重庆工信职业学院

2026级专业人才培养方案

专业名称：软件技术

专业代码：510205

培养性质：3年制

制 订 人：

审 核 人：

制订日期：2026.7.21

信息工程学院

软件技术教研室制定

二〇二六年〇七月

目录

一、专业名称与代码.....1
二、入学要求.....1
三、修业年限.....1
四、 职业面向.....1
（一）就业面向岗位.....1
（二）职业能力分析.....1
五、培养目标与培养规格.....3
（一）培养目标.....3
（二）培养规格.....3
1.素质要求.....3
2.知识要求.....4
3.能力要求.....5
六、课程设置及要求.....5
（一）课程设置总体情况.....6
（二）课程设置要求.....8
1.公共基础课.....8
2.专业（技能）课程.....19
3.其他课程.....6
七、 教学进程总体安排.....7
八、 实施保障.....10
（一）师资队伍.....10
1. 教师数量及结构.....10
2. 专业带头人.....10
3. 专任教师.....11
4. 兼职教师.....12
（二）教学设施设备.....12
1.校内实践教学条件.....12
2.校外实践教学条件.....13
3. 信息化保障条件.....15
（三）教学资源.....15
（四）教学方法.....15
（五）学习评价.....15
（六）质量管理.....16
九、 毕业要求.....1
十、 持续发展建议.....3
附件 1：人才培养方案修订说明.....1
附件 2：软件技术专业人才培养方案编委会成员.....1

2026级软件技术专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：软件技术

专业代码：510203

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为3年，实行弹性学制，学生在校学习可延长至5年。

四、职业面向

（一）就业面向岗位

表 1 软件技术专业主要职业面向

专业大类（代码）	专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
电子与信息大类（51）	计算机类（5102）	信息技术、数字化软件服务	计算机软件工程技术人员（2-02-10-03） 计算机程序设计员（4-04-05-01） 计算机软件测试员（4-04-05-02） 数据分析处理工程技术人员（2-02-30-09）	1.鸿蒙终端应用开发； 2.行业云平台开发； 3.软件测试、平台运维与技术支持；	1.大数据工程技术人员（中级）； 2.Python 程序开发（中级）； 3.计算机程序设计员； 4.计算机技术与软件专业技术资格

（二）职业能力分析

表 2 职业岗位能力分析表

序号	岗位名称	岗位类别		岗位典型工作任务	岗位能力要求
		初始岗位	发展岗位		
1	鸿蒙应用开发工程师	☑	☐	编写 ArkTS 代码、开发鸿蒙终端应用功能模块，完成界面开发、接口联调，参与应用测试，编写开发文档	掌握 ArkTS、ArkUI 开发技术，理解面向对象编程，能够使用开发工具完成鸿蒙应用调试与版本迭代，熟悉 HTTP 接口调用
2	前端开发工程师	☑	☐	设计 Web 管理页面、实现交互效果，开展页面布局、组件开发，对接后端接口完成数据渲染	熟练掌握 HTML/CSS/JavaScript，精通 Vue 框架，能够完成前端页面适配与常见问题排查
3	云平台后端开发工程师	☑	☐	开发平台业务逻辑、设计 RESTful API 接口，完成数据库设计与数据存取，保障云平台稳定运行	掌握 ArkTS 后端开发技术，了解微服务架构，熟练使用关系型、NoSQL 数据库，具备接口设计与服务调试能力
4	软件测试工程师	☑	☐	编写测试用例、执行功能与接口测试，记录、跟踪软件缺陷，参与软件质量管控	掌握黑盒测试、功能测试方法，能够开展接口测试，熟练使用主流测试工具，具备缺陷分析与回归测试能力
5	平台运维工程师	☑	☐	负责业务服务、数据库部署与日常巡检，配置网络环境，排查服务与接口故障，完成系统版本上线监控	掌握 Linux 基础操作、计算机网络配置，能够完成项目部署、故障排查，具备数据库运维、数据备份能力
6	数据运营专员	☑	☐	清洗业务日志数据，统计业务运行指标，借助工具开展数据分析，输出数据可视化运营报表	熟练使用 Python 开展数据处理，掌握数据库数据存取，能够完成数据统计、指标分析与可视化展示
7	全栈开发/技术项目经理	☐	☑	统筹软件项目开发，制定开发进度计划，协调前后端开发、测试资源，管控项目质量与迭代进度	具备需求分析、项目管理能力，熟悉鸿蒙端云全栈开发流程，拥有团队沟通协调、项目推进管理能力

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

1.总体目标

本专业坚持立德树人、德技并修，立足成渝地区双城经济圈智能网联新能源汽摩制造产业发展，面向信息技术、数字化软件服务等行业，服务应用软件开发、云平台构建、数据运营服务关键环节，培养具备扎实的鸿蒙端云开发、Vue 前端、ArkTS 后端、数据库与微服务、软件测试等知识，具有应用程序开发、平台接口开发、数据治理、系统测试运维等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事移动应用开发、云平台前后端开发、软件测试、数据可视化运营、软件项目迭代实施等工作，德、智、体、美、劳全面发展，具有健全人格的高技能人才。

2.培养目标分解

表 3 专业培养目标内容

序号	具体内容
培养目标 1	落实立德树人根本任务，树立正确价值观、工匠精神与信息安全合规意识，具备爱岗敬业、团队协作、诚实守信的职业品质，形成适应数字软件产业发展的健全人格与劳动素养。
培养目标 2	掌握 Vue 前端、鸿蒙端云开发、ArkTS 后端、数据库、微服务、软件测试的专业理论与实操技能，能够运用主流开发技术完成应用软件编码、调试、数据存取与基础测试工作。
培养目标 3	面向信息技术、数字化软件服务行业，对接应用软件开发、云平台构建、数据运营服务关键环节，能独立完成鸿蒙终端应用开发、运营后台搭建、业务数据治理、系统测试运维实施等典型岗位工作任务。
培养目标 4	具备新技术自主学习、项目需求分析与问题排查能力，能够适配岗位技术迭代，可从初级开发、测试、运维岗位向技术骨干、项目实施方向进阶发展。
培养目标 5	立足成渝地区双城经济圈产业发展需求，能结合 AI 辅助开发工具开展轻量化功能优化，树立质量管控思维，可参与中小型信息化软件项目落地与迭代优化。

（二）培养规格

1.素质要求

1.1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。牢固树立对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，恪守网络信息安全、数据保密相关法律法规；掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保

护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，树立服务数字软件产业发展的社会责任感。

1.2 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。树立良好的专业精神、职业精神和工匠精神，严守软件开发质量规范、项目交付标准，养成严谨细致的代码开发、测试验收职业习惯。

1.3 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。形成积极稳定的心理素质与抗压能力，能够适配软件项目迭代、信息化项目交付的常态化工作节奏；掌握体育运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力，保持健康体魄。

1.4 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。具备创新创业思维与职业生涯规划意识，主动跟进鸿蒙生态、云平台与大数据领域技术更新，树立从初级技术岗位向技术骨干进阶的可持续发展理念。

2. 知识要求

2.1 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；了解数字软件行业业态、云平台整体业务架构、应用软件行业准入规范、用户数据隐私合规与信息安全相关法规要求。

2.2 掌握面向对象程序设计、网页设计、数据库设计与应用、操作系统应用、计算机网络技术、图形图像处理等方面的专业基础理论知识；熟悉前端页面交互开发、前端工程化框架应用、鸿蒙终端应用开发、服务端接口设计、分布式服务基础架构的技术原理与常用实现方式。

2.3 掌握界面设计方法、软件工程基础知识；熟悉结构化与非结构化数据存储、数据缓存治理、软件测试流程设计、自动化测试脚本设计、项目需求分析建模、技术文档标准化撰写的方法规范。

2.4 掌握软件建模与设计、网站开发、企业级项目开发、软件测试相关理论知识；掌握计算机通信原理、服务器基础运维、业务数据统计分析、AI 辅助代

码开发与问题排查的基础理论知识。

2.5 掌握信息技术基础知识，了解本行业数字化和智能化发展相关知识；熟悉业务数据挖掘、云平台部署运维、行业信息化项目落地实施、多端系统联调等交叉领域基础应用知识。

3.能力要求

3.1 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。具备良好沟通协作与自主学习能力，能够对接客户与团队成员开展技术沟通，自主查阅行业技术资料、紧跟行业技术迭代。

3.2 具有软件界面布局、美化和实现页面交互的能力；具备端云一体化开发能力，可完成鸿蒙终端应用、Web 运营前端、后端接口开发及端云联调工作。

3.3 具有软件建模与设计、网站开发、企业级项目开发、软件测试等实践能力；具备软件测试与质量管控能力，能够设计测试方案，完成终端应用及云平台系统的功能、自动化测试并输出测试报告。

3.4 具有软件安装、实施与运维服务能力；具备业务数据处理能力，可实现多源业务数据存储治理、缓存优化与基础统计分析。

3.5 具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；具备项目落地实施能力，能够参与信息化项目全流程工作，规范完成需求梳理、技术故障排查与各类技术文档编制。

表 4 培养目标与培养规格矩阵关系图

培养目标		培养目标-1	培养目标-2	培养目标-3	培养目标-4	培养目标-5
培养规格-1 素质要求	1.1	√				
	1.2	√				
	1.3					√
	1.4					√
培养规格-2 知识要求	2.1		√			
	2.2			√		
	2.3			√		
	2.4			√		
	2.5					√
培养规格-3 能力要求	3.1				√	
	3.2			√		
	3.3			√		
	3.4				√	
	3.5					√

六、课程设置及要求

（一）课程设置总体情况

本专业的课程由公共基础课程、专业（技能）课程和其他课程组成，其课程与培养规格的对应关系矩阵图见表5所示，各模块课程设置具体情况见表6。

表5 课程与培养规格对应关系支撑矩阵图

课程名 \ 培养规格	素质要求				知识要求					能力要求				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
思想道德与法治	H	M	L								M			
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M	L											
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M	L											
形势与政策A	H	M	L											
思想政治理论课实践活动	H	M	M	L						M				M
劳动教育	M	M	M	L										M
职业发展与就业指导（一）		M	M	H						H	L			
职业发展与就业指导（二）		M	M	H						H	L		M	
大学生心理健康教育			H	M						M				
大学体育B			H	L										
安全教育	M		M	L	H									
国家安全教育	H		M	L	H									
军事理论	M		M	L										
军事技能	M		H	L										
创新创业教育			M	H						M			M	
信息技术			M	L				M	M		M			
人工智能工具应用			M	M		M	M		H	M			M	
大学英语B			M	L								M		
中国共产党党史	H	M	L											
大学语文与应用写作		M	M	L						H			H	
中华优秀传统文化	M	M	L											
高等数学B				M	L				H			M		
美术鉴赏			H	L										
公共选修课			M	L										
操作系统应用		M	M	L					H				M	
网页设计与制作		M	M	L				H				H		
Python 程序设计与工程应用		M	M	L				M		H			H	
数据库应用技术		M	M	L					H	M			H	
HarmonyOS 应用开发		H	M	M		H				H				

计算机网络技术		M	M	L								H		M
面向对象程序设计（java）		M	M	L				H				H		
网站开发技术		M	M	L				H	M				H	M
数据结构		M	M	L								H	M	
软件建模与设计		H	M	L				M				M		H
鸿蒙服务端开发（ArkTS 后端）		H	M	M		H				H			M	
软件测试基础		H	M	L					H				H	
Java EE 企业应用开发（SSM）		H	M	M		H	M				M		H	
前端开发框架技术（Vue）		M	M	M		H				H				
AI 辅助软件开发			M	H		M				H	M		M	
NoSQL 数据库技术与应用		M	M	L					H				H	
微服务技术		M	M	M		H				H		M		M
Web 系统自动化测试		H	M	L					H				H	
HarmonyOS 企业级应用开发		H	M	H	M	H	M		H		M		H	
Web-Python 基础综合实训		H	M	L				M	M				M	M
面向对象与数据库实训		H	M	L				M	H				H	M
Web 与鸿蒙联动开发实训		H	M	M		H	M				H		H	
Vue+Java Web 全栈开发实训		H	M	M		H	M				H	M	H	
认识实习		M	H	L		M						M		M
毕业综合实践		H	M	H	M	M	M	M	M		M	M	M	H
顶岗实习		H	M	H	M	M	M	M	M	H	M	M	M	H

注解：1.根据课程对培养规格的支撑度，可划分为高支撑（H）、中支撑（M）和低支撑（L）。

2.每门课程至少对1项培养规格形成高支撑，或对多项培养规格形成中支撑。

3.每项培养规格至少有一门课程对其形成高支撑。

表 6　软件技术专业课程结构及学时安排

课程类别 \ 分配情况		性质	课程门数	学时分配				学分分配	占总学分比例
				理论课时	实践课时	小计	占总学时比例		
公共基础课程	公共基础课	必修	19	324	180	504	18.61%	48	31.79%
	公共选修课	选修	8	204	16	220	8.12%	15	9.93%
专业（技能）课	专业基础课	必修	6	192	192	384	14.18%	24	15.89%
	专业核心课	必修	6	216	216	432	15.95%	27	17.88%
	专业拓展课	必修	3	56	88	144	5.32%	11	7.28%
		选修	3	104	72	176	6.50%	9	5.96%
实习			9	0	824	824	30.43%	16	10.60%
毕业设计			1	0	24	24	0.89%	1	0.66%
总学时		必修	44	788	1524	2312	85.38%	127	84.11%

	选修	11	308	88	396	14.62%	24	15.89%
	理论	/	1096	/	1096	40.47%	/	/
	实践	/	/	1612	1612	59.53%	/	/

（二）课程设置要求

1.公共基础课

表7 公共基础必修课

序号	课程名称	课程教学目标、教学内容和要求	性质	学时
1	思想道德与法治	教学目标：本课程旨在引导学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，增强社会责任感与法治意识。帮助学生掌握思想道德和法律基础理论知识，提升道德判断与行为选择能力，培养良好的道德品质与法治素养，使其成长为德法兼修、全面发展，能够适应社会需求的高素质技术技能人才。 教学内容：课程围绕理想信念、爱国主义、人生价值、道德修养、社会主义法律等核心内容展开。涵盖马克思主义世界观、人生观、价值观教育，中华民族传统美德与社会主义道德规范，以及中国特色社会主义法律体系、法治思维与法律实践等内容，理论结合实际案例，帮助学生深化理解。 教学要求：教学需遵循理论联系实际原则，注重启发式、互动式教学。教师要创新教学方法，运用案例分析、情景模拟、小组讨论等形式提升课堂参与度。结合学生专业特点与生活实际设计教学活动，强化实践教学环节，引导学生将理论知识转化为行为自觉，切实提高思想道德与法治教育的实效性。	必修	48
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	教学目标：引导学生系统掌握马克思主义中国化的进程，深刻理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的精髓。培养学生运用理论分析、解决实际问题的能力，坚定走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身社会主义现代化建设的自觉性与创造性 ，树立正确的世界观、人生观、价值观。 教学内容：以马克思主义中国化为主线，涵盖毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要	必修	32

		思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想。内容涉及新民主主义革命、社会主义改造、社会主义本质与任务、改革开放、中国特色社会主义经济政治文化等方面，紧密结合中国发展历程与现实。 教学要求：教师要准确把握理论精髓，运用案例分析、小组讨论、实践调研等多样化教学方法，激发学生兴趣，增强互动性。及时将党的最新理论成果和社会热点融入教学，引导学生关注现实。注重过程考核，考查学生理论运用和思维能力，提升学生的马克思主义理论素养。		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	教学目标：帮助学生全面系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，树立正确三观，提升运用理论分析和解决实际问题的能力，成长为担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容：围绕“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”展开，系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、科学体系、核心要义、实践要求。涵盖经济、政治、法治、文化、教育等多领域内容，展示思想在各方面的理论创新与实践指导。 教学要求：教师要深入研读原著、学深悟透理论，精准把握教材内容。创新教学方法，运用案例分析、小组讨论、实践教学等形式激发学生兴趣。紧密联系新时代伟大实践，回应学生关切，引导学生将理论内化为信仰，外化为行动，提升思政课教学的实效性。	必修	48
4	形势与政策	教学目标：本课程旨在帮助学生及时了解国内外政治、经济、文化等领域的发展形势与政策动态，引导学生正确认识时代发展趋势。培养学生运用马克思主义立场、观点和方法分析社会热点问题的能力，增强政治敏锐性与鉴别力，坚定“四个自信”、提升社会责任感，使学生成为关注时政、紧跟时代的高素质人才。 教学内容：聚焦党和国家重大方针政策、国内外热点事件、经济社会发展新趋势等内容。涵盖党的创新理论、国家发展战略、国际关系变化、社会民生政策等专题，通过案例剖析、政策解读、视频展示等形式，帮助学生全面、准确把握形势政策核心要点与精神实质。	必修	40

		教学要求：教学要突出时效性与针对性，结合学生专业特点与认知规律设计课程。教师需持续关注时政动态，更新教学内容，灵活运用课堂讲授、专题研讨、线上线下混合教学等方式，引导学生主动思考、积极讨论，培养学生独立分析和理性表达能力，确保教学紧跟时代步伐。		
5	大学英语	教学目标：本课程是全校非英语专业学生的通识教育必修课程。教学内容包括英语语言知识、英语语言技能、英语学习策略、学生梦想、同学友谊、兴趣爱好、个人情感、个人诚信、社会主义核心价值观等。 本课程旨在通过基于主题的语言教学活动，在巩固高中英语教学的基础上，进一步提高英语听、说、读、写、译技能，培养英语综合应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时促进自主学习能力的提高，提升综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语。 教学内容： 基本掌握英语语音语调，熟悉与日常生活、学习和未来工作相关的词汇，基本理解较为复杂的语法结构；基本理解语言难度中等、涉及常见的个人和社会交流题材的口头或书面材料；能就熟悉的主题或话题进行简单的口头和书面交流；在与来自不同文化的人交流时，能够基本观察到对方在文化和价值观等方面的不同；能借助网络资源或工具书，初步读懂未来工作、生活中常见的应用文和简单的专业资料；基本理解材料内部的逻辑关系、篇章结构和隐含意义。具有自主学习和终身学习的意识，具有不断学习和适应发展的能力；能够使用有限的学习策略；基本掌握人文社会科学知识，具备一定的文化底蕴和人文素养。 教学要求：采用启发式教学，激发学生主动学习的兴趣，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力，引导学生主动通过实践和自学获得自己想学到的知识。 在教学内容上，系统讲授关于梦想、友谊、兴趣爱好、情感、购物、食物和诚信等相关主题的英语表达及相关的跨文化交际的知识，让学生能从听说读写译等方面结合自己专业展开讨论。利用信息化教学手段，理论教学与实践教学相结合，培养学生自主学习、合作学习的能力及相关	必修	128

		的思维方法和实践能力。		
6	大学体育	教学目标：高职专科大学体育课程旨在增强学生体质，培养终身体育意识，提升职业所需的体能素质和团队协作能力。通过系统训练，帮助学生掌握基本运动技能，提高身体协调性、耐力和力量，以适应未来职业岗位的体能需求。同时，注重心理健康教育，通过体育活动缓解压力、增强意志力，促进学生全面发展，形成积极健康的生活方式。 教学内容：课程内容涵盖田径、球类（篮球、足球、排球等）、体操、武术、游泳等基础项目，并结合职业特点融入体能训练、运动保健、康复体育等实用知识。采用理论与实践相结合的方式，教授运动技巧、比赛规则及科学锻炼方法。此外，结合职业需求，增设如户外拓展、体能强化等特色项目，提升学生的职业适应能力和团队协作精神。 教学要求：要求学生积极参与课堂训练，掌握 1-2 项运动技能，并具备基本的体育竞赛组织与裁判能力。考核方式包括体能测试、技能评定、课堂表现及理论考试，强调过程性评价。教师需结合学生专业特点，因材施教，确保课程实用性和趣味性。学校应提供充足的体育设施，保障教学安全，营造良好的运动氛围，促进学生养成长期锻炼的习惯。	必修	128
7	心理健康教育	教学目标：培养学生了解心理健康的标准及意义，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，切实提高心理素质。 教学内容：大学生心理健康概述，大学生自我意识、人格、生涯规划及能力发展，学习心理、情绪管理、人际交往、性及恋爱心理、学生压力管理及挫折应对，生命教育及心理危机应对等。 教学要求：通过课程教学，使大学生树立心理健康意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，预防和缓解心理问题；帮助大学生自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调适等。	必修	32
8	职业发展与就业指导（一）	教学目标：了解生涯规划意义和方法，引导学生认识自我和职业世界，了解职业素养和职业能力要求，了解就业形势和就业创业政策，掌握	必修	16

		求职材料和面试技巧，提高依法维权意识，培养学生具备解决职场适应和职业发展实际问题能力。 教学内容：建立生涯与职业意识；职业发展规划，包括认识自我，了解职业，了解环境，职业发展决策，提高就业能力。 教学要求：通过课程教学激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性规划自身未来发展，并努力在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力。		
9	职业发展与就业指导（二）	本课程主要教学内容包括就业形势与政策（分析就业市场趋势、解读就业政策）、求职材料撰写（简历、求职信、电子简历优化技巧）、面试技巧与礼仪（面试类型、常见问题应答策略、职场礼仪）及职场适应与职业发展（试用期注意事项、职业晋升路径、职场人际关系）等。	必修	16
10	信息技术	教学目标：高职专科信息技术课程旨在培养学生掌握计算机基础知识和现代信息技术应用能力，使其具备办公自动化、网络应用、数据处理等职业核心技能。课程注重实践操作，帮助学生熟练使用常用软件（如 Office、WPS）、掌握信息检索与网络安全知识，并初步了解编程和数据库管理，以适应信息化社会的职业需求。同时，课程强调信息素养和计算思维的培养，提升学生的数字化办公能力和问题解决能力。 教学内容：课程内容主要包括计算机基础（硬件、操作系统）、办公软件高级应用（Word、Excel、PPT）、网络技术（Internet 应用、网络安全）、数据库基础（Access 或 MySQL）、编程入门（Python 或 C 语言）以及信息检索与数据处理。结合行业需求，融入企业信息化管理、电子商务、云计算等前沿知识，采用案例教学和项目实训，增强学生的实践能力和职业适应性。 教学要求：要求学生掌握计算机基本操作，熟练运用办公软件完成文档处理、数据分析和演示汇报，具备一定的编程和数据库管理能力。考核方式包括实操考试、项目作业和理论测试，注重技能应用能力评估。教师需采用任务驱动和案例教学法，结合行业实际需求进行教学。学校应配备完善的计算机实验室和网络环境，确保学生充分实践，并鼓励考取计算机等级证书（如 NCRE）或行业认证，提升就业竞争力。	必修	48

11	劳动教育	教学目标：全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。 教学内容：本课程以学习劳模典型事迹和开展劳动实践活动为主要内容。 教学要求：以课程教学、专业实训、课外活动、顶岗实习、社会实践、技能竞赛、志愿服务等为主要形式，充分发挥劳动的综合育人功能，引导学生树立正确的劳动价值观，热爱劳动、尊重劳动。	必修	16
12	安全教育	教学目标：大学生安全教育课程旨在增强学生的安全防范意识，提升自我保护能力，培养应对突发事件和规避风险的素质。课程帮助学生系统掌握人身安全、财产安全、消防安全、网络安全、心理健康等方面的基本知识和技能，树立“安全第一”的生活理念。通过案例教学和实践演练，使学生具备识别安全隐患、采取正确应对措施的能力，为平安校园建设和个人终身安全奠定基础。 教学内容：课程涵盖人身安全（防诈骗、防欺凌、防性骚扰）、财产安全（防盗、防骗）、消防安全（逃生自救）、交通安全、网络安全（防诈骗、信息保护）、心理健康安全（压力调适、危机干预）等内容。采用理论讲授、案例分析、情景模拟、应急演练等多元化教学方式，结合校园实际安全案例，增强教学实效性。同时融入法律法规教育，帮助学生明确权利与义务。 教学要求：要求学生全面掌握各类安全知识，能够运用所学解决实际问题。考核采取理论测试、情景模拟、实践操作相结合的方式。教师要结合学生特点，运用多媒体技术和互动教学法提升教学效果。学校需配备完善的安全教育设施，定期组织消防演练、防诈骗宣传等实践活动，并与公安、消防等部门协同开展安全教育，确保课程落到实处。	必修	16
13	国家安全教育	教学目标：国家安全教育课程旨在增强学生的国家安全意识，使其全面理解总体国家安全观的内涵，掌握维护国家安全的基本知识和法律要求。课程帮助学生识别国家安全风险，提升防范	必修	16

		和应对能力，培养爱国情怀和社会责任感，使其成为国家安全的坚定维护者。同时，引导学生树立正确的价值观，增强政治敏锐性和辨别力，自觉抵制危害国家安全的行为。 教学内容：课程涵盖总体国家安全观（政治、经济、军事、网络、生态等多领域安全）、国家安全法律法规（如《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国反间谍法》）、反恐防暴、网络安全与数据保护、保密教育等内容。结合案例分析、情景模拟和专题讲座，使学生了解国家安全形势、常见威胁及应对策略，强化实践认知。此外，融入国防教育和爱国主义教育，增强学生的国家安全使命感。 教学要求：要求学生掌握国家安全基础知识，具备风险识别和防范能力，遵守国家安全相关法律法规。考核方式包括案例分析、课堂讨论、实践报告等，注重过程性评价。教师需结合时事热点和实际案例，采用互动式教学，增强课程吸引力和实效性。学校应加强资源建设，邀请国家安全领域专家进校宣讲，并鼓励学生参与国家安全主题实践活动，切实提升教育效果。		
14	创新创业教育	教学目标：掌握开展创业活动所需的基础知识与基本理论，熟悉创业的基本流程与基本方法；了解创业的基本要素、大学生创业的相关政策法规、创业过程中应注意的问题及对策等，学会制作商业计划书并创造付诸实践的条件。此外，还应该通过课程和社会实践提高大学生的各种通用技能，如沟通技能、自我管理技能和人际交往技能等。 教学内容：创业与创业精神，创业者与创业团队、创业资源、创业机会的识别与评价，商业模式设计与创新，创业风险的识别与防范，创业计划，新企业的创办与管理。 教学要求：通过运用模拟软件等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创业项目考察、企业创办等活动，将课堂知识与创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创业能力。	必修	32
15	军事理论	教学目标：了解军事基础知识，增强国防观	必修	36

		念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备等五部分。 教学要求：帮助学生了解当前国际军事斗争形式，掌握军事基础知识和基本技能，达到增强国防观念、国防安全意识和忧患意识。		
16	军事训练	教学目标：掌握基本的军事技能，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提高学生综合军事素质培养独立生存能力，养成良好的生活习惯。 教学内容：军事理论知识：包括国家安全、军队性质、军备常识等。军事技能训练：如队列动作、基本战术、实弹射击等。国防教育：让学生了解国家的军事历史、国情以及面临的国际形势等。 教学要求：讲解军事理论知识，让学生深入了解国防的重要性。组织军事技能训练，提高学生的体能和技术技能。进行实践活动，培养学生的组织纪律性和团队协作能力。评估学生的学习成果，并进行反馈。	必修	112
17	思想政治理论课实践教学	教学目标：本课程以深化学生对思政理论的理解为核心，引导学生在实践中感悟理论内涵，培养学生运用马克思主义立场、观点和方法分析解决实际问题的能力。增强学生社会责任感与使命感，提升政治素养，促进知行合一，助力学生将思政理论转化为服务社会、锤炼自我的实际行动。 教学内容：围绕社会调研、志愿服务、红色教育基地参观、主题宣讲等实践形式开展教学。组织学生调研社会热点问题，参与社区服务、公益活动，走访革命遗址感悟红色精神，开展理论宣讲传递主流价值，在多样化实践中深化思政认知，强化责任担当。 教学要求：坚持“实践育人”理念，注重过程指导与成果反馈。教师需提前规划实践方案，明确任务要求，加强安全管理与过程监督。鼓励学生自主策划实践项目，通过撰写报告、展示成果、分享感悟等方式深化学习效果，确保实践活动有组织、有深度、有实效。	必修	16
18	高等数学	教学目标：本课程旨在使学生掌握函数、极限、导数、积分、微分方程等核心数学知识，培	必修	64

		养其逻辑推理、数值计算和数学建模能力。通过理论教学与案例实践相结合，帮助学生理解数学概念在工程技术、经济管理等领域的应用，提升其运用数学工具解决实际问题的能力。同时，注重培养学生严谨的科学态度和创新意识，为后续专业课程学习及职业发展奠定坚实的数学基础。 教学内容：课程内容涵盖函数与极限、导数与微分、积分学等模块，重点讲解微积分的基本理论及其在优化、变化率、面积计算等问题中的应用。结合专业需求，适当引入矩阵运算、概率分布等知识，并借助数学软件（如 MATLAB、Python）进行数值计算与模拟分析。通过工程、经济等实际案例，强化学生的数学应用能力，使其能够将数学知识迁移至专业领域。 教学要求：教师在教学中采用启发式、案例式教学，结合信息化手段（数学软件等）增强知识的直观理解，注重知识迁移与能力培养。帮助学生熟练掌握基本运算方法，能独立完成导数、积分等计算，并运用数学工具解决简单应用问题。通过过程性评价与终结性考试相结合，重点考察计算能力、逻辑思维及实际应用水平。课程需与专业需求紧密衔接，突出数学的工具性和实用性。		

表 8 公共基础选修课

序号	课程名称	课程教学目标、教学内容和要求	性质	学时
1	中国共产党党史	教学目标：帮助大学生正确总结经验，认识国情、党情，学会全面地分析矛盾，解决问题；激发爱国热情和民族自豪感、自信心，增强凝聚力。 教学内容：本课程通过教学使学生从宏观上对中国共产党的历史形成系统的认识，了解历史和人民为什么选择了中国共产党，了解中国人民救亡图存的奋斗过程，了解中国人民选择社会主义的历史进程及其必然性。 教学要求：让学生学习中国共产党百年奋斗重大成就和历史经验，从而增强拥护共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性，更好更坚定地走中国特色社会主义道路。	限选	16
2	大学语文与应用写作	教学目标：本课程旨在提升学生的语言运用能力、文学素养和实用写作技能。通过系统学习，学生将掌握现代汉语的基本规范，理解经典文学作品的思想内涵与艺术特色，并熟悉各类应用文的写作格式与要求。最终培养学生具备清晰表达、逻辑分析和实际写作的能力，以适应学术研究、职场需求和社会交往。	限选	32

		教学内容：涵盖语言基础、文学经典赏析及实用文体写作，注重理论与实践结合，通过案例解析、情景模拟和写作训练，培养学生规范表达与解决实际问题的能力。 教学要求：教师需采用互动式教学，强化过程指导与反馈；学生应积极参与课堂实践、完成写作任务并修订优化文稿；考核综合平时作业与期末实操，强调学以致用，确保掌握规范写作技能与人文素养。		
3	中华优秀传统文化	教学目标：本课程旨在帮助学生系统了解中华优秀传统文化的核心内涵与精神价值，培养学生对中华文化的认同感和自豪感。通过经典文本研读和实践活动，使学生掌握传统文化的基本知识体系，理解儒释道等思想流派的核心理念。最终提升学生的人文素养和道德情操，增强文化传承与创新的责任意识。 教学内容：课程涵盖中国传统思想文化（儒家、道家、佛教等哲学思想）、文学艺术（诗词、书画、戏曲等经典作品）、礼仪习俗（传统节日、人生礼仪等）等核心板块。采用经典导读、文化体验、专题研讨等教学形式，重点解析经典典籍，并结合传统技艺实践，让学生全方位感受传统文化的魅力。 教学要求：教师应采用启发式教学，结合多媒体资源，注重文化内涵的现代诠释。考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，着重考查学生的文化理解能力和创新思维。	限选	32
4	人工智能工具应用	本课程主要通过人工智能基础概念、常用 AI 工具（如机器学习平台、自然语言处理工具、计算机视觉工具等）及行业应用案例等内容的学习，使学生具备人工智能技术的基础知识和典型应用场景认知，掌握主流 AI 工具的操作使用和简单模型训练等核心技能，结合职业岗位需求，重点培养学生应用人工智能工具的能力，通过项目化教学使学生掌握 AI 工具在智能制造、智慧服务等领域的应用方法，提升利用 AI 技术解决实际问题的职业能力，为适应智能化职业环境奠定技术基础。	限选	32
5	美术鉴赏	教学目标：培养审美能力、提升文化素养、训练批判性思维、激发创造力、塑造情感与价值观。 教学内容：艺术基础理论、艺术门类鉴赏、经典作品与案例分析、艺术理论与评价方法、地域文化与职业运用。 教学要求：学生主动参与课堂讨论、作品分析及实践项目，完成鉴赏报告、小组展示或艺术创作实践任务，拓展课外艺术体验。教师采用多样化教学手段，注重理论与实践结合、因材施教，构建多元评价体系、推动课程思政融合、实现跨学科联动。	限选	32
6	公共选修课（文学艺术与美育类）	教学目标：培养学生的审美情趣和艺术鉴赏能力使学生能够理解和欣赏不同类型的艺术作品提高学生的创新思维和创造性表达能力促使学生关注自身成长及社会发展过程中涉及到的美育问题让学生了解不同国家和地区间的文化艺术差异。	任选	36

		教学内容：文学理论：如文本分析、叙事技巧、文体风格等艺术史：涵盖不同时期、不同地域的艺术流派、艺术家及其代表作美学理论：涉及审美观念、美学评判标准等内容创造性写作/艺术创作：鼓励学生进行原创性的文学或艺术作品创作比较文学/比较艺术：探讨不同文化背景下艺术作品的异同以及影响因素。 教学要求：设计和组织课堂讨论、演讲等活动，帮助学生理解和感受艺术作品的魅力引导学生从不同的角度分析艺术作品，拓展其思考维度定期布置并评估学生的课后阅读/观看作业，以确保他们熟悉所学内容安排实地考察或参观博物馆等活动，增强学生的实践经验组织学生参与课外文学艺术活动，如朗诵会、画展、音乐会等。		
7	公共选修课（历史文化类）	教学目标：培养学生的历史意识，使他们能够在不同的时空背景下理解人类行为和社会变迁提高学生的批判性思考能力，让他们学会分析、评估历史事件及其影响培养学生的跨文化沟通能力，使他们能够理解不同文化背景下的历史现象促使学生关注自身成长及社会发展过程中涉及到的历史问题。 教学内容：通史：全球或某一地区的历史概述，如世界历史、中国历史等；断代史：特定时期的详细历史研究，如古代史、中世纪史、近代史等；特定领域的历史：例如军事史、经济史、外交史、科技史等；社会史：探讨社会结构、家庭、性别、阶级、种族等议题的历史演变；思想史：探索各种哲学思想、宗教信仰、意识形态的发展历程， 教学要求：讲解历史事件及其背后的原因、影响引导学生分析历史材料，并从中提炼出有效信息激发学生对历史的兴趣，并鼓励他们独立思考、提出自己的观点定期组织课堂讨论，让学生互相交流心得并提升口头表达能力安排课外阅读、观看纪录片或参观历史景点等活动，以加深学生对所学内容的理解组织学生撰写历史论文或报告，锻炼他们的学术写作能力定期进行测验或考试，评价学生的学习成果根据学生的学习情况，及时调整教学进度和策略。	任选	36
8	公共选修课（人工智能与科学技术类）	教学目标：掌握人工智能的基础理论和方法；熟悉人工智能的应用领域和发展趋势；能够运用人工智能技术和工具解决实际问题；具备良好的科学素养和创新意识。 教学内容：人工智能的基本概念和历史沿革；人工智能的主要研究领域和技术方法，如机器学习、自然语言处理、图像识别等；人工智能的应用案例和成功经验；人工智能的社会影响和伦理问题；最新的人工智能发展动态和研究进展。 教学要求：讲解人工智能的基础知识和理论；演示和讲解人工智能的实战应用；组织学生进行人工智能相关的实验和项目；引导学生思考和探讨人工智能的未来发展和挑战；培养学生的科技创新能力和团队协作精神。	任选	36

9	公共选修课（思想引领与中华优秀传统文化类）	教学目标：该课程旨在引导学生树立正确的历史观、民族观和文化观，增强对中国特色社会主义的认同，同时系统了解中华优秀传统文化的核心内涵与精神价值，促进学生将传统文化智慧与现代生活结合，提升家国情怀、文化自信及人文素养。 教学内容：课程涵盖思想引领与文化传承两大板块，前者包括马克思主义中国化理论与传统文化的结合、社会主义核心价值观与传统理念的关联等；后者涉及儒家“仁礼”、道家“道法自然” 等核心思想，孝亲敬老、自强不息等传统美德，以及《论语》《道德经》等经典文献、书法戏曲等文化载体，同时融入传统文化在当代社会的应用案例与中外文化交流实践。 教学要求：学生需按时出勤，积极参与课堂互动与实践活动，阅读指定经典文献并完成读书笔记或小论文；需能准确阐述传统文化核心概念及价值，结合实例分析其与当代思想的联系，形成对文化传承创新的独立思考，考核将综合考勤、课堂表现、作业及实践成果等多方面进行评价。	任选	36

2.专业（技能）课程

表 9 专业基础课

序号	课程名称	课程教学目标、教学内容和要求	性质	学时
1	Web 技术基础	教学目标：具有敬业、精益、专注、创新的工匠精神和团结协作的团队精神；具有良好的网页优化和 SEO 搜索优化意识；具有良好的前端工作规范和编码习惯；具有专注用户体验持续改进、注重代码质量的品质；网页设计具有一定的创意。掌握 HTML5 常用标签用法，掌握表单及表单验证，掌握 CSS 页面美化方法，掌握盒子模型的基本结构，掌握页面布局和规划的方法。具有为企事业单位提供 H5 技术项目制作并优化网页的能力；能按照网站建设流程进行静态网站的设计与开发；能够运用网页设计的要求和规范正确处理需求，合理规范网站布局与显示；能够使用 Div+Css 布局，设计网页效果；能够独立完成调试与发布网页。 教学内容：HTML5 基础、页面内容排列、表单应用、CSS3 基础、CSS 美化文字和边框、CSS 美化图片和背景、盒子模型、页面布局及规划。 教学要求：教学中要有意识的帮助学生建立良好的前端工作规范和编码习惯，通过精心遴选主流设计案例培养学生精益求精、细心编码的工匠精神；要重点培养学生的网页开发实操能力，以理论够用、实操熟练的原则组织教学，以真实	必修	64

		项目案例为教学内容载体，设置课前、课中、课后三个环节的情景完成“做中学，学中教”，引导学生完成任务，在任务中体验学习，有效提升学生网页设计与开发的综合能力；课程评价由形成性评价、终结性评价组成，体现线上线下之分。		
2	数据库基础	教学目标：能正确启动和配置数据库管理系统，能正确进行对数据库的增删改查等操作。 教学内容：数据库管理系统的种类，SQL 语言实现增、删、改、查等操作，SQLSERVER 的安装与配置。 教学要求：培养学生正确人生观、价值观；通过分析问题、编写程序、调试程序、修改程序培养学生精益求精的工匠精神；提高学生信息素养，信息安全方面，版权等法律意识。具备扎实的专业基础知识和宽广的相关领域知识，具备数据库性能优化、并发控制、读写分离相关技术项目开发的能力和现代信息技术的运用能力。多媒体、开放课程平台、机房等。教学方法：采用讲授、提问、小组讨论、引导探究的教学方法。考核评价：本课程综合考核采用实操、闭卷方式，综合考核依据综合案例拟定内容。过程考核包括考勤、作业、综合案例等。	必修	64
3	程序设计基础	教学目标：掌握 Python 的基本语法和编程思想，具备编写简单程序的能力。培养学生的逻辑思维能力和抽象思维能力。提高学生的动手能力和解决问题的能力。 教学内容：Python 语言的基础知识：变量、数据类型、运算符等。控制结构：顺序结构、选择结构(if 语句和 switch 语句)、循环结构(while 循环和 for 循环）等。函数与模块：函数的定义和调用、模块的导入和使用等。面向对象编程：类与对象、继承与多态等。核心库的使用：例如文件操作、网络通信等。 教学要求：深入讲解 Python 语言的基础知识和核心概念，引导学生理解和运用。组织课堂练习和作业，让学生熟练掌握各种控制结构和函数模块的使用。设计实例题目，让学生实际操作，提升编程实战能力。定期组织测验和考试，检查学生的学习进度和理解程度。引导学生阅读 Python 官方文档和其他参考资料，提升自我学习能力。	必修	64
4	计算机网络技术	教学目标：通过课程学习，使学生具备良好的计算机网络基本理论基础，在职业技能上达到熟练安装、调试常见网络设备，掌握网络的基本操作和基础知识；同时，将方法能力及社会能力培养全面贯穿于教学全过程，培养学生的综合职业素质。	必修	64

		教学内容：传输介质、局域异步通信、远程通信、差错检测、局域网技术、网络拓扑、硬件编址、帧类型标识、局域网布线、物理拓扑结构与接口硬件、局域网扩展、远程数字连接技术、广域网技术与路由、网络所有权、服务模式和性能、协议与分层、网络互联、IP 互联网协议地址、TCP 可靠传输服务、网络应用程序、客户 / 服务器交互、套接字接口、基于域名系统的命名、电子邮件的表示与传输、文件传输与远程文件访问、WWW 应用、网络管理、网络安全等。 教学要求：本课程的授课教师必须为一线的专职教师，在教学过程中必须对常见的网络设备的安装、调试、维护非常熟悉，教学经验丰富、课堂掌控力强、教学方法先进。		
5	HarmonyOS 应用开发	教学目标：面向高职院校软件技术专业学生，旨在培养学生理解操作系统的基本原理与 HarmonyOS 的核心架构，掌握其系统资源管理、进程调度、分布式能力等关键技术，具备在 HarmonyOS 平台上进行应用开发与系统功能调用的能力，提升学生嵌入式系统与多设备融合开发的综合素养。 教学内容：操作系统基础知识（如进程、线程、内存管理）、HarmonyOS 架构与核心模块、ArkTS 编程语言基础、分布式任务调度、设备间协同开发、系统服务调用、以及典型功能模块（如文件管理、消息通信、权限控制等）的实现。课程还包含实际项目开发与系统级功能调用实训，帮助学生将理论知识应用于真实开发场景。 教学要求：具备一定的 C 语言或 JavaScript/TypeScript 基础和操作系统基础知识。教学采用项目驱动与任务导向相结合方式，强调理论知识与实际开发能力并重，注重学生的动手能力、系统理解能力与团队协作能力培养。考核以课堂表现、实验报告和项目成果为主，旨在提升学生的系统开发能力和岗位适应能力。	必修	64
6	Linux 操作系统	教学目标：本课程围绕软件开发、车联网平台运维岗位需求，帮助学生掌握主流桌面与服务器操作系统的基础原理、常用操作与环境配置方法，具备操作系统日常运维、开发环境部署、系统故障基础排查的实操能力，建立软硬件资源调度、网络服务管理的系统思维，为后续后端开发、云平台部署、车载服务运维类课程及岗位实践打下基础。 教学内容：主要包含操作系统分类、进程管理、文件系统、用户权限管理等基础理论；Windows 系统用户与组管理、磁盘分区、常用服务配置、开发运行环境搭建；Linux 系统命令操作、目录	必修	64

		权限控制、软件安装、端口与防火墙配置、Web及数据库服务部署；系统日志查看、进程监控、网络连通性排查；结合车联网场景完成开发服务器基础环境搭建、项目程序发布、基础安全防护配置等实操训练。 教学要求：要求学生能够熟练完成Windows、Linux两大主流系统的常规操作与基础服务部署，可独立完成软件开发配套环境安装调试，能借助日志、进程工具排查系统与服务的常见问题，掌握基础系统安全配置规范，满足软件技术岗位对操作系统运维、项目部署的基本技术要求。		

表10 专业核心课

序号	课程名称	课程教学目标、教学内容和要求	性质	学时
1	面向对象程序设计（java）	教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握面向对象的基本概念和使用面向对象技术进行程序设计的基本思想，具备基本的Java平台下软件开发技能，能完成JAVA程序开发。 教学内容：Java运行原理与开发环境搭建，Java语言基础，面向对象程序设计思想，继承与多态。 教学要求：本课程在多媒体教室运用多媒体手段进行课堂教学。凭借网络课堂，延伸教学时空。主要采用项目引导法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法等。担任本课程的主讲教师应具有3年以上教学经验，研究生以上学历或讲师以上职称，有较为丰富的软件开发经验。	必修	64
2	数据结构	教学目标：旨在帮助学生理解数据结构的基本概念与原理，掌握常见数据结构的实现方法及应用，培养学生的算法分析与解决问题的能力。通过本课程，学生能够高效地组织和处理数据，为后续的算法课程及实际开发工作打下基础。 教学内容：线性表（数组、链表）、栈与队列、树与图、查找与排序算法、图的遍历、哈希表、优先队列等基本数据结构，及其算法实现与应用。通过理论讲解与实践操作，学生将深入理解各类数据结构的特点与适用场景，并通过编程实现这些数据结构，增强编程能力与解决实际问题的能力。 教学要求：学生具备一定的编程基础（如C语言或Java）。教学方式注重理论与编程实践相结合，课程中将通过算法分析、数据结构实现、项目实践等方式培养学生的编程能力和算法思维。考核方式主要包括编程作业、期中和期末考试，重点考查学生对数据结构的理解与运用能力。	必修	64

3	网站开发技术	教学目标：具备良好的自主学习能力、沟通能力和团队协作的能力；具备精益求精的工匠精神；具有规范编码和良好的程序设计风格；增强学生的实际动手能力和综合分析问题的能力。掌握 Javascript 语言的基本语法的基础知识；掌握事件以及事件的触发机制；掌握内置对象、浏览器对象。 教学内容：JavaScript 语法、JavaScript 函数、浏览器对象、ES6 编程基础。 教学要求：教学中应注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当；以开发主流动态网站典型功能模块的职业技能为核心设计教学任务，通过典型案例组织所有教学内容，帮助学生把专业技能迁移转化为职业技能，增强学生分析问题、解决问题的能力。	必修	64
4	鸿蒙服务端开发（ArkTS 后端）	教学目标：通过本课程的学习，学生能够了解鸿蒙服务端开发（ArkTS 后端）相关技术，熟悉鸿蒙后端开发环境的搭建、掌握鸿蒙云侧服务接口开发流程以及业务逻辑设计。在课程的学习中，培养善于沟通表达、善于自我学习、团队协作的能力，并养成编码规范、按时交付后端服务模块等良好的工作习惯。 教学内容：包括鸿蒙生态后端概述、ArkTS 后端基础语法、鸿蒙云开发核心架构、HTTP/HTTPS 接口开发、路由与请求参数处理、数据校验与异常处理、鸿蒙会话与权限鉴权技术、数据库操作与 ORM 框架、缓存机制与连接池、文件与对象存储对接、微服务基础、接口文档自动化、网络请求与跨端联调、AJAX 式前后端交互、单元测试与服务部署等。 教学要求： 通过本课程的学习，学生能够了解鸿蒙服务端开发（ArkTS 后端）相关技术，熟悉鸿蒙后端开发环境的搭建、掌握鸿蒙场景下后端服务的开发流程以及业务逻辑设计，并能结合数据库、鸿蒙云平台能力进行后端程序的开发，能基本胜任鸿蒙 ArkTS 后端开发工程师的岗位。课程采用案例教学，培养学生主动思考，团队协助的职业素养，培养职业道德意识，做守法公民。	必修	64
5	Java EE 企业应用开发（SSM）	教学目标：具有自主学习、独立解决问题、动手实践的能力；具有严谨的学习态度以及精益求精的工匠精神；具备创新意识和开放分享的互联网思维；具有较强的集体意识和团队合作精神；具有 ISO9001 和 CMMI-3 软件质量意识、软件安全意识；遵守软件开发职业规范，养成良好的职业素养。掌握 Spring IOC/DI、AOP、事务管理等方	必修	64

		面的知识；掌握 Mybatis 的配置、动态 SQL 及关联关系映射等方面的知识；掌握 SpringMVC 的注解配置、数据绑定、拦截器、JSON 数据交互和 RESTful 风格支持、文件上传和下载等方面的知识；掌握 SSM 框架整合的知识。能了解软件开发公司 Web 项目的开发环境和流程；能熟练应用 Spring、SpringMVC 和 Mybatis 开发 Web 应用程序；能为企业实际项目提供高效稳定的解决方案；具备 SSM 框架整合的能力以及运用 SSM 框架独立进行 Web 应用系统开发开发的能力。 教学内容：Spring 框架配置、Spring 的依赖注入、Spring 面向切面编程、Spring MVC 数据校验与视图标签、1SpringMVC 与 MyBatis 框架集成。 教学要求：教学中有意识地将代码规范意识、热爱编程、ISO9001 和 CMMI-3 软件质量意识等品质融入教学内容和教学环节,通过“卓越项目管理”强化学生的职业素质养成；通过团队开发企业级项目，感受团队合作精神，参与大型项目开发的完整过程，领悟项目的整体性、层次性，提高项目开发实战能力、激发学生持续学习、终身学习的热情；构建基于工作过程的模块化课程内容，以就业为导向，以企业项目为载体，将项目实际开发工作任务变成学习任务，让学生真正的在工作中学习，在学习中工作；通过班级讲授、团队学习、个体辅导、项目展示、技能大赛等手段，实现从模仿到应用到创新的高职学生递进式培养；课程评价由形成性评价、终结性评价组成，体现线上线下之分。		
6	软件测试基础	教学目标：培养思维严谨、表达准确，逻辑合理职业素养和职业规范，遵守国家关于软件与信息技术的相关法律法规。熟练掌握软件测试用例的设计原则、设计方法，测试用例的编写相关知识；熟悉黑盒测试、白盒测试、静态测试、动态测试的相关知识；熟练选取测试工具的搭建和运用的相关知识；熟练掌握软件的性能测试、安全测试的知识；熟练编写测试计划、测试分析、测试总结文档的知识。能根据测试项目熟练选取相关的测试方法；能够运用不同的测试策略和测试工具；能根据测试需求制定测试计划、编写测试用例、LoadRunner 工具的能力；具备独立设计测试用例、编写测试计划、分析测试结果、编写测试总结的能力。 教学内容：软件测试概述白盒测试黑盒测试性能测试 LoadRunner 工具的使用自动化测试安全测试 APPScan 工具的使用。	必修	64

		教学要求：培养学生正确人生观、价值观；通过分析问题、编写程序、调试程序、修改程序培养学生精益求精的工匠精神；提高学生信息素养，信息安全方面，版权等法律意识。具备扎实的专业基础知识和宽广的相关领域知识，具备数据库性能优化、并发控制、读写分离相关技术项目开发的能力和现代信息技术的运用能力。多媒体、开放课程平台、机房等。教学方法：采用讲授、提问、小组讨论、引导探究的教学方法。考核评价：本课程综合考核采用实操、闭卷方式，综合考核依据综合案例拟定内容。过程考核包括考勤、作业、综合案例等。		

7	软件建模与设计	教学目标：培养良好的沟通能力、严谨务实的职业态度，提升综合问题抽象和分析能力。了解建模在软件开发过程中的重要作用；掌握需求建模、静态建模、动态建模、构架建模、数据建模的基本概念、设计方法和技巧；掌握软件工程领域广泛关注的软件设计模式；了解面向对象的软件开发过程、规程和最佳实践；掌握至少一种UML建模工具。能使用面向对象建模语言UML表达设计思想，具有运用面向对象设计的一般原则进行大型软件系统分析和设计的能力以及使用辅助工具rose完成面向对象建模的能力。 教学内容：面向对象概述和UML概述用例及用例图基本概念、设计方法和技巧类图及对象图基本概念、设计方法和技巧顺序图与协作图基本概念、设计方法和技巧状态图与活动图基本概念、设计方法和技巧包图基本概念、设计方法和技巧构件图与部署图基本概念、设计方法和技巧数据建模基础知识、设计方法和技巧软件设计模式及应用 教学要求：课程思政：培养学生正确人生观、价值观；通过分析问题、编写程序、调试程序、修改程序培养学生精益求精的工匠精神；提高学生信息素养，信息安全方面，版权等法律意识。教师要求：具备扎实的专业基础知识和宽广的相关领域知识，具备数据库性能优化、并发控制、读写分离相关技术项目开发的能力和现代信息技术的运用能力。教学条件：多媒体、开放课程平台、机房等。教学方法：采用讲授、提问、小组讨论、引导探究的考核评价：本课程综合考核采用实操、闭卷方式，综合考核依据综合案例拟定内容。过程考核60%，综合考核40%。过程考核包括考勤、作业、综合案例等。	必修	64

表 11　专业拓展课

序号	课程名称	课程教学目标、教学内容和要求	性质	学时
1	Web 系统自动化测试	教学目标：面向高职软件技术专业学生，旨在培养学生掌握 Web 系统测试的基本概念与流程，了解自动化测试的优势与适用场景，熟练使用主流自动化测试工具（如 Selenium）进行脚本编写与测试执行，具备分析测试结果与编写测试报告的能力，提升实际问题解决能力与质量意识。 教学内容：包括 Web 测试基础、自动化测试工具的应用、元素定位技术、脚本编写与维护、测试流程实训以及测试报告与持续集成的初步认识。教学以实践为主，通过案例分析和项目实训，帮助学生将理论知识转化为实际操作能力，强化职业技能。 教学要求：具备基本编程能力（如 Python 或 Java）和一定的前端知识。教学过程强调项目驱动、过程考核与成果展示相结合，鼓励学生在真实或模拟的开发环境中独立完成自动化测试任务，培养严谨、协作与持续学习的职业素养。	选修	48
2	HarmonyOS 企业级应用开发	教学目标：面向高职院校软件技术专业学生，旨在培养学生掌握 HarmonyOS 操作系统的基础架构与开发框架，理解分布式应用设计理念，具备使用 DevEco Studio 进行企业级应用开发的能力，能够开发满足实际业务需求的多端融合应用，提升综合开发与创新能力。 教学内容：包括 HarmonyOS 应用架构、ArkTS 编程语言基础、分布式能力开发、多设备协同设计、页面布局与 UI 设计、数据存储与网络通信、企业级项目实训等模块。通过实训项目，学生将掌握从需求分析、UI 设计到代码实现和调试部署的完整流程，理解企业应用开发的规范与流程。 教学要求：学生具备一定的 JavaScript 编程基础和移动应用开发基础。教学强调实战导向和任务驱动，注重动手能力与创新意识的培养，考核方式采用项目作品、阶段测试与课堂表现相结合，鼓励学生通过实训掌握企业级开发技术，提升岗位胜任力。	选修	64
3	AI 辅助软件开发	教学目标：通过本课程的学习，学生能够了解 AI 辅助软件开发相关工具与技术，熟悉 AI 开发环境配置、掌握借助 AI 工具完成软件需求分析、编码实现、测试优化的开发流程以及工程实践逻辑。在课程的学习中，培养善于沟通表达、	选修	48

		善于自我学习、团队协作的能力，并养成规范使用AI工具、甄别生成代码、按时交付软件成果等良好的工作习惯。 教学内容：包括AI辅助软件开发概述、主流AI代码工具使用、提示词工程、需求拆解与AI需求转化、代码生成与代码补全、程序调试与缺陷修复、单元测试脚本自动生成、代码重构与性能优化、文档自动化编写、AI生成代码安全审查、版本控制结合AI工具、行业项目综合开发实战、AI辅助软件工程流程规范等。 教学要求：通过本课程的学习，学生能够了解AI辅助软件开发相关技术，熟悉各类AI开发工具环境搭建、掌握依托AI工具进行软件开发的完整流程以及工程实践逻辑，并能够结合编程语言、项目框架完成软件项目开发，能基本胜任运用AI工具赋能开发的软件开发岗位。课程采用案例教学，培养学生主动思考，团队协助的职业素养，培养职业道德意识与知识产权观念，做守法公民。		
4	微服务技术	教学目标：通过本课程的学习，学生能够了解微服务相关技术，熟悉微服务项目开发环境的搭建、掌握微服务系统的开发流程以及业务拆分逻辑。在课程的学习中，培养善于沟通表达、善于自我学习、团队协作的能力，并养成编码规范、按时交付微服务模块等良好的工作习惯。 教学内容：包括微服务概述、微服务与单体架构对比、Spring Cloud基础、服务注册与发现、服务远程调用、配置中心、网关Gateway、负载均衡、熔断与限流、分布式事务、分布式会话、消息队列应用、容器化基础、接口文档管理、微服务监控、链路追踪、前后端联调、微服务项目综合实战等。 教学要求：通过本课程的学习，学生能够了解微服务相关技术，熟悉微服务开发环境的搭建、掌握微服务项目的开发流程以及业务拆分逻辑，并能结合中间件、数据库技术完成微服务系统开发，能基本胜任微服务开发工程师的岗位。课程采用案例教学，培养学生主动思考，团队协助的职业素养，培养职业道德意识，做守法公民。	选修	64
5	NoSQL数据库技术与应用	教学目标：理解分布式数据库的基本概念和原理。掌握分布式数据库的设计、实现和优化方法。能够针对不同场景选择合适的分布式数据库系统。培养学生的分布式数据库系统管理和运维能力。 教学内容：分布式数据库的基本概念和发展	选修	48

		历程。分布式数据库的架构和设计原理。分布式数据库的实现技术，包括数据分布、数据复制和数据同步等方面。分布式数据库的优化方法，包括查询优化、索引管理和并发控制等方面。分布式数据库的实践案例分析。分布式数据库系统的管理和运维方法。 教学要求：深入了解分布式数据库的相关理论和技术，完成相关的实验和作业。		
6	Vue 开发技术	教学目标：通过本课程的学习，学生能够了解 Vue 前端开发框架相关技术，熟悉前端项目开发环境的搭建、掌握基于 Vue 的常规前端项目开发流程以及页面交互业务逻辑。在课程的学习中，培养善于沟通表达、善于自我学习、团队协作的能力，并养成编码规范、按时交付前端页面与功能模块等良好的工作习惯。 教学内容：包括 Vue 框架概述、前端工程化基础、Vue 基础语法与指令、组件化开发、路由 Vue Router、状态管理 Pinia、Axios 网络请求、表单处理与数据校验、Element Plus 等主流 UI 组件库使用、组件通信、封装公共模块、项目打包与部署、前端工程化构建、前后端接口联调、前端性能优化、简单前端自动化测试等。 教学要求：通过本课程的学习，学生能够了解 Vue 前端开发框架相关技术，熟悉 Vue 项目开发环境的搭建、掌握企业级前端项目的开发流程以及交互业务逻辑设计，并能结合后端接口数据完成完整前端项目开发，能基本胜任 Vue 前端开发工程师的岗位。课程采用案例教学，培养学生主动思考，团队协助的职业素养，培养职业道德意识，做守法公民。	选修	48

表 12　实践教学环节

序号	实践教学名称	课程教学目标、教学内容和要求	性质	学时
1	Web-Python 基础综合实训	教学目标：本课程以综合项目实训为载体，引导学生综合运用 HTML、CSS 基础前端技术与 Python 基础编程、数据处理相关知识，完成静态网页搭建与 Python 本地数据统计分析的联动开发，强化前端页面实现、程序逻辑编写、简易数据交互的实操能力，培养项目拆解、团队协作与规范化开发意识，为后续全栈类软件开发项目、岗位综合实践筑牢基础。 教学内容：实训围绕业务信息展示页面+Python 业务数据统计工具主线开展，主要包含：	必修	24

		静态业务信息展示网页的结构规划、页面布局、样式美化与基础表单制作；Python 完成表单数据读取、业务数据录入、查询、分类统计与结果导出；前端页面展示 Python 统计生成的可视化数据摘要；项目代码整理、实训文档撰写、项目打包交付；实训案例包含通用业务信息页面、业务数据台账统计、数据报表生成等数字化软件开发典型场景。 教学要求：要求学生能够独立或以小组协作形式完成“前端静态页面+Python 数据处理脚本”的完整项目开发，可实现网页表单数据采集、Python 批量数据统计、统计结果页面展示的基础联动效果，掌握基础项目文档编写规范，开发流程与代码规范契合软件开发入门岗位的基础技术标准，建立前端展示与后端数据处理联动的开发思维。		
2	面向对象与数据库实训	教学目标：本课程依托综合项目实训，引导学生运用面向对象编程与数据库技术，完成小型业务系统模块开发与数据持久化管理，强化面向对象建模、数据表设计、程序数据库交互能力，培养模块化、规范化开发思维，为后续软件项目开发与岗位实践奠定基础。 教学内容：围绕通用业务台账管理系统开展实训，主要完成业务实体类封装与模块拆分、数据库结构设计、数据表创建与多表关联搭建；实现数据增删改查、条件查询、数据统计与导出功能；完成系统简易权限控制与异常处理，配套撰写数据库设计与模块开发文档，掌握小型业务系统开发的通用流程与规范。 教学要求：学生能够独立或小组完成小型业务系统开发，熟练运用面向对象思想搭建程序架构，独立完成数据库设计、SQL 编写及程序联调，规范输出项目文档，具备标准的业务数据开发能力，形成“对象建模-库表设计-业务落地”的系统化开发思维。	必修	48
3	Web 与鸿蒙联动开发实训	教学目标：本课程以项目实训为载体，引导学生综合运用 Vue 前端开发、鸿蒙 ArkTS 端侧开发及服务接口调用技术，实现 Web 管理端与鸿蒙终端的数据互通与业务联动，提升多端协同开发、接口联调与故障排查能力，培养端云一体化开发思维，为后续企业级多端软件项目开发与岗位实践夯实基础。 教学内容：围绕通用数字化业务管理系统开展实训，主要完成 Web 管理端功能模块开发、业	必修	48

		务数据展示与信息维护；实现鸿蒙终端页面布局、业务信息查询、消息提醒等功能开发；完成多端与后端接口对接联调，实现业务数据跨端同步与更新；开展多端功能测试与数据一致性校验，规范撰写需求文档、接口文档与部署文档，完成项目整理与打包交付，掌握多端协同软件开发的典型流程。 教学要求：学生能够独立或小组协作完成Web端与鸿蒙终端整体项目开发，熟练完成前后端、端服务接口联调，排查多端数据交互常见问题，规范编制各类技术文档。项目开发流程、代码规范与数据交互逻辑符合软件开发岗位技术标准，形成Web与鸿蒙多端协同开发的工程化思维。		
4	Vue+Java Web 全栈开发实训	教学目标：本课程采用综合项目实训模式，引导学生整合Vue前端框架、Java Web后端开发、关系型数据库等技术完成全栈项目搭建，掌握前端页面开发、后端接口设计、数据库存取、前后端联调的完整开发流程，强化全栈业务实现、问题排查、项目规范化交付的实操能力，培养分层架构开发思维，贴合通用云平台管理系统开发岗位能力要求，为后续企业级项目开发、顶岗实践筑牢实操根基。 教学内容：本课程以通用数字化运营管理系统为实训主线，主要内容包括：基于Vue框架搭建管理后台，完成数据可视化展示、用户信息管理等前端功能模块开发；基于Java Web实现用户权限校验、业务档案管理、数据记录统计、工单处理等后端业务接口开发；合理设计数据库表结构，实现多表关联查询与数据增删改查；完成前后端接口联调、参数校验与统一异常处理，开展项目功能测试与基础性能优化，规范编写项目各类技术文档，完成项目打包与部署交付，覆盖企业后台管理、业务数据统计、运维工单处理等通用软件开发典型场景。 教学要求：要求学生能够独立或小组协作完成全套前后端全栈项目开发，熟练完成前端交互开发、后端业务编码、数据库设计、前后端接口联调等全流程工作，规范输出全套项目技术文档。代码编写、数据处理、项目交付符合中小型软件开发岗位全栈开发技术规范，建立从需求分析、代码开发到项目落地交付的完整工程化开发思维。	必修	48
6	毕业综合实践（26级软件技术）	教学目标：使学生体会生产、管理流程和各个工作环节的工作任务，合理确定毕业设计的题	必修	24

		目，有目的地收集与毕业设计相关的资料，并在指导老师的指导下，完成毕业设计和答辩。实现人才培养目标，培养学生综合运用所学知识和技能去分析与解决实际问题，完成岗位综合能力基本训练，培养学生创新能力和创新精神。 教学内容：选择有关单位进行跟岗实习，收集毕业设计所需的数据和资料。通过毕业实习使学生进一步熟悉本专业业务内容，提高工作能力。 教学要求：在保证教学要求的前提下，应尽可能结合实际选题，要求学生独立完成设计任务，进行毕业论文的撰写。		
7	岗位实习（26级软件技术）	教学目标：了解企业的运作、组织架构、规章制度和企业文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。 教学内容：该阶段学生自主选择进入软件行业相关企业进行岗位技能学习，主要内容以软件开发、软件平台运维、软件测试等相关实际岗位需求的技能知识为主。 教学要求：本课程主要以企业导师为主进行教学实施，学校指导老师以引导和协助为主，学生在此阶段按企业需求参与并完成给出的实际项目，全程接受两方面的考核，企业老师对学生的实际工作能力和技能水平进行过程性考核；在校指导老师对学生在实习期间的学习态度、学习情况和企业反馈数据进行统计并进行评价考核。	必修	576

3. 其他课程

表13　其他课程

序号	其他课程名称	课程教学目标、教学内容和要求	性质	学时
1	入学教育	教学目标：让学生进明确学习目的、方向，从而更能热爱本专业，具有积极进取、为社会主义祖国奋发学习的态度。 教学内容：通过学校概况介绍，学习校纪、校规，学习有关专业内容、本专业所具备的专业技能、适用范围及就业方向等。 教学要求：通过对学校规章制度、专业发展、职业教育等内容的了解，培养学生积极进取，为社会主义祖国奋发学习的态度，初步建立学习生涯规划，为更好的完成学业奠定基础。	必修	8
2	毕业教育	教学目标：引导广大学生正确认识、评价自我，看到成绩，找出差距，以利毕业后更好地发	必修	24

		展。同时还要引导学生及家长改变传统的就业观念，广开就业渠道，提倡自我创业。 教学内容：毕业教育重点对学生进行理想教育、就业形势分析，教育学生胸怀大局，到祖国最需要的地方去。 教学要求：学生在此阶段按企业需求参与并完成给出的实际项目，全程接受两方面的考核，企业老师对学生的实际工作能力和技能水平进行过程性考核；在校指导老师对学生在实习期间的学习态度、学习情况和企业反馈数据进行统计并进行评价考核。		
3	社会实践	教学目标：培养集体的团体合作精神，在合作学习、研究和交流中具有彼此尊重、理解与容忍的态度；不怕困难、直面挑战、勇于探索、不断进取的人格力量与价值取向；对未知事物的好奇心理、浓厚兴趣和求知欲望。 教学内容：社会实践是培养学生实践能力和对学生加强国情教育的重要形式，学生在校期间必须参加社会实践活动，并写出实践报告。 教学要求：社会实践每次连续实践时间不得少于1周。社会实践考核不合格者，不能取得相应学分。	必修	24

七、教学进程总体安排

表14：教学进程安排表

类别	课程代码	课程名称	课程类型	总学分	总学时	实践学时	课程性质	考核方式	开课学期及周学时					
									一	二	三	四	五	六
公共基础课程	G1206101	思想道德与法治	A	3	48	0	必修	考试	4					
	G1206102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	0	必修	考试		2				
	G1206107	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	0	必修	考试		4				
	G1206109	形势与政策A	A	1	40	0	必修	考查	2	2	2	2	2	2
	G1206116	思想政治理论课实践活动	C	1	16	16	必修	考查	1	1				
	G1206104	劳动教育	B	1	12	4	必修	考查	1					

		G1206103	职业生涯规划	B	2	16	8	必修	考查	2					
		G1206106	就业指导	B	2	16	8	必修	考查				2		
		G1206105	大学生心理健康教育	B	2	32	8	必修	考查		2				
		G1206501-4	大学体育 B	B	6	128	120	必修	考查	2	2	2	2		
		G1206123	安全教育	A	1	16	0	必修	考查	1					
		G1206122	国家安全教育	A	1	16	0	必修	考查		1				
		G1206115	军事理论	A	2	36	0	必修	考查	2					
		J1106104	军事技能	C	2	112	112	必修	考查	38					
		G1206108	创新创业教育	B	2	32	16	必修	考查		2				
		G1203201	信息技术	B	3	48	24	必修	考查	4					
		G3303101	人工智能工具应用	B	2	32	16	必修	考查		2				
		G1206401-2	大学英语 B	A	8	128	0	必修	考试	4	4				
		G2206101	中国共产党党史	A	1	16	0	限选	考查	2					
		G2206202	大学语文与应用写作	B	2	32	6	限选	考查		2				
		G2206201	中华优秀传统文化	B	2	32	4	限选	考查			2			
		G1206301	高等数学 B	A	4	64	0	必修	考试		4				
		G3206505	美术鉴赏	B	2	32	6	限选	考查				2		
			公共选修课	A	8	108	0	任选	考查	2	2	2	2		
		小计			63	724	196			12	20	4	4	0	0
专业（技能）课程	专业基础课程	Z1203406	Linux 操作系统	B	4	64	32	必修	考试			4			
		Z1203206	数据库基础	B	4	64	32	必修	考查	4					
		Z1203109	程序设计基础	B	4	64	32	必修	考试	4					
		Z1203204	计算机网络技术	B	4	64	32	必修	考试	4					
		Z1203210	Web 技术基础	B	4	64	32	必修	考试		4				
		Z1203209	HarmonyOS 应用开发	B	4	64	32	必修	考试			4			
		小计			24	384	192			12	4	8	0	0	0
	专业核心课程	Z2203408	面向对象程序设计（java）	B	4	64	32	必修	考试		4				
		Z2203410	网站开发技术	B	4	64	32	必修	考试			4			

		Z2203409	数据结构	B	4	64	32	必修	考试			4			
		Z2203414	软件建模与设计	B	4	64	32	必修	考试				4		
		Z2203406	鸿蒙服务端开发（ArkTS 后端）	B	4	64	32	必修	考试				4		
		Z2203407	软件测试基础	B	4	64	32	必修	考试				4		
		Z2203403	Java EE 企业应用开发（SSM）	B	3	48	24	必修	考试					4	
		小计			27	432	216			0	4	8	12	4	0
	专业拓展课	Z3203409	VUE 开发技术	B	4	64	32	必修	考试				4		
		Z3203407	AI 辅助软件开发	B	3	48	24	必修	考查					4	
		Z3203412	NoSQL 数据库技术与应用	B	3	48	24	限选	考查					4	
		Z3203408	微服务技术	B	3	48	24	限选	考查					4	
		Z3203401	Web 系统自动化测试	B	3	48	24	限选	考查					4	
		Z3203402	HarmonyOS 企业级应用开发	B	4	64	32	必修	考查				4		
		小计			20	320	160			0	0	0	4	16	0
	专业实践课程	Z5203411	Web-Python 基础综合实训	C	1	24	24	必修	考查	24*1					
		Z5203412	面向对象与数据库实训	C	1	48	48	必修	考查		24*2				
		Z5203413	Web 与鸿蒙联动开发实训	C	1	48	48	必修	考查			24*2			
		Z5203416	Vue+Java Web 全栈开发实训	C	1	48	48	必修	考查				24*2		
		Z5203417	认识实习	C	1.5	24	24	必修	考查					24*1	
		Z5203414	软件技术毕业综合实践	C	1	24	24	必修	考查					24*1	
		Z5203415	软件技术岗位实习	C	8	576	576	必修	考查					24*5	24*19
		小计			14.5	792	792			0	0	0	0	0	0
其他课程		J1106101	入学教育	C	0.5	8	8	必修	考查	8					
		J1106102	社会实践	C	1	24	24	必修	考查					24	
		J1106103	毕业教育	C	1	24	24	必修	考查						24*1
		小计			2.5	56	56			0	0	0	0	0	0
合计					151.0	2708	1612			24	28	20	20	20	24
公共基础课学时占比					26.74%										
专业（技能）课程学时占比					71.20%										

选修课程学时占比	14.62%
理论课时占比/实践课时占比	59.53%

备注：1.课程代码以学校自行编制为准；2.课程类型分为 A、B、C 类课程，其中 A 类为纯理论课程，B 类为理论+实践课程，C 类为纯实践课程；3 课证融通课程*标明。

表 15：学期周数分配表

学期 / 周数 / 内容	第一学年		第二学年		第三学年	
	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
入学教育	1					
军事技能		3				
课堂教学	15	15	16	15	12	
思政实践专周	1	1				
专周实训	2		2	2		
岗位实习					5	19
考核考试	1	1	1	1	1	
机动			1	2	2	
小计	20	20	20	20	20	19

八、实施保障

（一）师资队伍

为确保专业人才培养质量，学院将严格按照教育部有关要求，从教师数量、专业带头人、专任教师和兼任教师等多个面加强专业师资队伍建设，打造高水平、结构化的创新性教师团队。

1. 教师数量及结构

为保障软件技术专业高质量教学实施，全面满足理论授课、项目实训、学情管理、教研科研、社会服务等办学需求，本专业现有专任教师9人，师生配比科学合理，师资总量充足，能够充分适配本专业招生规模与人才培养需求。

本专业师资队伍结构合规、梯队完善、配比优良。其中双师型教师6人，占专任教师比例67%，高于高职院校专业建设60%的基本标准；聘请行业企业兼职教

师3人，专兼职教师共计12人，企业兼职教师占比25%。专任教师形成了青年教师、中年骨干教师梯次搭配的年龄结构，职称覆盖助教、讲师、副教授等层级，学历结构、职称结构、双师结构均衡合理，可全面支撑本专业理论教学、项目实训指导、课程改革、专业建设、学生技能竞赛、顶岗实习管理及校企合作服务等各项工作。

2. 专业带头人

本专业实行“校内+校外”双带头人制度，配置校内专业带头人1名、校外行业专业带头人1名，符合高职专业建设标准要求。

校内专业带头人具有副高级及以上职称，长期深耕软件技术、软件开发与Web全栈教学研究领域，精准把握软件行业、鸿蒙生态开发、云平台建设、软件测试运维等产业发展趋势，熟悉区域数字服务、智能制造数字化转型行业岗位需求。具备扎实的课程设计、教学改革与专业建设组织能力，牵头负责本专业人才培养方案修订、课程体系重构、教学资源库建设、实训基地建设、教研项目申报等核心工作，在区域软件技术职业教育领域具备良好的专业声誉与示范引领作用。

校外专业带头人专业高度契合软件技术专业建设方向，长期从事Web全栈开发、鸿蒙端云应用开发、软件项目管理、软件质量测试、云平台运维等一线技术工作，具备副高级行业职称或高级职业资格证书，拥有10年以上软件企业项目研发与技术管理从业经历。行业实践经验丰富、技术功底扎实，深度参与本专业人才培养方案优化、课程开发、实训项目设计、校企合作项目落地、学生实践技能指导等工作，有效保障本专业实践教学与企业岗位标准无缝对接，助力学生岗位适配能力与工程化思维培养。

3. 专任教师

本专业现有专任教师9名，全部持有高校教师资格证书，教师持证上岗率100%。教师专业匹配度高，全部具备计算机科学与技术、软件工程、网络工程、人工智能、数字媒体技术等计算机与软件类相关专业本科及以上学历，专业理论功底扎实，学科背景适配本专业端云开发、前后端开发、软件测试、数据运营、平台运维的人才培养定位。

全体专任教师均具备企业项目实践或行业技术服务经历，熟练掌握Vue前端开发、ArkTS鸿蒙端侧开发、后端接口开发、数据库设计、微服务应用、软件测试、自动化运维、数据治理与可视化等核心专业技术，兼具扎实的理论授课能力与项目实训指导能力。教师团队全面落实课程思政育人要求，深度挖掘软件开发

规范、网络信息安全、数据保密、工匠精神、团队协作、质量管控等思政育人元素，将职业道德、行业规范、法治素养贯穿教育教学全过程。

教师团队熟练运用信息化教学平台，常态化开展项目化教学、案例教学、混合式教学改革，紧跟鸿蒙生态、Web全栈、智能软件开发等技术迭代趋势。严格落实教师企业实践制度，所有专任教师年均完成不少于1个月企业顶岗实践或基地实训锻炼，每5年累计企业实践时长不少于6个月，持续更新行业前沿技术与企业项目开发规范，确保教学内容、实训项目、技能标准贴合软件行业最新岗位需求，保障人才培养质量贴合产业发展。

4. 兼职教师

本专业择优聘任3名行业企业兼职教师，专兼职教师总人数12人，企业兼职教师占比25%。兼职教师均来自本地头部软件科技公司、数字化信息服务企业、智能制造信息化部门等行业一线，均为企业技术骨干、项目负责人、技术主管等核心技术人员。所有兼职教师均持有中级及以上专业技术职称或高级工及以上职业资格，从业经验丰富，熟练掌握企业Web全栈开发、鸿蒙应用开发、软件测试、项目实施、平台运维等真实项目流程、技术标准与行业规范。

企业兼职教师熟悉职业教育教学规律，主要承担专业核心实训课程教学、项目化实训指导、学生技能提升辅导、顶岗实习管理、毕业设计指导与学生职业规划教育等工作。同时，本专业常态化邀请行业技术能手、企业技术专家开展专题讲座、技能攻坚指导、项目案例分享，持续充实实践育人师资力量。

学校建立完善的兼职教师聘任、培训、教学考核、动态管理机制，明确兼职教师岗位职责、教学规范、授课标准与奖惩制度，全过程监管教学实施与教学质量，保障兼职教师育人实效，构建了结构合理、专兼融合、校企协同的高水平软件技术专业师资育人体系。

（二）教学设施设备

我校本专业教学设施设备满足人才培养实施需要，实训(实验)室面积、设施设备均已达到国家发布的“软件技术”专业实训教学条件建设标准要求。具体条件如下：

1.校内实践教学条件

表 15：校内实训基地（室）一览表

序号	实训室名称	实训室功能	设备名称及数量
1	软件应用平台开发实训室	开展 Vue 前端、Web 后端、业务系统全栈项目开发、综合项目实训，支撑端云一体化开发实训教学。	计算机、智慧黑板、大数据应用平台开发相关软件、打印机、交换机、路由器
2	软件测试实训室	开展软件功能测试、接口测试、自动化测试、项目质量管控相关课程教学与实训。	计算机、智慧黑板、数据分析与可视化相关软件、交换机、路由器、无线 AP
3	Web 前端开发实训室	开展 HTML、CSS、JavaScript、Vue 前端页面设计、交互开发等课程教学与实训。	计算机、智慧黑板、教学管理软件平台、交换机、路由器、无线 AP
4	大数据开发实训室	开展 Python 数据处理、数据采集、数据可视化、业务数据分析相关教学与实训。	计算机、智慧黑板、教学管理软件平台、交换机、路由器、无线 AP
5	Java 开发实训室	开展面向对象程序设计、Java Web 后端接口开发、数据库应用、业务模块开发实训。	计算机、智慧黑板、教学管理软件平台、交换机、路由器、无线 AP

2. 校外实践教学条件

表 16：校外实践教学基地一览表

序号	基地名称	基地（企业）简介	基地功能
1	中软国际·重庆工信实习基地	该基地由中软国际教育与重庆工信职业学院共建，是共育软件技术人才的实践平台。基地整合中软国际教育的企业项目、讲师团队等资源，及学院专业教学优势，让学生通过真实项目实习掌握软件开发核心技能。同时依托其竞赛、政企服务等业务，助力学生明晰职业路径，也为学院优化培养方案、区域产业输送人才提供支撑。	认识实习、跟岗实习、顶岗实习 选派软件技术专业学生到企业进行国产软件开发与应用、计算机系统服务实训实践实训学习

2	北京大学重庆大数据研究院·重庆工信教师实践基地	该基地由北京大学重庆大数据研究院与重庆工信职业学院携手共建，是助力软件技术专业教师提升实践能力的合作平台。基地依托研究院在大数据智能化、数字化转型领域的前沿科研资源与创新平台优势，结合重庆工信职业学院软件技术专业的教学需求，为该专业教师提供实践学习机会。通过参与研究院的科研攻关、成果转化等相关工作，教师可近距离接触前沿技术与产业动态，进而反哺教学，为软件技术专业人才培养质量提升提供支撑。	选派软件技术专业教师到企业进行实践学习
3	新华三·重庆工信实习基地	该基地由新华三集团与重庆工信职业学院携手共建，是培养软件技术人才的实践平台。基地依托新华三在“云－网－算－存－端”全产业链及数字化解决方案的优势，结合重庆工信职业学院软件技术专业的教学资源，为该专业学生提供互联网应用研发、软件测试等实训及各类实习机会，支持教师企业实践，助力学生提升技能，为数字化产业输送人才。	认识实习、跟岗实习、顶岗实习、教师企业实践选派软件技术专业学生到企业进行软件测试、项目管理实训实践实训学习
4	网易有道·重庆工信实习基地	该基地由网易有道信息技术（杭州）有限公司与重庆工信职业学院联合共建，是培养大数据技术人才的实践平台。基地依托网易有道在教育科技领域的互联网 AI 技术、教育大模型等优势，结合重庆工信职业学院大数据技术专业教学资源，为该专业学生提供 Python 基础、网络技术等实训及认识、跟岗、顶岗等实习机会，支持教师企业实践，助力学生提升技能，为相关行业输送人才。	认识实习、跟岗实习、顶岗实习、教师企业实践选派软件技术专业学生到企业进行 Web 前端开发应用实训，网络技术实训等实践实训学习
5	重庆海王星·重庆工信软件技术实习基地	该基地由重庆海王星网络有限公司与重庆工信职业学院联合共建，是软件技术专业学生实践能力培养与教师技能提升的合作平台。基地依托海王星网络在教育培训领域的丰富经验——其作为多个国际机构认证中心的资源优势，以及在 IT 技能培训方面的成熟体系，结合重庆工信职业学院软件技术专业教学需求，为学生提供 Java 应用程序开发、Java EE 企业级应用等实训及各类实习机会，也为教师提供企业实践渠道。学生通过实训可积累实用开发经验，教师则能汲取行业教学资源，共同助力软件技术专业人才培养。	认识实习、跟岗实习、顶岗实习、教师企业实践选派软件技术专业学生到企业进行 Java 应用程序开发、Java EE 企业级应用、Java Web 项目开发等实践实训学习

3. 信息化保障条件

应具备千兆主干、百兆到桌面的校园网络系统，教学管理实现了数据集成共享，教学管理系统可供目前全校学生考试管理、在线教师测评、选课及其它信息查询。应建立了课程教学平台包括课程标准、课程大纲、教学PPT、教学素材、拓展素材等内容，均配备网站的链接，为学生提供技术拓展资源等，以便学生查阅资料。

（三）教学资源

本专业严格执行国家和重庆市关于教材选用的有关要求，按照学校制定的教材选用制度选用教材或根据需要组织本专业教学团队编写校本教材，开发教学资源。优先选用国家规划教材及获得省部级以上奖励的优秀教材（比例不低于60%），所选教材中近三年出版的新版教材所占比例应不低于80%。出版年限超过五年的教材，原则上不选用。思想政治理论课必须统一使用中宣部、教育部指定的教材，“马工程”涉及的相关课程必须选用“马工程教材”。学校党委对哲学社会科学教材的选用进行整体把关。

（四）教学方法

学院鼓励实行教学方法和手段的改革，如鼓励相关专业课的教师开发各种多媒体、一体化、模块化等教学方法。丰富课堂教学内容，提高了教学质量。

积极开展教学方法的改革，采用“工学一体化”等多种教学形式，推动教学方式变革，推广先进的教学方法，有效地培养学生的创新能力和技术应用能力。

指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，营造“校企合一”的教学环境。满足课程认知实习、岗位实习和综合调研的需要。学院与重庆翰海睿智大数据科技股份有限公司、重庆瀚云科技有限公司、国富瑞数据系统有限公司等紧密合作，共同培养学生。学院主要教授基础技能和软件应用，企业培养项目过程与团队合作能力。采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。以达成预期教学目标。

（五）学习评价

建立多元多维度评价机制，对学生学习效果实施自我评价、教师评价、用人单位评价和第三方评价相结合，及时诊断分析、发现问题、查摆原因、提出整改措施，不断改进提高，形成教学质量评价改进机制。建立评价主体多元化（教师、

学生、家长、用人单位）、评价内容综合化（专业知识、操作技能、职业素养）、评价方法多样化（项目完成、操作、社会实践、志愿者、理论考核）的多元多维度评价体系。

1.改革评价模式

（1）学习过程评价和学习成果评价相结合

以大数据技术职业标准为依据，重视日常学习过程中对职业能力、职业态度、团队合作等综合职业素质的评价。通过评价学习纪律、小组协作情况、任务完成情况等项目，实现学过程评价与学习成果评价的有机结合。

（2）知识能力评价和素质评价相结合

设计多样化的评价方式，在对学生学习内容掌握程度评价的同时，对其纪律性、学习态度、合作能力、沟通能力等职业素质进行评价。

（3）课内评价与课外评价相结合

不但要对学生的课程学习进行评价，还要对学生在学院学习期间的各方面（如生活、社团活动）进行评价，以证书获取、任职情况、特长爱好等为指标进行评价。

（4）校内评价与校外评价相结合

除在课堂上对学生进行评价，还要记录学生在家庭、实习、社会实践等校外活动中的表现，以家庭表现、社会实践项目参与、企业实习表现为指标，将父母、社会、企业对学生评价纳入学生成长评价体系。

2.改革人才培养制度，实行学分制

推行学分制教学管理制度，扩大学生选择课程、选择学习进程、选择任课教师的自主权，为学生个性发展提供较为宽阔的空间。加大课程开发与建设力度，不断丰富优质课程教学资源，为实施学分制创造必要的条件。建立健全导师制，加强对学生选课及选课后学习的指导。组织编写或修订各专业所开课程的考核标准，加强试题（卷）库建设，为实行教考分离创造条件，逐步增加教考分离的课程门数。建立健全与实行学分制相配套的教学管理制度。

（六）质量管理

建立健全校院两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1.建立专业建设和教学进程质量监控机制。

1.1调整专业建设指导委员会

建立由学院、行业、企业和政府职能部门等共同组成的专业建设指导委员会，对专业设置、专业定位、专业建设、人才培养方案、课程标准、教学标准等方面进行咨询把关。

1.2建设人才市场调研队伍

建设一支专兼职结合的人才市场调研队伍，实时把握人才市场需求动向，为专业设置、专业调整、专业优化、专业建设提供第一手材料。

2.完善教学管理机制。

2.1建立教学信息反馈组织体系

建立由学生代表、毕业生、教师、学院、用人单位等组成的教学信息反馈组织体系，及时反馈、处理教学过程中发现的相关问题，使信息反馈系统形成闭合的环状结构，加强日常教学组织与管理，建立健全巡课听课制度，严明教学纪律与课堂纪律。

2.2完善双指导教师制度

建立生产性实训和顶岗实习校内校外双指导教师制度，校外指导教师对教学质量监控评价指标体系权重不低于50%。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

4.1健全校院“两结合”教学质量监控评价工作运行机制

建立过程监控以二级学院为主、结果监控以学院为主，企业参与全过程的教学质量监控、评价工作运行机制。

4.2建立校企合作的教学督导机构

校企合作教学督导机构对教学全过程实施检查、督导。

建立对《软件技术专业人才培养方案》《课程标准》实施情况的评价改进机制。三年为一个评价改进周期，每学年对《软件技术专业人才培养方案》实施一轮评价改进，每一个教学循环对《课程标准》（含实践性环节教学标准）实施一轮评价改进。

九、毕业要求

学生必须修完教学进程表所规定的必修课程，成绩合格，课程学分不低于151 学分，且第二课堂学分不低于 7 学分，所有纪律处分影响期已经解除。学生可选择常规学习，完成毕业岗位实习；也可自第五学期起参与订单班、现代学徒制等工学结合项目，提前进入企业实习，依据企业岗位工作评价按规定置换课程学分，实现学习与企业实习交替进行，满足个性化培养需要。鼓励获取以下相关职业资格证书。并鼓励获取以下相关职业资格证书。

表 17：毕业学分要求一览表

课程体系	学时学分要求						
	必选	限选	任选	模块学分	学分占比	模块学时	学时占比
通识必修课程	48	0	0	48	31.79%	504	18.61%
专业必修课程	62	0	0	62	41.06%	960	35.45%
顶岗实习	8	0	0	8	5.30%	576	21.27%
人文素质培育课程	0	7	8	15	9.93%	220	8.12%
技能提升和能力拓展课程	5	9	0	14	9.27%	368	13.59%
社会实践锻炼类课程	4	0	0	4	2.65%	80	2.95%
总计				151	100.00%	2708	100.00%

表 18：本专业职业资格证书要求

序号	岗位	职业资格证书名称	颁证机关	等级	要求
1		全国英语应用能力考试证书	教育部	三级 B 及以上	选取
2	前端开发工程师、云平台后端开发工程师	全国计算机等级考试证书	教育部	一级及以上	选取
3	数据运营专员、平台运维工程师	网络信息安全管理员	人力资源和社会保障第三方职业技能等级评价机构	高级工	选取
4	鸿蒙应用开发工程师	计算机程序设计员	人力资源和社会保障第三方职业技能等级评价机构	高级工	选取

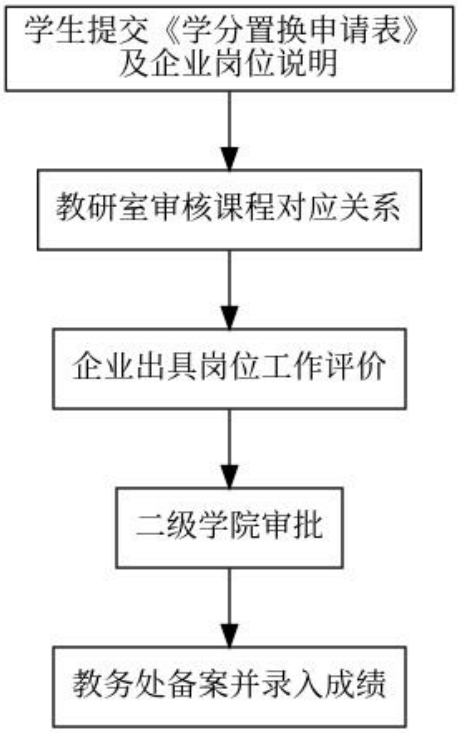
表 19：本专业学分置换规则

序号	企业岗位方向	岗位核心工作内容	可置换课程名称	课程原学分	可置换学分上限	企业评价认定方式	学校审核要求	备注

1	Java后端开发	参与企业Java后端项目开发，使用SSM框架完成业务模块编码与联调	Java EE企业应用开发（SSM）	3	3	项目代码评审+企业导师评价	提交项目源码+企业评价表	第五学期课程，必修
2	AI辅助开发	运用AI工具辅助代码生成、调试与技术文档编写	AI辅助软件开发	3	3	AI工具使用成果+导师评价	提交开发成果+企业评价表	第五学期课程，必修
3	数据库运维	NoSQL数据库部署、配置、性能调优与日常运维	NoSQL数据库技术与应用	3	3	数据库运维记录+导师评价	提交运维文档+企业评价表	第五学期课程，限选
4	微服务开发	参与微服务架构项目的模块开发、部署与联调	微服务技术	3	3	微服务模块交付+导师评价	提交项目源码+部署文档+企业评价表	第五学期课程，限选
5	软件测试	Web系统功能测试、自动化测试脚本编写与执行	Web系统自动化测试	3	3	测试用例+自动化脚本+导师评价	提交测试文档+企业评价表	第五学期课程，限选
6	综合实习	企业顶岗综合实践（全岗位轮训）	软件技术岗位实习	8	8	企业综合鉴定+实习报告评审	提交实习报告+企业鉴定表	第五、六学期，必修环节，不可免修，不计入置换上限

表20：置换规则与流程

项目	具体内容
适用学期	第五学期起（含第五、第六学期）
适用对象	参与订单班、现代学徒制等工学结合培养模式，提前进入合作企业开展岗位实习的学生
置换原则	企业岗位工作内容须与课程培养目标一致，凭企业岗位工作评价置换对应课程学分；不得降低课程考核标准
置换上限	累计置换课程学分不超过23学分（毕业岗位实习除外）；同一课程不得重复置换

成绩认定	置换课程成绩按企业评价等级折算：优秀≥90、良好 80-89、中等 70-79、及格 60-69，不及格须返校重修
申请流程	
所需材料	学分置换申请表、企业岗位工作评价表、岗位工作成果（源码/文档/报告等）、企业实习证明
不予置换情形	岗位内容与课程目标不符；企业评价不合格；未按规定提交申请材料；弄虚作假一经查实取消置换资格并按校纪处理

十、持续发展建议

本专业毕业生可通过入学考试进入数据科学与大数据技术\计算机科学与技术\软件工程等本科专业继续学习深造。

附件1：人才培养方案修订说明

人才培养方案修订说明

1.修订版本基础

《2025级软件技术专业人才培养方案》

教育部《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》

2.修订依据

《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）。

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）。

《关于在院校实施”学历证书+若干职业技能等级证书“制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）。

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》。

《重庆市教育委员会关于开展高等职业教育专业人才培养质量和课程质量评估工作的通知》（渝教高函〔2020〕18号）。

3.修订重点

依据教育部《软件技术专业教学标准（2025年修订）》核心内容，立足区域智能网联新能源汽摩制造产业发展需求，围绕车联网云平台开发与车辆数据运营的特色培养方向优化整体建设逻辑。首先结合产业岗位最新用人标准重新校准专业定位，更新对应行业门类、职业类别与岗位群划分，修订人才培养总目标及素质、知识、能力三维度培养规格，完善培养目标、培养规格、课程体系三级支撑矩阵，删减与主线岗位匹配度较低的课程内容，补充车载软件安全规范、车辆数据合规治理、鸿蒙生态开发规范等产业专属知识点，保障各项培养要求均有对应的课程支撑。其次对课程结构开展系统性重构，专业基础课新增Python程序设计、Harmony OS应用开发课程，剔除UI设计基础等非核心课程；专业核心课取消原Java Web应用开发，替换为鸿蒙服务端ArkTS后端开发课程，保留面向对象程序设计、数据结构、SSM企业级开发、软件测试等课程，构建鸿蒙特色技术与通用Java开发互补的双技术栈，同时理顺单体开发到微服务进阶的课程先后顺序；专业拓展课精简安卓、微信小程序等分散方向课程，围绕前端开发、后端架构、自动化测试、鸿蒙高阶应用划分选课赛道，规范限选修习要求，缓解第五学期学时集中过载的问题。统一方案前后各项数据与表述，全面贴合高职专业人才培养方案编制规范与地方产业人才供给要求。

4.修订工作的实施情况

本次人才培养方案的修订工作于2026年1月开始，软件技术专业人才培养方案制（修）订工作小组先后经过行业企业及兄弟院校调研分析、方案修订、专业建设委员会论证、校长办公会和党委会审定，于2026年8月发布并实施。

附件2：软件技术专业人才培养方案编委会成员

软件技术专业人才培养方案编委会成员

编制者	姓名	职务	职称	工作单位	职责分工
学院教师	万美春	教务处负责人	教授	重庆工信职业学院	总体审核把握
	彭阳	信息工程学院副院长	副教授	重庆工信职业学院	审核专业课程
	陈可欣	软件教研室主任	讲师	重庆工信职业学院	主笔
	卓远	教师	副教授	重庆工信职业学院	对课程设置提出建议
	丁丽丽	教师	副教授	重庆工信职业学院	对课程设置提出建议
行业企业专家	陈云选	信息通信产业人才发展研究室主任	高级	中国信通院西部分院	对职业面向、培养目标、培养规格等提出意见建议
	周宪章	职成教所研究室主任	高级	重庆教育科学研究院	对培养规格、课程设置及要求提出意见建议
	曾鹏	西部地区总经理	高级	中软国际教育科技集团	
高校同行	何静	人工智能与大数据学院副院长	教授	重庆工业职业技术大学	对课程设置及要求、评价考核、毕业要求、持续发展建议提出意见建议
	刘宇	大数据与物联网学院副院长	教授	重庆工程职业技术大学	
毕业生代表	/	/	/	/	/
	/	/	/	/	
编委会负责人签字					