力和职业素养。 教学内容：本实训内容依托商科跨专业综合实践平台，打造应用型数智人才培养模式。围绕数字孪生、VR、AI 等新一代教育技术，融合大数据、人工智能、区块链等新一代企业级数字化技术，将不同专业的学生混编，组建多个仿真生产制造公司和多个仿真外部经济组织或机构，通过以“数字理论知识”“职业素养”，与“动手技能”的有机结合，从现实岗位工作内容、管理流程、业务单据着手，将经营模拟与现实工作接轨，进行仿真经营和业务运作展示。 教学要求：在实践中，可以设置一些情景，让学生在模拟环境中进行实践操作，以检验他们对商业模式、市场分析、营销策略、企业经营管理等知识的掌握程度和实际操作能力。	必修	48
5	毕业设计	教学目标：本课程旨在培养学生综合运用三年所	必修	96

		学专业知识与技能，独立完成一项完整专业课题研究的综合实践能力。通过毕业设计，使学生掌握选题策划、资料收集、方案设计、数据分析、报告撰写等项目研究全流程的基本方法，能够围绕会计核算、纳税实务、成本管理、财务分析、会计信息系统应用等方向，自主完成一项具有实际应用价值的毕业设计成果。注重培养学生独立思考、分析问题和解决实际业务问题的综合能力，强化严谨求实的学术规范与精益求精的专业态度，为顶岗实习及未来职业发展奠定坚实基础。挖掘思政内容：培养学生诚信严谨的治学态度与求真务实的职业精神，在毕业设计全过程中坚持数据真实、引注规范、成果原创，自觉抵制抄袭、剽窃等学术不端行为，践行“不做假账”的职业底线，体认会计工作服务社会经济秩序的使命担当。 教学内容： 课程以学生自主完成为主、教师指导为辅，围绕毕业设计工作流程设置以下环节：毕业设计选题与开题（选题方向涵盖会计核算方案设计、纳税申报方案设计、成本管控方案设计、财务分析报告撰写、会计信息系统应用方案设计等）、文献资料与数据收集、设计方案或分析框架搭建、设计实施或数据分析论证、毕业设计成果撰写与修改完善、毕业设计答辩准备与展示。学生须结合顶岗实习单位实际业务或给定案例企业数据，完成一项完整的设计成果（如财务分析报告、成本管控方案、纳税筹划方案、会计信息系统应用方案等）。 教学要求： 采用“导师负责制+过程管理”的教学模式，每位学生配备指导教师，按选题、开题、中期检查、成果提交、答辩五个阶段进行全过程管理与指导。学生需独立完成全部设计任务，毕业设计成果须符合学术规范与专业标准。考核以毕业设计成果质量（选题价值、方案设计合理性、数据分析规范性、成果完整性）与答辩表现综合评定，重点考查学生综合运用专业知识解决实际问题的能力与成果呈现水平。		
6	岗位实习	教学目标：深入了解相关行业和职业，掌握行业发展动态和趋势。熟悉企业的运营管理和业务流程，了解企业文化和职业道德。培养实际操作和解决问题的能力，增强团队协作和沟通能力。培养独立思考和研究能力，增强创新意识和创业精神。通过实践活动，增强职业素养和职业发展意识。 教学内容：企业管理和业务流程的研究和分析。相关行业和职业的发展动态和趋势。企业文化和职业道德的研究和分析。实践操作和解决问题能力培养。团队协作和沟通能力的培养。独立思考和研究能力的	必修	360

		培养。创新意识和创业精神的培养。职业素养和职业发展意识的增强。 教学要求：实习过程中，指导教师要与学生保持联系，及时帮助学生解决在实习过程中遇到的困难。		

七、教学进程总体安排

表 13 教学进程安排表

类别		课程代码	课程名称	课程类型	总学分	总学时	实践学时	课程性质	考核方式	开课学期及周学时			
										一	二	三	四
公共基础课程		G1206101	思想道德与法治	A	3	48	0	必修	考试		4		
		G1206102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	0	必修	考试		2		
		G1206107	习近平新时代中国特色社会主义理论概论	A	3	48	0	必修	考试	4			
		G1206109-13	形势与政策	A	1	32	0	必修	考查/考试	2	2	2	2
		G1206116	思想政治理论课实践教学	C	1	16	16	必修	考查	8	8		
		G1206104	劳动教育	B	1	16	8	必修	考查	1			
		G1206601	职业生涯规划	B	1	16	4	必修	考查	2			
		G1206602	就业指导	B	1	16	4	必修	考查		2		
		G1206105	大学生心理健康教育	A	2	32	0	必修	考查	2			
		G1206501-4	大学体育	B	4	64	64	必修	考查	2	2		
		G1206123	安全教育	A	1	16	0	必修	考查	2			
		G1206122	国家安全教育	A	1	16	0	必修	考查		2		
		G1206115	军事理论	A	2	36	0	必修	考查	2			
		J1106104	军事技能	C	2	112	112	必修	考查	38			
		G1206108	创新创业教育	B	2	32	16	必修	考查		2		
		G3303101	人工智能工具应用	B	2	32	16	必修	考查		2		
		G1206401-2	大学英语	A	4	64	0	必修	考试	2	2		
			公共选修课	A	8	128	0	选修	考查	4	4		
		小计			**41**	**480**	**128**	**0**	**0**	**12**	**12**	**0**	**0**
	专业基础课程	G1206113	习近平经济思想概论	A	2	32	0	必修	考查			2	
		Z1204108	大数据技术应用基础	B	4	64	24	必修	考查		4		
		Z1204110	经济学基础	B	4	64	4	必修	考试	4			
		Z3204214	统计基础	B	4	64	32	必修	考查	4			
		Z1204109	管理会计基础	B	4	64	8	必修	考试	4			
		小计			**18**	**288**	**68**	**0**	**0**	**12**	**4**	**2**	**0**
	专业核心课程	Z2204110	会计信息系统应用	B/*	3	48	32	必修	考查		4		
		Z2204110	业财一体化设计	B/*	2	32	24	必修	考查			4	
		Z2204111	大数据管理会计	B	4	64	32	必修	考试		4		
		Z4204112	企业内部控制	B	4	64	4	必修	考试		4		
		Z2204113	财务机器人开发与应用	B	4	64	32	选修	考查			4	
		Z2204112	财务大数据分析	B	4	64	32	必修	考查	4			
		小计			**21**	**336**	**156**	**0**	**0**	**4**	**12**	**8**	**0**
	专	Z4204304	商务礼仪与沟通	B	3	48	24	选修	考查			4	

	业拓展课程	Z4204110	Excel 在财务中的应用	B	3	48	24	选修	考查			4	
		Z1204302	市场营销	B	3	48	24	选修	考查			4	
		Z5204310	AIGC 应用	B	3	48	24	选修	考查			4	
		小计			**3**	**48**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**
	实践教学环节	Z5204101	认识实习	C	1.5	24	24	必修	考查		24*1		
		Z5204119	数智化管理会计实训	C	1	24	24	必修	考查		24*1		
		Z5204114	业财一体化会计岗位综合实训	C	1	24	24	必修	考查		24*1		
		Z5204118	商科跨专业综合实践实训	C	2	48	48	必修	考查			24*2	
		Z5204116	毕业设计	C	2	96	96	必修	考查			24*4	
		Z5204117	岗位实习	C	6	360	360	必修	考查				20*18
		小计			**13.5**	**576**	**576**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
合计					**96.5**	**1728**	**952**	**0**	**0**	**28**	**28**	**14**	**0**
公共基础课学时占比（含其他课程）				27.78%									
专业（技能）课程学时占比				72.22%									
选修课程学时占比				10.19%									
实践课时占比				55.09%									

备注：1.课程代码以学校自行编制为准；2.课程类型分为 A、B、C 类课程，其中 A 类为纯理论课程，B 类为理论+实践课程，C 类为纯实践课程；3 课证融通课程*标明。

表 14 学期周数分配表

学期 / 周数 / 内容	第一学年		第二学年	
	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期
军事技能	3			
课堂教学	16	16	12	
思政实践专周		1		
专周实训		2	7	
岗位实习				18
考核考试	1	1	1	
小计	20	20	20	18

八、实施保障

（一） 师资队伍

为确保专业人才培养质量，学院将严格按照教育部有关要求，从教师数量、专业带头人、专任教师和兼任教师等多个方面加强专业师资队伍建设，打造高水平、结构化的创新性教师团队。

1.教师数量及结构

本专业学生数与专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2.专业带头人

本专业配备 2 名专业带头人，校内外各 1 名。校内专业带头人应具有本专业及相关专业副高及以上职称，能够较好地把握国内外会计、审计及税务服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起到引领作用。校外专业带头人应具备较强的实践能力，具有丰富的企业工作经历和经验，具有较扎实的专业理论基础和极强的实践动手能力，了解社会对本专业人才的需求状况。

3.专任教师

本专业专任教师具有高校教师资格；原则上具有会计学、审计学、财务管理、财务会计教育、大数据管理与应用等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二） 教学设施设备

我校本专业教学设施设备满足人才培养实施需要，实训（实验）室面积、设施设备均已达到国家发布的“会计信息管理”专业实训教学条件建设标准要求。具体条件如下：

1.校内实践教学条件

表 15 校内实训基地（室）一览表

序号	实训室名称	实训室功能	设备名称及数量	
1	智能财务实训室	会计核算、成本计算、会计信息管理系统应用	会计核算模拟软件	1
			成本计算模拟软件	1
			会计信息管理模拟实训软件	1
			电脑	55
2	财税共享实训室	税费计算与申报实训、会计信息系统实训	税费计算与申报模拟系统	1
			用友 ERP 软件	1
			金蝶 ERP 软件	1
			电脑	55
3	大数据会计综合实训室	智能化教学、大数据一体化	财务分析模拟软件	1
			技能竞赛软件	1
			电脑	55
4	会计岗位综合实训室	财会岗位分岗实训、管理会计岗位实训	ERP 管理会计岗位综合实训软件	1
			分岗位实训平台	1
			电脑	55

5	企业经营沙盘模拟实训室	企业经营沙盘实训	模拟沙盘	10
			ERP 电子沙盘	1
			电脑	55
6	会计技能实训室	初级会计实务、初级经济法课程教学及实训	财会信息化智能考评系统	1
			初级会计实务课程互动平台	1
			初级经济法课程互动平台	1
			无纸化作业考试系统	1
			初级会计职称考试全能考库系统	1
			电脑	55
7	数智商业综合实训室	数字化业务与管理、数智协同办公、数据分析	智慧商业全景综合实践教学平台	1
			商贸多专业综合实践教学平台	1
			商业环境虚拟仿真智能互动教学平台	1
			VR 一体化体验设备	4
			电脑	55

2.校外实践教学条件

表 16 校外实践教学基地一览表

序号	基地名称	基地（企业）简介	基地功能
1	财务数智化实践教学基地	重庆新道科技发展有限公司与我校共建财务数智化实践教学基地，配备用友 NC Cloud、财务机器人等系统，企业配备 12 名导师（含智能财税高级工程师 8 名），可同时容纳 60 人实训。	1.全税种智能申报模拟 2.多行业财务共享中心业务处理 3.企业财报大数据可视化分析 4.业财一体化流程设计对抗演练
2	财务大数据分析实践教学基地	中科讯（重庆）科技有限公司与我校共建财务大数据分析实践教学基地，为企业提供 200 ㎡财务数据分析实验室及企业脱敏数据库，同时配备 8 名企业导师（含 CDA 数据分析师 6 名），可容纳 40 人实训。	1.企业成本异常 AI 诊断模型开发 2.供应链金融风险预警系统部署 3.区块链电子票据存证实务 4.基于 Power BI 的经营决策分析报告生成
3	财务机器人实践教学基地	重庆涌潮科技有限公司主要开展包括计算机软硬件的开发、销售及技术	1.应收账款自动化对账流程开发

		服务；智能设备的研发、销售；数据处理；教育软件开发等业务，与我校共建财务机器人实践教学基地，配备6名企业导师（RPA实施专家），可同时容纳30人实训。	2.制造业成本核算RPA脚本编写 3.跨系统数据采集机器人调试 4.税务稽核异常处理自动化方案设计

3.信息化保障条件

信息化保障条件要求能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。我校现有千兆主干、百兆到桌面的校园网络系统， 教学管理实现了数据集成共享，教学管理系统可供目前全校学生考试管理、在线教师测评、选课及其他信息查询。本专业建立了泛雅超星教学平台包括课程标准、课程大纲、教学PPT、教学素材、拓展素材等内容，均有网站的链接，为学生提供技术拓展资源等， 以便学生查阅资料。本专业校内实训室还拥有会计核算模拟软件等多种信息化教学软件及专业实训软件，满足专业教学及实践需求。

（三） 教学资源

本专业严格执行国家和重庆市关于教材选用的有关要求，按照学校制定的教材选用制度选用教材或根据需要组织本专业教学团队编写校本教材，开发教学资源。优先选用国家规划教材及获得省部级以上奖励的优秀教材（比例不低于60%），所选教材中近三年出版的新版教材所占比例应不低于80%。出版年限超过五年的教材，原则上不选用。思想政治理论课必须统一使用中宣部、教育部指定的教材，“马工程”涉及的相关课程必须选用“马工程教材”。学校党委对哲学社会科学教材的选用进行整体把关。

在专业图书配置上，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆藏书包括企业会计准则、会计政策法规等必备手册资料、有关会计理论和实务等。

在数字资源方面，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。积极开发微课、动画、仿真实训软件及基于网络的精品课程等课程资源建设，为学生开展信息化学习提供支撑。

（四） 教学方法

学院鼓励实行教学方法和手段的改革，如鼓励相关专业课的教师开发各种多媒体、一体化、模块化等教学方法。丰富课堂教学内容，提高了教学质量。

积极开展教学方法的改革，采用“工学一体化”等多种教学形式，推动教学方式变革，推广先进的教学方法，有效地培养学生的创新能力和技术应用能力。

1.推进教学方法与教学手段改革，激发学生学习兴趣

优化教学过程，改进教学方式，进一步推进启发式、讨论式、案例式和研究式等教学方法，注重学思结合、知行统一、因材施教，调动学生的学习积极性和创造性，采取以工作过程为导向的教学模式，实现以教师为中心向以学生为中心转变，以教材为中心向以基于工作过程系统化的教学内容为中心转变，以普通教室为中心向以一体化实训室为中心转变，切实提高学生的职业综合能力。

2.加强实践教学，提高学生创新、实践能力

优化实践教学内容，构建以能力培养为主线、课内课外相结合的实践教学体系。进一步完善各专业技能培养方案，明确各专业能力培养的主要环节及实施办法。制订实践教学质量评估标准，开展实践教学质量评估；加强过程监控，规范毕业设计（论文）管理。改革实验实训教学内容，积极开展综合性、设计性实验实训项目的开发；全面开放实训室，加强对学生自主实验的指导，切实提高实训教学质量。组织开展大学生实践创新训练，提升大学生实践创新能力。组织学生参加国家、省级专业竞赛；提炼一些院级专业竞赛项目；倡导系部开展专业性强的专业竞赛，推进应用型创新人才培养。

（五） 学习评价

建立多元多维度评价机制，对学生学习效果实施自我评价、教师评价、用人单位评价和第三方评价相结合，及时诊断分析、发现问题、查摆原因、提出整改措施，不断改进提高，形成教学质量评价改进机制。建立评价主体多元化（教师、学生、家长、用人单位）、评价内容综合化（专业知识、操作技能、职业素养）、评价方法多样化（项目完成、操作、社会实践、志愿者、理论考核）的多元多维度评价体系。

1.过程性：从平时课堂检测、课后相关任务（作业、小论述、团体活动讨论）、实验实训操作水平、实践技能、理论测试等过程加以考核。

2.综合性：考核学生的专业知识、专业技能、职业素质，结合学生的职业素养（职业道德、人文素质、职业意识、职业态度）与专业评价综合考核。

3.行业评价：用人单位、实习单位对学生的职业胜任、职业发展、综合素质、专业知识和技能的评价。

（六） 质量管理

（1）学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

学生必须修完教学进程表所规定的必修课程，成绩合格，并鼓励获取以下相关职业资格证书/职业技能等级证书。

毕业学分要求如下：总学分不低于 96.5 学分，其中必修学分不低于 91.5 学分，人文素质培育课程（公共选修课）不低于 8 学分，技能提升和能力拓展课程（专业拓展课）不低于 3 学分。

综合素质（第二课堂）学分不低于 7 学分，包括入学教育、社会实践、毕业教育等。

表 17 毕业学分要求一览表

课程体系	学时学分要求						
	必选	限选	任选	模块学分	学分占比	模块学时	学时占比
通识必修课程	33			33	34.20%	480	27.78%
专业必修课程	39			39	40.41%	624	36.11%
岗位实习	6			6	6.22%	360	20.83%
人文素质培育课程		0	8	8	8.29%	0	0.00%
技能提升和能力拓展课程			3	3	3.11%	48	2.78%
社会实践锻炼类课程	7.5			7.5	7.77%	216	12.50%
总计				96.5	100.00%	1728	100.00%

表 18 本专业职业资格证书要求

序号	岗位	职业资格证书名称	颁证机关	等级	要求
1	财务共享服务专员	初级会计师	中华人民共和国人力资源和社会保障部、财政部	初级	选取
2	供应链数据分析专员	商务数据分析师	人力资源和社会保障部	四级	选取
3	业财融合管理专员	供应链管理师	人力资源和社会保障部	三级	选取
4	成本管理专员	供应链管理师	人力资源和社会保障部	三级	选取
5	企业经营分析专员	“1+X”智能财税职业技能等级证书	中联集团教育科技有限公司	中级及以上	选取

十、持续发展建议

本专业对接的高职本科专业包括但不限于财税大数据应用、大数据与财务管理、大数据与会计、大数据与审计；普通本科专业包括但不限于会计学、审计学、财务管理、财务会计教育等。

附件1：人才培养方案修订说明

1.修订版本基础

《2025 级会计信息管理专业人才培养方案》

教育部《职业教育专业教学标准-2025 年修（制）订》

2.修订依据

《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）。

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（教职成〔2020〕7 号）。

《重庆市教育委员会关于开展高等职业教育专业人才培养质量和课程质量评估工作的通知》（渝教高函〔2020〕18 号）。

《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1 号）

3.修订重点

对接教育部新版职业教育专业教学标准（2025 年修制订），对标新标准中职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时安排等 11 个方面要素，全面修订人才培养方案。

落实教职成〔2026〕1 号文件精神，围绕智能化、绿色化、融合化方向，改造升级会计信息管理专业。对接供应链专业群建设需求，将专业面向从传统的会计、审计及税务服务行业拓展至供应链管理服务、新能源汽车及零部件制造等产业，重构职业面向与岗位能力分析表。

强化职业综合素质和行动能力培养，增加工匠精神、职业素养等素质要求。

对之前版本不完善的地方进行修订，根据人才培养方案论证会上专家意见，调整本方案中对应内容。

4.修订工作的实施情况

本方案自 2026 级入校开始实施。

附件2：会计信息管理专业人才培养方案编委会成员

编制者	姓名	职务	职称	工作单位	职责分工
学院教师	肖建敏	现代服务学院党总支副书记、副院长	副教授	重庆工信职业学院	起草人才培养方案
	罗嘉欣	数智财经教研室主任	讲师	重庆工信职业学院	起草人才培养方案
	蒲　稚	数智电商教研室主任	助理讲师	重庆工信职业学院	起草人才培养方案
	刘庭翠	数智供应链教研室主任	讲师	重庆工信职业学院	起草人才培养方案
	周　娜	专职教师	讲师	重庆工信职业学院	起草人才培养方案
	左　玲	专职教师	讲师	重庆工信职业学院	起草人才培养方案
	刘　怡	专职教师		重庆工信职业学院	起草人才培养方案
	宋显广	专职教师		重庆工信职业学院	起草人才培养方案
	吴文春	专职教师	讲师	重庆工信职业学院	起草人才培养方案
	赵明慧	专职教师	讲师	重庆工信职业学院	起草人才培养方案
行业企业专家	彭著能	总会计师	高级会计师	重庆市农业投资集团有限公司	职业能力标准
	杨秋迪	副总经理		四川省棉麻集团有限公司	职业能力标准
	徐福年	重庆区总经理	高级信息化工程师	新道科技股份有限公司	课程与行业对接实施
	王利刚	总经理		重庆瀚海时代科技有限公司	课程与行业对接实施
	谢康	秘书处主任		重庆市代理记账行业协会	修订、论证人才培养方案
高校同行	童世华	党委书记	教授	重庆科技职业学院	人才培养目标及质量
	沈　静	教务处处长	教授	重庆商务职业学院	人才培养目标及质量
	黄　翔	管理学院书记		重庆工商职业学院	人才培养目标及质量
	吴　兰	市场营销专业带头人	教授	重庆工程职业技术大学	人才培养目标及质量
毕业生代表	黄培芳	做账文员		成都西南联贸电子有限公司	毕业生反馈
	张元燈				毕业生反馈
编委会负责人签字					